

Cosa si intende per attività didattica a distanza

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, il fine e i principi dell'azione non cambiano. Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, *chat* di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e applicazioni interattive educative propriamente digitali, tutto ciò è didattica a distanza.

In questo periodo di emergenza e di forzata sospensione delle lezioni, la scuola deve rimanere Comunità di pratica e di apprendimento, in una fase in cui studenti e docenti sono in primo luogo chiamati a "imparare a imparare".

Sperimentare una didattica a distanza ha l'obiettivo di riuscire a ricreare per gli studenti uno spazio strutturato di apprendimento, per recuperare la continuità del processo educativo e garantire loro il diritto allo studio.

Il Collegio dei Docenti,

ferma restando la Libertà di insegnamento sancita dalla Costituzione Italiana, allo scopo di assicurare il mantenimento di un dialogo – sia pure a distanza - tra i Docenti e gli Studenti, nonché di garantire il loro diritto allo studio, in questa particolare situazione di emergenza, delibera le seguenti regole per la realizzazione della DIDATTICA A DISTANZA - (DAD)

I Docenti individualmente, in relazione alla specifica disciplina insegnata, alle necessità formative della classe nonché alle proprie competenze e alle strumentazioni tecnologiche in dotazione, adottano le modalità di DAD ritenute più efficaci. Tra queste, anche in maniera alternativa e a mero titolo di esempio, si citano:

la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e/o l'impiego del registro elettronico di classe nelle sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente, in maniera sincrona e/o asincrona con il docente, a livello individuale e/o di classe.

Le Attività, quindi, possono essere: il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo, contatto a mezzo mail e l'interazione su sistemi e app interattivo - educative.

i docenti annotano sul registro elettronico le attività svolte e i compiti assegnati. Il riferimento comune rimane l'AGENDA del Registro elettronico, dove si annoteranno la Attività assegnate giornalmente e settimanalmente, per evitare sovrapposizioni.

Gli studenti sono tenuti a seguire le attività a distanza proposte dai Docenti; lo studente impossibilitato a presenziare ad una o più attività sincrone, si impegna ad avvertire il docente di riferimento fornendo la motivazione. Le assenze agli impegni concordati saranno annotate sul Registro elettronico solo nella sezione "ANNOTAZIONI" (Vedi indicazioni operative).

La Valutazione terrà in considerazione i seguenti indicatori:

la presenza attiva e partecipata ai momenti collettivi la puntualità nella consegna di compiti, esercizi o elaborati richiesti dal docente

l'esito delle verifiche scritte o orali.

Gli esiti delle verifiche si inseriscono nel Registro elettronico alla data nella quale sono state svolte

I Docenti di sostegno si attiveranno con modalità differenti a seconda dei diversi profili funzionali degli studenti con disabilità; sono invitati a confrontarsi frequentemente con i loro referenti: proff. Mazza e Vitiello e con i Coordinatori di classe;

I Docenti di potenziamento potranno svolgere lezioni, concordando con il Docente di riferimento.

I Coordinatori di classe potranno confrontarsi, per necessità didattiche ed eventuale supporto organizzativo riguardanti gli studenti DSA e BES, con i Docenti E. ZINI e L. PITRUZZELLA.

DIDATTICA A DISTANZA (DAD). INDICAZIONI OPERATIVE

In questa ottica vengono trasmesse le seguenti **Indicazioni operative**.

A. Articolazione delle attività didattiche

Nella classe virtuale sono validi i Regolamenti e le norme di comportamento in vigore a Scuola con particolare riguardo al cyberbullismo e alla tutela della privacy. I Docenti non devono comunque firmare il Registro elettronico, né registrare le assenze degli Studenti. Gli alunni assenti verranno riportati nella sezione "Annotazioni" (visibile anche ai genitori). Le attività possono anche svolgersi in modalità asincrona, con caricamento da parte del docente nel Registro Elettronico e nelle piattaforme usate e condivise. Le lezioni/attività asincrone e i compiti assegnati vengono, se necessario, differenziati per gli Studenti DVA, DSA e con BES, in considerazione di quanto stabilito nel PEI/PDP. Per motivi riguardanti l'organizzazione di molte famiglie, non sarà possibile seguire l'orario scolastico. Per la mancata consegna dei lavori e/o le assenze agli stessi, i Docenti provvederanno a comunicare alle famiglie e agli studenti, tramite la messaggistica usata all'interno delle proprie piattaforme, mettendo al corrente di tali comportamenti anche il Coordinatore di classe.

Nel Giornale del professore, nella sezione Programma si potranno aggiungere le lezioni svolte. Per la compresenza dei Docenti di sostegno, valgono le Attività inserite e condivise nelle piattaforme che state utilizzando.

Attraverso l'utilizzo dell'Agenda, i Docenti di uno stesso Consiglio di classe potranno accordarsi nel portare avanti le loro Attività. Tutti gli studenti sono messi nelle condizioni di produrre e inviare compiti. Qualora non lo facciano, di ciò se ne terrà conto nella valutazione finale.

B. Strumenti e ambienti di lavoro utilizzati

I Docenti utilizzeranno con gli Studenti:

MOODLE, Registro elettronico, WeSchool, EDMODO, Discord, Zoom e le altre piattaforme predisposte.

C. Valutazione

Per la valutazione delle attività, si invita a prendere in considerazione i seguenti indicatori, cercando di valorizzare l'aspetto educativo e formativo della necessità attuale di implementare la didattica a distanza:

la presenza attiva e partecipata ai momenti collettivi

la puntualità nella consegna di compiti, esercizi o elaborati richiesti dal docente;

l'esito di test/presentazioni scritte o orali proposte dal docente.

D. Fasi di lavoro nella Didattica a distanza

Si propone una traccia delle fasi utili per sviluppare una buona attività didattica a distanza.

Contenuti teorici

I Docenti danno riferimenti precisi ai paragrafi del libro di testo; indicano videolezioni attendibili o ne producono in proprio; eventualmente aggiungono commenti, audio, ecc.

Comprensione dei contenuti

Attraverso le piattaforme scelte, documenti/fogli condivisi, quiz, chat, i Docenti hanno cura di controllare l'avvenuta comprensione

Fase di esercizio/produzione

I Docenti assegnano compiti da svolgere in autonomia con scadenze indicate per la consegna

Valutazione conclusiva

Il Docente assegna compiti di autoverifica e/o verifica formativa o sommativa (es.: test online, verifica su class room, correzione elaborati degli studenti, etc.).

Nella eventualità che la DAD fosse prolungata, sarà necessario che i Docenti predispongano anche dei momenti di recupero. I momenti di recupero potranno essere avviati anche per piccoli gruppi.

Per supporto alla comunicazione e condivisione, rivolgersi ai Docenti R. Ricca, G. D'Amelio, P. Battaglia, inviando una mail a: vicepresidenza@itcserasmo.it