

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO ERASMO DA ROTTERDAM - BOLLATE



MATERIA: SCIENZE MOTORIE

| INDICATORI | DESCRITTORI | Punti |
|--|---|-------|
| Partecipazione e Rispetto regole | Totale disinteresse per l'attività didattica. Non rispetta sia le regole che la pratica Sportiva Scolastica richiede. | 3 - 4 |
| | Parziale disinteresse per la disciplina, partecipando in modo discontinuo seppur rispettando quasi sempre le regole. | 5 |
| | Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale. Mostra sufficiente rispetto delle regole. | 6 |
| | Partecipa a tutte le attività proposte impegnandosi in modo soddisfacente, rispettando le regole che la disciplina richiede. | 7 |
| | Positivo il grado di impegno e partecipazione sempre attiva, nonché l'interesse per la disciplina. | 8 |
| | Fortemente motivato e Interessato. Il suo comportamento è da esempio per gli altri. | 9 |
| | Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente. Positivo, interessato, mostra il massimo rispetto delle regole. | 10 |
| Livelli di apprendimento/ Capacità e Abilità motorie | Livello di apprendimento pressochè irrilevabile, con rifiuto ad eseguire l'esercizio o l'abilità motoria richiesta ignorando gli aspetti cognitivi. | 3 - 4 |
| | L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente. L'esercizio richiesto viene eseguito con difficoltà e in modo scorretto. | 5 |
| | L'apprendimento avviene con poche difficoltà. L'esercizio richiesto viene eseguito con alcune indecisioni e ritmo non sempre preciso. | 6 |
| | L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà. Realizza compiti motori con una certa sicurezza anche se con alcune imperfezioni e applica in modo pertinente le conoscenze acquisite. | 7 |
| | L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro. Identifica le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria. | 8 |
| | Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria. Svolge compiti motori con sincronia e sicurezza. | 9 |
| | Velocità di risposta motoria, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento massimi, in modo versatile e creativo riconoscendo le relazioni tra i dati cognitivi e risultati conseguiti. | 10 |
| Conoscenze e competenze motorie | Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze, con difficoltà di comprensione delle richieste; realizzazione pratica pressochè inesistente, lenta, scoordinata e/o scorretta. | 3 - 4 |
| | Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie. Necessità di essere guidato per la maggior parte dell'attività, conseguendo prestazioni motorie limitate. | 5 |
| | Conoscenze e competenze motorie nel complesso accettabili anche se non approfondite. Guidato svolge compiti di semplici situazioni motorie apprese. | 6 |
| | Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Agisce autonomamente svolgendo compiti di semplici situazioni motorie. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte. | 7 |
| | Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo che su quello condizionale. Controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio alle diverse situazioni ed elaborando risposte motorie adeguate. | 8 |
| | Elevato livello delle competenze motorie. Esegue gesti in modo coordinato e raffinato. Gestisce in modo consapevole ed originale le conoscenze e abilità acquisite. | 9 |
| | Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente. Approfondisce e arricchisce con contributi personali i gesti motori appresi. | 10 |
