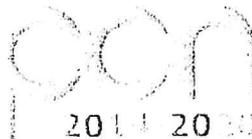


I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"  
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO  
SOCIALE  
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 - FAX 0233300549  
MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

# ERASMO DA ROTTERDAM BOLLATE

## Istituto Tecnico Informatica e telecomunicazioni

### Documento del Consiglio di Classe

### Anno Scolastico 2020 - 2021

### Classe 5 G





FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

## Composizione del consiglio di classe a.s. 2020-2021

Materia	Insegnante	Firma
Lingua e Letteratura italiana	Ramponi Irene	<i>Irene Ramponi</i>
Lingua e cultura straniera	Mornati Nadia	<i>Nadia Mornati</i>
Storia	Ramponi Irene	<i>Irene Ramponi</i>
Matematica	Pellini Germana	<i>Germana Pellini</i>
Religione cattolica	Moschetti Marco	<i>Marco Moschetti</i>
Scienze motorie e sportive	Taiana Maurizio	<i>Maurizio Taiana</i>
Sistemi e reti	Grillo Francesco	<i>Francesco Grillo</i>
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Accordino Andrea	<i>Andrea Accordino</i>
Informatica	Vitello Lorenzo	<i>Lorenzo Vitello</i>
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Laino Raffaele	<i>Raffaele Laino</i>
Laboratorio Sistemi e reti	Cipolla Francesco	<i>Francesco Cipolla</i>
Laboratorio Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Magliano Armando	<i>Armando Magliano</i>
Laboratorio Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Magliano Armando	<i>Armando Magliano</i>
Laboratorio Informatica	Barbaria Davide	<i>Davide Barbaria</i>

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"  
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO  
SOCIALE  
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## PIANO STUDI E FINALITA'

### ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

durata del corso di studi 5 ANNI

titolo di studio Diploma in "Informatica e Telecomunicazioni"

#### PROFILO

##### Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni"

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono diversamente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Discipline 1° biennio, 2° biennio e quinto anno

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)*	3(2)	3			
Scienze integrate (Chimica)*	3(2)	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(2)	3			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze applicate**		3			
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<i>Complementi di matematica</i>			1	1	
<i>Sistemi e reti</i>			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(2)	3(2)	4(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(2)
Informatica			3(2)	3(3)	
Telecomunicazioni			6(2)	6(3)	6(4)
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di presenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rinvia all'articolo 8, comma 2, lettera a)

Educazione Civica

Di seguito le ore svolte per Educazione Civica insieme alle discipline coinvolte:

Docente	Disciplina	Ore	Argomento
Mornati Nadia	Inglese	7	Diritto e Responsabilità – Giovani e Social Media – Giovani e il loro diritto al voto – ONU.
Grillo Francesco	Sistemi e Reti	5	Enti Certificatori e Firma Digitale
Accordino Andrea	TPSIT	5	Cittadinanza digitale e Sicurezza Informatica
Ramponi Irene	Italiano/Storia	10	Dopoguerra e Costituzione italiana
Pellini Germana	Matematica	3	Modelli matematici per l'epidemiologia
Taiana Maurizio	Scienze Motorie	3	Educazione alla salute e benessere psicofisico
<b>Totale</b>		<b>33</b>	

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"  
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO  
SOCIALE  
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Progetti

## Laboratorio di Robotica Educativa

Destinatari: Classi III – IV – V Informatica e Telecomunicazioni

L'iniziativa è ormai al suo dodicesimo anno di vita e oggi fa parte di una rete internazionale. Il laboratorio ha raccolto numerosi riconoscimenti e ha avuto una vasta risonanza presso riviste specializzate e manifestazioni di settore. La Fondazione Clerici ha proposto di ampliarne la portata in collaborazione con il Politecnico di Milano. Il laboratorio costituisce, proprio in virtù delle numerose attività previste e delle varie occasioni di aggiornamento tecnologico, un'importante palestra di apprendimento per gli studenti e un forte stimolo ad assumere una più robusta attitudine progettuale e innovativa. Gli studenti, infatti, vengono coinvolti in tutte le fasi di progettazione e di realizzazione di Robot, partecipando ad iniziative a livello regionale. Nel terzo e quarto anno gli alunni hanno lavorato su piattaforma Lego Mindstorm e linguaggio NXC e su piattaforma Arduino sotto forma di gara. Nel quinto anno, hanno svolto un percorso di Stampa 3D.

## Corso Trinity

Dal PTOF: La nostra scuola partendo da un attento esame delle necessità emerse nelle classi, si è orientata verso il potenziamento dell'insegnamento della lingua straniera curriculare per l'apprendimento di competenze pragmatico-comunicative. La scelta si è orientata verso una certificazione delle abilità orali, certificate dall'ente Trinity di Londra. Dall'esperienza maturata negli anni passati e dalle richieste avanzate dalle Università è emersa l'esigenza di ampliare l'offerta formativa alla certificazione delle quattro abilità (read, write, listen, speak). Pertanto, ci si prefigge l'attivazione di tre corsi:

1. uno/due per il livello B1 – il potenziamento delle abilità parlato/ascolto (Certificazione Trinity GESE 5-6);
2. uno/due per il livello B1 – potenziamento delle quattro abilità (Certificazione Trinity ISE I);
3. un corso per livello B2 – potenziamento delle quattro abilità (Certificazione Trinity ISE II);

I corsi sono tenuti da docenti esterni di lingua madre. Degli studenti dell'attuale 5G, due di loro hanno seguito il corso Trinity.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Uscite Didattiche

### Teatro

La classe al 3° anno, ha partecipato all'uscita didattica svolta al teatro B. Munari.

### Fondazione Feltrinelli

La classe al 3° anno, ha partecipato ad un incontro presso la Fondazione Feltrinelli sul tema "Il progresso inconsapevole" nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

### Anteo Palazzo

La classe al 3° anno, ha partecipato all'uscita didattica svolta ad Anteo Palazzo del cinema.

## Attività di PCTO

Di seguito una tabella che descrive le attività di PCTO svolte esclusivamente nell'anno scolastico 2018/2019:

Azienda	Descrizione Attività
Dale Consulting S.r.l.	Programmazione Informatica
Associazione ALVEARE	Digitalizzazione di contratti e assemblaggio
Studio Legale SALATI	Creazione e gestione siti web
Alpine spa	Manutenzione per Vodafone Station
Lombardia Informatica	Programmazione Informatica
Pro&Real	Programmazione Informatica su Android
Video Pacini	Gestione componenti grafici
Oliservice sas	Assemblaggio Computer

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"  
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO  
SOCIALE  
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Elaborati concernenti le discipline caratterizzanti per il colloquio d'esame

Di seguito l'elenco degli argomenti degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti, rispettando l'ordine dell'elenco alfabetico dei candidati della classe:

- 1) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione di un shop center (store di scarpe e abbigliamento);
- 2) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione di Fast Food;
- 3) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione delle informazioni di un sistema E-Commerce con consegna a domicilio dei prodotti per la stagione estiva, sport acquatici e accessori;
- 4) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione delle informazioni di un gameshop (grande store a più piani di videogiochi e accessori);
- 5) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione delle informazioni di un centro commerciale;
- 6) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione di un Museo;
- 7) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione di alcune attività in gara della formula 1 e delle comunicazioni ai box;
- 8) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione di un Museo;
- 9) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione e la vendita di fumetti e gadget vari (Comics & Gadget);



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

- 10) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione delle informazioni di un centro commerciale;
- 11) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione di Fast Food;
- 12) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione delle informazioni di un sistema E-Commerce con consegna a domicilio di abbigliamento, borse, pelletteria, calzature, accessori;
- 13) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione delle informazioni di un gameshop (grande store a più piani di videogiochi e accessori);
- 14) Progettazione di un sistema software/hardware per la gestione e la vendita di fumetti e gadget vari (Comics & Gadget);
- 15) Progettazione di un sistema software&hardware per la gestione di un shop center (store di scarpe e abbigliamento);

Festi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Di seguito i testi oggetto di studio dell'insegnamento di Italiano da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio:



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Giacomo Leopardi

### • I Canti

- ✦ Canzoni e Idilli (*Ultimo Canto di Saffo, Il passero solitario, L'Infinito, La sera del dì di festa*)
- ✦ Canti pisano – recanatesi (*A Silvia, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio*).
- ✦ Gli ultimi Canti (*La ginestra*).

- Operette morali (*Storia del genere umano, Dialogo della Natura e di un Islandese, Cantico del Gallo Silvestre, Dialogo di un Venditore d'almanacchi e di un Passeggere, Dialogo di Tristano e di un amico*)
- Lo Zibaldone di pensieri (*Tutto (anche la vita) ci è caro solo se temiamo di perderlo, Ritratto di una madre terribile: Adelaide Antici, Meditazione sulla morte, Il ruolo della donna nella società ottocentesca: madre o monaca, I ragazzi e la società: il processo di crescita, La conoscenza, la vecchiaia, il dolore, Come ottenere la fama, Perché si vive? I viventi e la vita, Il progresso, L'uomo ha bisogno di illusioni, La noia*).

Giosué Carducci (*Idillio Maremmano, Pianto antico, San Martino*).

## Giovanni Verga

- ✦ Vita nei campi (lettura completa).
- ✦ Novelle rusticane.
- ✦ La Malavoglia (*Uno studio «sincero e spassionato», Padron 'Ntoni e la saggezza popolare, L'affare dei lupini, L'addio di 'Ntoni*).
- ✦ Mastro Don Gesualdo (*Una giornata-tipo di Gesualdo, Cattivi presagi, Gesualdo ha fatto un patto con il diavolo?, Splendore della ricchezza e fragilità dei corpi, Gesualdo muore da "vinto"*).



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Giovanni Pascoli

✦ Myricae (*Arano, Lavandare, Dialogo, X Agosto, Il piccolo bucato, 6  
Novembre, Colloquio, Temporale, Il lampo*).

✦ Poemetti (*Digitale purpurea*).

✦ I Canti di Castelvecchio (*Nebbia, Il gelsomino notturno, La mia sera, Il  
fringuello cieco*).

✦ Il fanciullino

## Gabriele D'Annunzio

✦ Il piacere (*Tutto impregnato d'arte*).

✦ Poesie: *Sera fiesolana, La pioggia nel pineto*.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Luigi Pirandello

- ✦ Novelle per un anno (*Certi obblighi, Il treno ha fischiato, C'è qualcuno che ride, Ciàula scopre la luna*).
- ✦ Il fu Mattia Pascal (*Adriano Meis entra in scena, L'ombra di Adriano Meis*)
- ✦ Uno, nessuno e centomila (*Tutta colpa del naso, La vita non conclude*)
- ✦ Maschere nude (*La fine del gioco, Verità e follia*).

## Italo Svevo

- ✦ Una via (*Lettera alla madre*).
- ✦ Senilità (*Emilio e Angiolina*)
- ✦ La coscienza di Zeno (*Prefazione, Preambolo, L'origine del vizio, «Mio» - Zeno, il Veronal e il funerale sbagliato, Psico-analisi*).

Filippo Tommaso Marinetti e il Futurismo (*Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista*)



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Giuseppe Ungaretti

- ✦ L'Allegria (*In memoria, Il porto sepolto, Veglia, Fratelli, I fiumi, San Martino del Carso, C'era una volta, Mattina, Soldati*).
- ✦ Sentimento del tempo (*L'isola, Fine di Crono*).

## Eugenio Montale

- ✦ Ossi di seppia (*In limine, I limoni, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola, Cigola la carrucola del pozzo, Mediterraneo V, Arsenio, Casa sul mare*).
- ✦ Le Occasioni (*Il balcone, Buffalo, Dora Markus, Addii, fischi nel buio, La speranza di pure rivederti, Ti libero la fronte dai ghiaccioli, La casa dei doganieri*).
- ✦ La bufera e altro (*La bufera, Gli orecchini, Vento sulla Mezzaluna, La primavera hitleriana, Da un lago svizzero, Piccolo testamento*).
- ✦ Satura (*La storia, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*).
- ✦ Saggi (*L'alluvione ha sommerso il pack dei mobili*).

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"  
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO  
SOCIALE  
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Umberto Saba

✦ *Il Canzoniere* (*A mia moglie, La capra, Trieste, Città Vecchia, Autobiografia, Tre poesie alla mia balia: Il piccolo Berto, Ulisse, Teatro degli Artigianelli. Cinque poesie sul gioco del calcio.*)

## Alberto Moravia

✦ *Gli indifferenti* (*Il racconto iniziale, Michele contro Leo: "un atto mancato).*)

## Dino Buzzati

✦ *Il deserto dei Tartari* (*La fuga del tempo).*)

*Salvatore Quasimodo e l'Ermetismo* (*L'eucalyptus, Io mi cresco un male).*)



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Cesare Pavese

- ✦ Il carcere (*Vivere come gli altri non è possibile*).
- ✦ La casa in collina (*La guerra è finita soltanto per i morti*).
- ✦ La luna e i falò (*Perché si va via di casa*).
- ✦ Lavorare stanca (*I mari del Sud*).

## Elio Vittorini

- ✦ Uomini e no (*Rappresaglia*).

## Beppe Fenoglio

- ✦ I ventitré giorni della città di Alba (*La Resistenza senza retorica. Pioggia e la sposa*).
- ✦ La malora (*E' vero amore? Come ci si sposava a inizio Novecento*).
- ✦ Il partigiano Johnny (*Uccidere un uomo*).
- ✦ Una questione privata (*Inseguendo Fulvia*).

## Primo Levi

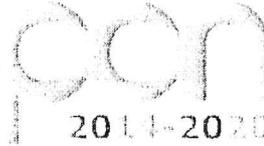
- ✦ Se questo è un uomo (*Arrivo ad Auschwitz. Ulisse. Vergognarsi di essere uomini*).

## Vasco Pratolini

- ✦ Metello (*Il risveglio della classe operaia*).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Carlo Emilio Gadda

- ✦ La cognizione del dolore (*La morte della Senora*)
- ✦ Quel pasticciaccio brutto de via Merulana (*Il corpo di Liliana*).

## Pier Paolo Pasolini

- ✦ Ragazzi di vita (*Furto in spiaggia*).
- ✦ Le ceneri di Gramsci (*Tramonto a Testaccio*).
- ✦ Saggi (*La trasformazione della sessualità in Italia, Nascita dell'italiano tecnologico, Il romanzo delle stragi, Il vuoto di potere in Italia, Il PCI ai giovani, Abiura dalla Trilogia della Vita, Comunicati all'Ansa: Scelta Stilistica: Un cane*).
- ✦ Petrolio (*La nuova periferia, Manifestazione fascista*).

## Italo Calvino

- ✦ Il sentiero dei nidi di ragno (*Prefazione*).
- ✦ Il barone rampante (*Cosimo, il principe Andrej e la follia della guerra*).
- ✦ La speculazione edilizia (*Il boom economico e la mutazione antropologica*).
- ✦ La giornata di uno scrutatore (*Il caso e la vita*).
- ✦ Le città invisibili (*Ipazia, una città invisibile*).
- ✦ Se una notte d'inverno un viaggiatore (*Le fantastiche avventure del Lettore e della Letteratura*).
- ✦ Le lezioni americane (*Dobbiamo salvare l'immaginazione!*)





FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

## Presentazione della classe

La classe 5°G, è composta da 15 alunni di cui 2 con certificazione DSA. Uno studente trasferitosi da altro istituto nel corso del 4° anno e uno all'inizio del 3° anno.

Di seguito si riportano i dati relativi all'andamento scolastico:

**Tabella riassuntiva dell'andamento scolastico**

	N iscritti	Ammessi Senza debiti	Ammessi con debiti	Non Ammessi	inseriti	Trasferiti ritirati
I	24	7	7	10		
II	16	5	10	1		
III	18	9	4	5	1	
IV	15	9	6		1	
V	15					

Come si può dedurre dalla tabella riassuntiva, nel 1° anno si sono avute gravi difficoltà nella gestione della classe per la presenza di studenti che si presentavano eterogenei per conoscenze e competenze raggiunte, per comportamento, per costanza e impegno nello studio. Infatti, ben 10 studenti non vennero ammessi alla classe successiva. Dal 3° anno, gli studenti non ammessi sono diminuiti, ma l'atteggiamento nel suo complesso risulta ancora piuttosto immaturo e indolente nonostante un certo miglioramento rispetto al biennio, anche se permangono una scarsa capacità di concentrazione in classe e una certa resistenza davanti alla necessaria stesura degli appunti. Nel 4° e 5° anno il comportamento e il clima di lavoro in classe sono migliorati in quasi tutte le discipline, ma a questo non ha fatto seguito un impegno serio e costante da parte di alcuni studenti. Infatti, riguardo lo studio personale e l'esecuzione dei lavori assegnati a casa, vi sono alcuni che hanno studiato in modo costante e approfondito, altri invece hanno seguito faticosamente i ritmi di lavoro richiesti, non applicandosi in modo costante e proficuo. In generale, lo studio, tranne per alcuni, è rimasto discontinuo, superficiale, spesso concentrato in prossimità delle scadenze.



FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

## Continuità didattica

Nella tabella seguente sono indicate le discipline del quinquennio: la X indica che il docente della materia è cambiato rispetto all'anno precedente, l'assenza di segni indica che il docente è lo stesso dell'anno precedente.

### Tabella riassuntiva della continuità didattica

Materia	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana			X	
Lingua e cultura straniera Inglese				
Storia			X	
Matematica				
Diritto ed economia				
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)				
Scienze motorie e sportive			X	X
Religione Cattolica				
Scienze integrate (Fisica)	X			
Scienze integrate (Chimica)				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica				
Sistemi e reti			X	X
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			X	X
Gestione progetto, organizzazione d'impresa				
Informatica			X	
Telecomunicazioni			X	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

La classe 5°G ha goduto, nel biennio, di una buona continuità didattica, ad eccezione di Fisica. Nel triennio si è avuto una certa frammentarietà soprattutto per le materie di indirizzo: Sistemi e Reti, Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (insegnanti cambiati sia al 4° che al 5° anno); Informatica (insegnante cambiato al 4° anno). La discontinuità si è avuta anche per gli insegnanti tecnico-pratici, talvolta nominati ad anno iniziato e anche per Italiano e Storia (insegnante cambiata al 4° anno). La classe nel suo complesso ha risentito di questi cambi e alcuni studenti evidenziano una certa fragilità anche su argomenti significativi delle discipline proprie dell'indirizzo.

## Modalità di recupero

Il consiglio di classe per sanare i debiti formativi dei singoli alunni nell'arco del quinquennio ha basato le strategie di recupero su tutte e quattro le tipologie che l'istituto ha individuato: in itinere, studio individuale, corso di recupero, sportello di materia.

## Obiettivi trasversali del consiglio di classe

### Obiettivi

- Offrire agli studenti una vasta cultura generale
- Fornire agli studenti strumenti logico-linguistici perché possano entrare adeguatamente attrezzati nel rapporto col mondo esterno
- Stimolare le capacità critiche individuali, fornendo strumenti intellettivi atti a comprendere la realtà e riflettervi autonomamente
- Fornire una metodologia generale ed alcuni percorsi specifici relativi agli ambiti professionali

### Abilità

Saper esporre autonomamente e criticamente i propri interventi e le proprie conoscenze, sapendone trarre delle conclusioni.

Saper organizzare autonomamente un approfondimento su una data tematica emersa nel contesto didattico e saperne riferire i contenuti oralmente e/o per iscritto.



FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

Sa individuare e analizzare le principali caratteristiche funzionali e organizzative del contesto entro il quale si colloca il suo intervento.

Sa reperire, interpretare, schematizzare e riproporre le informazioni bibliografiche e legislative, dati di archivio e statistici, le notizie sui servizi oggetto di analisi nel contesto in cui opera.

#### MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Lezione frontale	Lezione partecipata	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni	Altro (da specificare)
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X		X	X	Metodo Deduttivo
Lingua e cultura straniera (Inglese)	X	X						
Storia	X	X	X	X		X	X	Metodo Deduttivo
Matematica	X	X			X			
Religione cattolica	X	X				X		
Scienze motorie e sportive	X	X	X		X			
Sistemi e reti	X	X	X	X	X	X	X	
Informatica	X	X	X		X		X	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	X	X		X		X		
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	X	X	X		X			

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"  
 LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO  
 SOCIALE

ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
 VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549  
 MITD450009 – C.F. 97068290150



FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

con  
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

## STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Interrogazione	Prova di laboratorio	Componimento problema	Questionario	Discussione guidata	Relazione
Lingua e Letteratura italiana			X	X	X	X
Lingua e cultura straniera (Inglese)	X			X		
Storia			X	X	X	X
Matematica	X		X	X		
Religione cattolica					X	
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X		
Sistemi e reti	X	X		X		X
Informatica	X			X		X
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	X			X		
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	X	X	X	X		

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"  
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO  
SOCIALE  
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
Via VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Valutazione

L'insegnante controlla e verifica:

- Lo stile di lavoro (metodo e strategia personale)
- La qualità dei prodotti
- La correttezza del percorso e dell'attività
- L'apprendimento conseguito (conoscenze – competenze)
- Il riutilizzo delle acquisizioni in nuovi e diverse situazioni
- La consapevolezza dell'errore

Durante il percorso proposto, l'insegnante è attento a:

- Elencare le conoscenze che sono utilizzate durante un'attività e gli eventuali collegamenti con altre aree disciplinari.
- Segnalare gli aspetti positivi e negativi sul modo di organizzare un'attività
- Definire con chiarezza i criteri sulla base dei quali sarà valutato l'efficacia di un prodotto o di un'attività.
- Indicare le modalità per rendere più costruttivo e piacevole il rapporto con il proprio lavoro.

La verifica dell'insegnante:

- **Valutare:** gli esiti, i comportamenti, i progressi, le difficoltà, le priorità, i progetti.
- **Registrare:** i progressi e i cambiamenti tra la situazione iniziale e la situazione finale, dopo il percorso d'attività proposto.
- **Analizzare:** l'esperienza di lavoro svolta al fine di progettare i nuovi interventi.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

### Corrispondenza voti, livelli di conoscenze e abilità.

Griglia dei voti	Livello di conoscenze		Capacità Abilità
1-2	Inesistente	1-2	Rifiuta le richieste
3	Fortemente lacunoso	3	Non comprende/associa/ individua nessi e non sa applicare/produrre/ eseguire
4	Lacunoso	4	Comprende/associa/ individua nessi ma non sa applicare/produrre/ eseguire
5	Superficiali e frammentarie	5	Comprende/associa/ individua nessi e applica/produce/ esegue solo se guidato
6	Generiche e di base ma sostanzialmente corrette	6	Comprende e applica in modo sostanzialmente corretto ma in un contesto noto
7	Completo ma nozionistico (linguaggio adeguato)	7	Comprende e applica in modo sostanzialmente corretto in un contesto più articolato
8	Completo (linguaggio articolato e specifico)	8	Comprende e applica in modo corretto e completo in un contesto articolato
9	Ampio e completo (linguaggio articolato e specifico)	9	Comprende, applica con autonomia e sviluppa con una certa originalità
10	Approfondito, rigoroso e personale	10	Applica in piena autonomia, elabora percorsi e idee personali e manifesta capacità critiche.

### Criteria di attribuzione dei crediti scolastici e crediti formativi

Il criterio che il consiglio di classe ha ritenuto valido per valutare i crediti formativi è stato quello della frequenza a corsi od attività che abbiano avuto ricadute positive sull'attività e sul progresso scolastico dello studente.

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"  
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO  
SOCIALE  
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 - FAX 0233300549  
MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Piani consuntivi disciplinari



UNIONE EUROPEA

FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

10 20



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

A.S.	2020/2021		
DOCENTE	PROF. IRENE RAMPONI		
DISCIPLINA	STORIA		
CLASSE	5G	INDIRIZZO	ITI

## METODOLOGIA DI LAVORO

### Il Novecento

- La società di massa
- L'età dell'imperialismo
- L'età di Giolitti

### La Grande Guerra e le sue conseguenze

#### - La Prima Guerra Mondiale:

- Le cause del conflitto e la sua peculiarità
- Guerra di posizione, di trincea e di logoramento
- Le principali fasi del conflitto: l'Italia in guerra, 1917
- I trattati di pace
- La Società delle Nazioni

#### - La Rivoluzione Russa:

- La rivoluzione di febbraio
- La rivoluzione di ottobre
- Lenin e le "Tesi di aprile"
- La politica economica della Russia sovietica: il comunismo di guerra, la N.E.P. e il primo piano quinquennale
- La nascita dell'URSS

### Tra le due Guerre mondiali

- L'Italia dalla crisi dello stato liberale all'avvento del fascismo
- I problemi del dopoguerra
- Il biennio rosso
- La nascita dei "Fasci di combattimento"
- Lo squadristico e la conquista del potere: la marcia su Roma



- Le basi dello stato fascista
- La Germania dopo i trattati di pace:
- La crisi del dopoguerra
- La repubblica di Weimar
- L'avvento del Nazismo
- Il Wall Street Crash
- Lo sviluppo dell'economia americana negli anni venti
- La crisi economica del 1929 • Roosevelt e il New Deal

## **L'Età dei totalitarismi**

### **- L'Italia fascista**

- L'inizio della dittatura: dal delitto Matteotti alle leggi fascistissime
- La fascistizzazione della società e il ruolo della propaganda
- Il protezionismo economico e l'autarchia
- I Patti Lateranensi
- L'impresa coloniale d'Etiopia
- Le leggi razziali del 1938

### **- L'URSS di Stalin**

- URSS e industrializzazione forzata
- La politica stalinista

### **- La Germania nazista**

- L'ascesa di Hitler
- Il programma ideologico del Mein Kampf
- Il ruolo della propaganda
- L'antisemitismo

## **LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LE SUE CONSEGUENZE**

### **- La guerra civile spagnola**

### **- La Seconda Guerra Mondiale**

- Le principali fasi del conflitto
- Il crollo dell'Italia fascista
- Il crollo della Germania nazista
- La bomba atomica sul Giappone
- La nascita dell'ONU

### **- L'Italia del dopoguerra**

- Il referendum istituzionale
- La nascita della Repubblica italiana
- La Costituzione dell'Italia repubblicana

### **- La guerra fredda**

## **IL MONDO CONTEMPORANEO**

- La decolonizzazione e il Terzo mondo
- La società del benessere
- La questione mediorientale
- L'Italia della "prima repubblica"
- La contestazione giovanile
- La società post-industriale

### STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO DIGITALI, MATERIALI AUDIOVISIVI, DOCUMENTARI, SITI INTERNET, DOCUMENTI E SAGGI STORICI.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comprendere le cause e le conseguenze del cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni e processi economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.

#### **Obiettivi trasversali (metodo di studio)**

- Saper individuare le informazioni principali di un testo
- Saper riconoscere i concetti chiave
- Saper effettuare nessi tra concetti (uso delle mappe concettuali) • Saper ricavare informazioni da materiale iconografico (cartine, illustrazioni....)
- Saper schematizzare in tabelle i dati acquisiti
- Acquisire un metodo di studio

#### **Obiettivi disciplinari**

- Saper costruire un percorso cronologico
- Saper classificare i fenomeni storici in economici, politici, sociali e culturali (uso degli indicatori)
- Saper stabilire relazioni tra indicatori
- Saper effettuare connessioni di causa ed effetto
- Saper utilizzare il linguaggio specifico
- Saper descrivere modelli di società

- Saper collegare aspetti diversi della stessa unità didattica e tra unità distinte
- Saper comprendere e contestualizzare un documento storico
- Saper ricostruire e confrontare differenti modelli politico-istituzionali
- Consolidare un metodo di studio autonomo
- Saper sintetizzare un breve saggio storico
- Saper comprendere un documento o un film storico
- Saper elaborare un approfondimento tematico pluridisciplinare

### STRATEGIE DI RECUPERO

VERIFICHE E INTERROGAZIONI SUGLI ARGOMENTI IN CUI NON SONO STATE RAGGIUNTE LE COMPETENZE ADEGUATE.

### CONTENUTI CON EVENTUALI ATTIVITA' DI LABORATORIO

CINEFORUM (VISIONE DI FILM ATTINENTI AGLI ARGOMENTI STORICI TRATTATI ED AI TEMI CONTEMPORANEI)

Data 16.01/2021

Il Docente

Irene Ramponi  
*Irene Ramponi*  
Caul Bertoldi  
Inna...

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 - FAX 0233300549  
MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

20 20



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PIANI DI LAVORO DOCENTE

CODICE MOD. RQ 21.2 PAG. 1/4

A.S.	2020/2021		
DOCENTE	PROF. IRENE RAMPONI		
DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
CLASSE	5G	INDIRIZZO	ITI

METODOLOGIA DI LAVORO

• **LEOPARDI**

- Vita ed evoluzione letteraria.
- Lettura e analisi di passi tratti da opere principali.

• **TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

- Contesto storico – culturale.
- Le idee.
- Lettura e analisi di passi significativi.

• **IL ROMANZO DALLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO AL NOVECENTO**

- Il romanzo europeo, dall'inizio dell'Ottocento a Verga.
- Realismo, Naturalismo, Verismo, Decadentismo (D'Annunzio, Pirandello, Svevo).
- Lettura e analisi di passi significativi.

• **LA LIRICA DALLA FINE DELL'OTTOCENTO AL NOVECENTO**

- La poesia europea da Baudelaire all'Ermetismo
- In Italia: Pascoli, D'Annunzio, Saba, Montale, Ungaretti.
- Lettura e analisi di passi significativi.

• **LETTERATURA DEL SECONDO DOPOGUERRA**

- Opere e autori degli anni Quaranta in Italia e in Europa.
- La poesia dall'Ermetismo ai giorni nostri.
- Lettura e analisi di passi significativi.

• **STESURA DEL TESTO SCRITTO**

- Sviluppo di tematiche di attualità.
- Sviluppo delle tematiche relative agli argomenti di studio
- Tipologie esami di Stato

## STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO DIGITALI, LIBRI DI LETTURA (CLASSICI DELLA LETTERATURA ITALIANA), MATERIALI AUDIOVISIVI, DOCUMENTARI, SITI INTERNET.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.
- Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.
- Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.
- Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.
- Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.
- Sviluppo delle tematiche relative agli argomenti di studio
- Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.
- Saper affrontare la Prima Prova dell'Esame di Stato.

Per la valutazione sono previste verifiche scritte e orali.

## STRATEGIE DI RECUPERO

VERIFICHE E INTERROGAZIONI SUGLI ARGOMENTI IN CUI NON SONO STATE RAGGIUNTE LE COMPETENZE ADEGUATE.

## CONTENUTI CON EVENTUALI ATTIVITA' DI LABORATORIO

CINEFORUM (VISIONE DI FILM ATTINENTI AGLI ARGOMENTI TRATTATI ED AI TEMI DI ATTUALITÀ)

Data \_\_16 01/2021\_\_

Il Docente

*Arene Ramponi*  




UNIONE EUROPEA

FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

pon  
 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per il Sistema Nazionale di Promozione della Qualità  
 Direzione Generale per l'Istruzione e la Ricerca  
 Ufficio IV

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. RQ 23.2 Pag. 1 / 3

<b>A.S.</b>	2020/2021		
<b>DOCENTE</b>	TAIANA MAURIZIO		
<b>DISCIPLINA</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
<b>CLASSE</b>	5G	<b>INDIRIZZO</b>	INFORMATICA

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	ATLETICA LEGGERA	SALTO IN ALTO: TECNICA DELLA DISCIPLINA (FOSBURY)
2	COORDINAZIONE E RITMO	SALTI CON LA FUNICELLA: CONOSCENZA TECNICA VARIE MODALITÀ DI SALTO
3	HITBALL	FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA. TECNICHE DI GIOCO: MODALITÀ DI TIRO, MURO DIFENSIVO. TATTICA DI SQUADRA
4	GIOCOLERIA	3 PALLINE: SVILUPPO TECNICA DI BASE
4	TEORIA: UDA ALLENAMENTO SPORTIVO	1) TEORIA DELL'ALLENAMENTO (CENNI) 2) APPARATO CARDIOVASCOLARE 3) APPARATO RESPIRATORIO 4) MECCANISMI DI PRODUZIONE DELL'ENERGIA 5) CAPACITÀ CONDIZIONALI: FORZA, VELOCITÀ E RESISTENZA 6) COSTRUZIONE DI UN ALLENAMENTO SPORTIVO

## STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

SONO STATI UTILIZZATI VARI METODI, PASSANDO IN CONTINUAZIONE DAL GLOBALE ALL' ANALITICO, PRIVILEGIANDO LA CAPACITÀ DEL GRUPPO AD ORGANIZZARSI AUTONOMAMENTE SULLA BASE DELLE INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE. LE VERIFICHE SONO STATE NUMEROSE E QUANDO I RISULTATI SCADENTI, RIPROPOSTE DOPO ADEGUATE OPPORTUNITÀ DI RECUPERO. SONO STATI UTILIZZATI I MATERIALI E ATTREZZATURE DISPONIBILI IN PALESTRA DURANTE LA FASE IN PRESENZA E GLI STRUMENTI INFORMATICI DISPONIBILI (PIATTAFORMA MOODLE, PRESENTAZIONI POWERPOINT) OLTRE AL LIBRO DI TESTO IN DOTAZIONE, DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA, SECONDO LE INDICAZIONI DEL PIANO DDI APPROVATO DALL'ISTITUTO.

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
VERIFICHE SCRITTE (TEST A RISPOSTA MULTIPLA) E ORALI IN PRESENZA E A DISTANZA TRAMITE PIATTAFORMA MOODLE. COSTRUZIONE DI ELABORATI. VERIFICHE PRATICHE INDIVIDUALI E DI GRUPPO	QUANDO I RISULTATI RAGGIUNTI NON SONO STATI SODDISFACENTI È STATA DATA AGLI ALLIEVI L'OPPORTUNITÀ DI RECUPERARE O MIGLIORARE SUCCESSIVAMENTE SIA DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA (TEORIA), SIA DURANTE LA FASE IN PRESENZA (PRATICA)	NELLA VALUTAZIONE È STATO DATO VALORE AGLI OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI DELLA MATERIA, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL NUMERO DELLE ASSENZE E AL NUMERO DI LEZIONE REALMENTE EFFETTUATE. IN PARTICOLARE È STATA PREMIATA LA PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLE LEZIONI (NUMERO DI ASSENZE E GIUSTIFICAZIONI), L'IMPEGNO, L'INTERESSE E IL COMPORTAMENTO. INOLTRE È RISULTATO DETERMINANTE LO SFRUTTAMENTO DELLE ATTIVITÀ IN MODO ADEGUATO E IL MIGLIORARSI NONOSTANTE GLI SCARSI PREREQUISITI. NELLA VALUTAZIONE FINALE È STATA CONSIDERATA LA PRESENZA E LA PARTECIPAZIONE ALLA DAD E L'ESITO DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE ONLINE.

DATA 03/05/2024

GLI STUDENTI

Leonardo Bartolotta

Riccardo Zucchi

IL DOCENTE

Mauro Zucchi



**FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI**

**pon**  
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PIANI DI LAVORO DOCENTE

Codice Mod. **RQ 21.2** Pag. 1 / 3

<b>A.S.</b>	2020/21		
<b>DOCENTE</b>	PROF. LAINO RAFFAELE / PROF. MAGLIANO ARMANDO		
<b>DISCIPLINA</b>	GPOI (GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA)		
<b>CLASSE</b>	5G	<b>INDIRIZZO</b>	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA

**PROGRAMMA PREVENTIVO**

1	Ingegneria del Software	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dell'Informatica;</li> <li>• Le Qualità del Software;</li> <li>• Ciclo di Vita del Software;</li> <li>• Modelli del ciclo di vita;</li> <li>• Esempi ed esercitazioni;</li> </ul>
2	Il Project Management	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione al Project Management;</li> <li>• Business Plan;</li> <li>• WBS;</li> <li>• Diagramma di Gantt;</li> <li>• Tempi, Costi, Risorse;</li> <li>• PERT</li> </ul>
3	Organizzazione Aziendale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di Informazione e Organizzazione;</li> <li>• Micro e Macrostruttura organizzativa;</li> <li>• Strutture Organizzative;</li> <li>• I costi di un organizzazione aziendale;</li> </ul>

## METODOLOGIA DI LAVORO

- LEZIONI FRONTALI, SPECIALMENTE SU UNITÀ DIDATTICHE DI CARATTERE TEORICO;
- LEZIONE PARTECIPATA, OVVERO CON INTERVENTI DAL POSTO DURANTE LA SPIEGAZIONE/RICERCA DELLA SOLUZIONE;
- LEZIONI IN DDI (DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA) SIA IN MODALITÀ SINCRONA CHE ASINCRONA;
- GRUPPI DI LAVORO (LABORATORIO) SU ALCUNE PARTI DI PROGRAMMA;
- ESERCITAZIONI COLLETTIVE SU PROBLEMI ATTINENTI A QUANTO SPIEGATO NELLA LEZIONE FRONTALE;

## STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

- LEZIONI FRONTALI;
- LIBRO DI TESTO;
- MATERIALE MULTIMEDIALE;
- ESERCIZI DOMESTICI O IN CLASSE DI TIPO APPLICATIVI, VOLTI AL CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE;
- USO DELLA LIM FINALIZZATO ALLA PROIEZIONE DI MATERIALE MULTIMEDIALE;
- UTILIZZO DEL LABORATORIO DI INFORMATICA (IN COLLABORAZIONE CON ITP);
- PIATTAFORMA E-LEARNING DI ISTITUTO: CONDIVISIONE DEI MATERIALI AGGIUNTIVI, ASSEGNAZIONE E SALVATAGGIO DELLE ESERCITAZIONI;

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- VERIFICHE SCRITTE (ES. QUESTIONARI, ESERCIZI, ECC....);
- VERIFICHE PRATICHE IN LABORATORIO INFORMATICA;
- VERIFICHE ORALI DI RECUPERO O MIGLIORAMENTO;

### VALUTAZIONE (DESCRITTORI DI LIVELLO)

- 0: Risposta non data o assolutamente non pertinente;
- 2: Risposta non pertinente;
- 3: Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici;
- 4: Presenza solo di aspetti elementari, in un quadro confuso e frammentario;
- 5: Soluzioni adottate parziali e/o incomplete;

- 6: Presenza degli aspetti essenziali richiesti e, nonostante imprecisioni, raggiungimento degli obiettivi minimi;
- 7 Presenza della maggior parte degli aspetti richiesti, proposti in modo semplice, ma corretto;
- 8: Padronanza dei processi e chiarezza risolutiva ed espositiva;
- 9: Risoluzione critica dei problemi proposti e delle tematiche affrontate;
- 10: Come il descrittore 9 + grandi capacità di integrare le conoscenze e di approfondire in modo autonomo;

### STRATEGIE DI RECUPERO

- RECUPERO IN ITINERE;
- STUDIO INDIVIDUALE E DOMESTICO;

### CONTENUTI CON EVENTUALI ATTIVITA' DI LABORATORIO

LABORATORIO DI INFORMATICA: AUSILIO DI LIBRE PROJECT;

DATA 05/05/2021

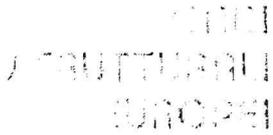
STUDENTI

Paul Portolotto

Christian Morvello

DOCENTI





Il presente documento è riservato ai soli destinatari autorizzati. Qualsiasi uso non autorizzato è vietato. Il presente documento è riservato ai soli destinatari autorizzati. Qualsiasi uso non autorizzato è vietato.

PROGRAMMA CONSUNTIVO	CODICE MOD. RQ 23.2 PAG. 1 / 3
----------------------	--------------------------------

E-MAIL: MITD450009@ISTRUZIONE.IT PEC: MITD450009@PEC.ISTRUZIONE.IT  
SITO WEB: WWW.ITCSERASMO.IT



	CODICE MOD. RQ 23.2 PAG. 1 / 4
---	-----------------------------------

A.S.	2020/2021		
DOCENTI	GRILLO FRANCESCO – CIPOLLA FRANCESCO		
DISCIPLINA	SISTEMI E RETI		
CLASSE	5G	INDIRIZZO	INFORMATICA- TELECOMUNICAZIONI - ARTICOLAZIONE INFORMATICA

N°	TITOLO DEL MODULO	CONTENUTI
1	LIVELLO APPLICAZIONE NEI MODELLI ISO/OSI E TCP/IP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servizi offerti dal livello di Trasporto alle Applicazioni; i SAP.</li> <li>- Il WWW ed i Protocolli HTTP e HTTPS; Formato dei messaggi request/response, codici di risposta e comandi del protocollo HTTP; I Proxy_server e i cookies.</li> <li>- I Protocolli FTP TFTP e FTPS per il trasferimento dei file; Modalità funzionamento active e passive di FTP.</li> <li>- La posta elettronica: Protocolli SMTP, POP3 IMAP4; Comandi del protocollo SMTP e del protocollo POP3; i MUA e gli MTA.</li> <li>- Il DNS: Server DNS Radice, Server TLD, Server di competenza; Gerarchia dei server DNS; Il server DNS Locale ed il DNS Chaching.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ DI LABORATORIO:</b></p> <p>RIPASSO DI CISCO PACKET TRACER (SETUP DI UNA RETE, PROGETTAZIONE E CONFIGURAZIONE DEL PIANO DI INDIRIZZAMENTO IP CON TECNICA DEL SUBNETTING PER HOST E APPARATI ATTIVI, CONFIGURAZIONE DI ALGORITMI DI ROUTING STATICI E DINAMICI)</p> <p>UTILIZZO DI CISCO PAKET TRACER (EMULAZIONE SERVER, HTTP, SERVER FTP, EMAIL SERVER, SERVER DNS, REGOLE ACL).</p>
2	TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER LA PROTEZIONE DEI DATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza delle reti e della comunicazione.</li> <li>- Crittografia e Crittoanalisi.</li> <li>- Cifrari e chiavi: chiavi pubbliche e private.</li> <li>- Algoritmi di crittografia simmetrica: DES, 3-DES, IDEA, AES.</li> <li>- La crittografia asimmetrica: RSA e crittografia ibrida.</li> <li>- Certificati e firma digitale: sistemi di autenticazione e riferimenti normativi.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ DI LABORATORIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA FIRMA DIGITALE</li> </ul>
3	LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche di una Virtual Private Networking.</li> <li>- Tipi di VPN: Remote-Access-VPN e Site-to-Site-VPN.</li> <li>- La sicurezza nelle VPN: Autenticazione, Cifratura, Tunnelling.</li> <li>- Protocolli per la sicurezza VPN: IPsec VPN</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ DI LABORATORIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UTILIZZO DI CISCO PACKET TRACER (EMULAZIONE E CONFIGURAZIONE DI UNA VPN CON ROUTING STATICO. COMANDI CLI PER CONFIGURARE UNA VPN CON IPSEC).</li> </ul>
4	LA SICUREZZA DELLE RETI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SICUREZZA DEI DATI E DI UN SISTEMA INFORMATIVO; VALUTAZIONE DEI RISCHI. PRINCIPALI TIPOLOGIE DI MINACCE.</li> <li>- SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATIVI DISTRIBUITI,</li> <li>- LA POSTA ELETTRONICA ED IL PROTOCOLLO S/MIME; SOFTWARE PGP.</li> <li>- IL PROTOCOLLO SSL/TLS: GENERALITÀ E FUNZIONAMENTO.</li> <li>- FILTRAGGIO DEL TRAFFICO E PROTEZIONE DELLE LAN(DAD): FIREWALL, PROXY SERVER, TECNICHE NAT e PAT, ACL e DMZ.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ DI LABORATORIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UTILIZZO DI CISCO PACKET TRACER PER REALIZZARE ACCESS CONTROL LIST.</li> </ul>
5	VIRTUAL LANI (VLAN) (DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LE VLAN: CONCETTI GENERALI E REALIZZAZIONE.</li> <li>- VLAN CONDIVISE.</li> <li>- PROTOCOLLO CISCO VTP-LAN TRUNKING</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ DI LABORATORIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UTILIZZO DI CISCO PACKET TRACER (EMULAZIONE DI UNA VLAN E CONFIGURAZIONE DEL PROTOCOLLO VTP. COMANDI CLI PER CONFIGURARE UNA VLAN)</li> </ul>
6	RETI WIRELESS E RETI MOBILI (DAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TOPOLOGIA DELLE RETI WIRELESS.</li> <li>- LO STANDARD IEEE 802.11 ED IL PROTOCOLLO 802.11 LEGACY</li> <li>- CRITTOGRAFIA DEI DATI NELLE RETI WIRELESS.</li> <li>- WIRELESS PROTOCOL ACCESS :WPA e WPA2 ; AUTENTICAZIONE.</li> <li>- LA TRASMISSIONE WIRELESS; TECNOLOGIE E PROBLEMI CONNESSI; STRUTTURA DEL FRAME 802.11;</li> <li>- ARCHITETTURA DELLE RETI WIRELESS: RETI IBSS.</li> <li>- NORMATIVA DELLE RETI WIRELESS: EMISSIONI; MISURE DI SICUREZZA, REATI INFORMATICI, LEGGI E DECRETI(CENNI).</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ DI LABORATORIO:</b></p>

		- UTILIZZO DI CISCO PACKET TRACER PER INSERIRE DISPOSITIVI WIRELESS
7	EDUCAZIONE CIVICA	- FIRMA DIGITALE (EVOLUZIONE DELLE LEGGI CHE REGOLAMENTANO LA FIRMA DIGITALE NEL TEMPO, CAMPI DI IMPIEGO, VALIDITÀ).

### STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

<b>LIBRO DI TESTO:</b> LO RUSSO, BIANCHI: SISTEMI E RETI VOL.3 <b>LABORATORIO:</b> CISCO PACKET TRACER, VERA-CRYPT, PGP, FILEPROTECTOR, WIRESHARK <b>DIDATTICA A DISTANZA(DAD):</b> PIATTAFORMA E_LEARNING MOODLE PER FORNITURA MATERIALE DIDATTICO ED ASSEGNAZIONE  COMPITI PIATTAFORMA GOOGLE-MEET PER SVOLGIMENTO LEZIONI ONLINE IN STREAMING  AUDIO/VIDEO
--

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
1 VERIFICA SCRITTA NEL 1° TRIMESTRE 3 VERIFICHE PRATICHE NEL 1° TRIMESTRE 1 VERIFICA SCRITTA NEL 2° PENTAMESTRE 2 VERIFICHE PRATICHE NEL 2° PENTAMESTRE(DAD) EVENTUALI INTERROGAZIONI ORALI ESERCITAZIONI DI LABORATORIO <b>DIDATTICA A DISTANZA(DAD):</b> - LEZIONI ONLINE SU PIATTAFORMA GOOGLE-MEET - FORNITURA MATERIALE DIDATTICO ED ASSEGNAZIONE E CORREZIONE COMPITI SU PIATTAFORMA MOODLE	STUDIO INDIVIDUALE CORREZIONE IN CLASSE DEGLI ESERCIZI SVOLTI. INTERVENTI SISTEMATICI DI RECUPERO IN ITINERE ANALISI PUNTUALE DEGLI ERRORI NELLE PROVE EFFETTUATE EVENTUALI INTERROGAZIONI DI RECUPERO(DAD). ESERCITAZIONI PRATICHE(DAD).	

BOLLATE, 6 MAGGIO 2021

I DOCENTI

GLI STUDENTI

Niccolò Zuelli

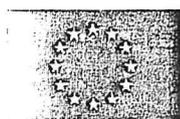
Rosal Bortolotto

PROF. GRILLO FRANCESCO

*Grillo*

PROF. CIPOLLA FRANCESCO

*Cipolla*



UNIONE EUROPEA

FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PROGRAMMA CONSUNTIVO	Codice Mod. RQ 23.2 Pag. 1 / 3
----------------------	--------------------------------

A.S.	2020-2021		
DOCENTE	GERMANA PELLINI		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
CLASSE	5 G	INDIRIZZO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE ART. INFORMATICA

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
--	-------------------	------------------

1	RIPASSO E VERIFICA DEI PREREQUISITI: PRELIMINARI DI ANALISI MATEMATICA	<p>DEFINIZIONE DI FUNZIONE.          CLASSIFICAZIONE DELLE FUNZIONI E DOMINIO DI UNA FUNZIONE.          ALCUNE CARATTERISTICHE DELLE FUNZIONI: FUNZIONI PARI, DISPARI, CRESCENTI, DECRESCENTI.          LE FUNZIONI FONDAMENTALI E LA LORO RAPPRESENTAZIONE.          FUNZIONI A PIÙ LEGGI.          DETERMINAZIONE DEL SEGNO E DELLE INTERSEZIONI CON GLI ASSI          CONCETTO GENERALE E INTUITIVO DI LIMITE.          DEFINIZIONE DI FUNZIONE CONTINUA. CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI ELEMENTARI.          ARITMETIZZAZIONE DEGLI INFINITESIMI E DEGLI INFINITI.          CALCOLO DEI LIMITI CON L'APPLICAZIONE DEI TEOREMI RELATIVI.</p> <p>FORME INDETERMINATE <math>(+\infty - \infty, \frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}, 0 \cdot \infty)</math></p>
---	--	---

2	RIPASSO E APPROFONDIMENTO DI LIMITI E CONTINUITÀ	<p>I LIMITI NOTEVOLI (SENZA DIMOSTRAZIONE) E LORO DEDUZIONI.          GERARCHIA DEGLI INFINITI.          I TEOREMI SULLE FUNZIONI CONTINUE (ENUNCIATI):          - IL TEOREMA DI WEIERSTRASS          - IL TEOREMA DEI VALORI INTERMEDI          - IL TEOREMA DI ESISTENZA DEGLI ZERI          PUNTI DI DISCONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE: RICONOSCIMENTO E CLASSIFICAZIONE.          DETERMINAZIONE DEGLI ASINTOTI ORIZZONTALI, VERTICALI E OBLIQUI DI UNA FUNZIONE.</p>
---	--	---

3	RIPASSO E APPROFONDIMENTO DI DERIVATA DI UNA FUNZIONE E SUE APPLICAZIONI	<p>RAPPORTO INCREMENTALE E SUO SIGNIFICATO GEOMETRICO.          DERIVATA DI UNA FUNZIONE E SUO SIGNIFICATO GEOMETRICO.          DERIVABILITÀ E PUNTI DI NON DERIVABILITÀ.          TEOREMA RELATIVO ALLA DERIVABILITÀ E CONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE          DERIVATE FONDAMENTALI E CALCOLO DELLE DERIVATE CON L'APPLICAZIONE DEI TEOREMI RELATIVI.</p>
---	--	---

		<p>RETTE TANGENTE AL GRAFICO DI UNA FUNZIONE. PUNTI STAZIONARI. PUNTI CRITICI (CUSPIDI, PUNTI ANGOLOSI, PUNTI DI FLESSO A TANGENTE VERTICALE): RICONOSCIMENTO E CLASSIFICAZIONE. DIFFERENZIALE DI UNA FUNZIONE. TEOREMI DI LAGRANGE E ROLLE UTILIZZO DEL TEOREMA DI DE L'HOSPITAL PER IL CALCOLO DI LIMITI. MASSIMO O MINIMO RELATIVO. PUNTO DI FLESSO. RICERCA DEGLI INTERVALLI IN CUI UNA FUNZIONE È CRESCENTE O DECRESCENTE, DEI MASSIMI, E DEI MINIMI RELATIVI, DEI FLESSI A TANGENTE ORIZZONTALE MEDIANTE LO STUDIO DELLA DERIVATA PRIMA . CONCAVITÀ DI UNA FUNZIONE E RICERCA DEI PUNTI DI FLESSO MEDIANTE LO STUDIO DELLA DERIVATA SECONDA.</p>
4	STUDIO DI FUNZIONE	<p>SCHEMA GENERALE PER ESEGUIRE LO STUDIO DI UNA FUNZIONE. APPLICAZIONE DELLO SCHEMA GENERALE ALLO STUDIO DI FUNZIONI RAZIONALI, IRRAZIONALI (SENZA LO STUDIO DELLA DERIVATA SECONDA), ESPONENZIALI E LOGARITMICHE.</p>
5	INTEGRALI INDEFINITI	<p>PRIMITIVA DI UNA FUNZIONE. INTEGRALE INDEFINITO. INTEGRAZIONI IMMEDIATE. INTEGRAZIONE PER SOSTITUZIONE. (AD ESCLUSIONE DELL'INTEGRAZIONE PER SOSTITUZIONE CON LE FORMULE PARAMETRICHE E DI PARTICOLARI FUNZIONI IRRAZIONALI: <math>\int \frac{1}{\sqrt{x^2 \pm a^2}} dx</math> E <math>\int \sqrt{x^2 \pm a^2} dx</math>) INTEGRAZIONE PER PARTI. . INTEGRAZIONE PER ITERAZIONE DI ALCUNI INTEGRALI PER PARTI. INTEGRAZIONE DI FUNZIONI RAZIONALI FRATTE (CON AL PIÙ IL DENOMINATORE DI SECONDO GRADO E <math>\Delta \geq 0</math>)</p>
6	INTEGRALI DEFINITI	<p>INTEGRALE DEFINITO E SUE PROPRIETÀ. FUNZIONE INTEGRALE. TEOREMA DELLA MEDIA (CON DIMOSTRAZIONE) TEOREMA FONDAMENTALE DEL CALCOLO INTEGRALE (DI TORRICELLI-BARROW) (CON DIMOSTRAZIONE) FORMULA FONDAMENTALE DEL CALCOLO INTEGRALE (DI LEIBNIZ-NEWTON) (CON DIMOSTRAZIONE) E SUE APPLICAZIONI.</p>
7	APPLICAZIONI DELL'INTEGRALE DEFINITO	<p>CALCOLO DI AREE. CALCOLO DEI VOLUMI DEI SOLIDI DI ROTAZIONE CALCOLO DELLE FORMULE DEL VOLUME DEL CONO E DELLA SFERA</p>

8	GLI INTEGRALI IMPROPRI	L' INTEGRALE DI UNA FUNZIONE CON UN NUMERO FINITO DI PUNTI DI DISCONTINUITÀ IN UN INTERVALLO CHIUSO E LIMITATO ( DISCONTINUITÀ AGLI ESTREMI DELL'INTERVALLO) L'INTEGRALE DI UNA FUNZIONE IN UN INTERVALLO ILLIMITATO APPLICAZIONI AL CALCOLO DI AREE DI REGIONI ILLIMITATE
9	EDUCAZIONE CIVICA	MODELLI MATEMATICI PER L'EPIDEMIOLOGIA: MODELLO ESPONENZIALE, LOGISTICO, SIS E SIR

### STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

LIBRI IN ADOZIONE: BERGAMINI-TRIFONE-BAROZZI MATEMATICA.VERDE – VOLUMI 4 A/B ZANICHELLI  
 LEZIONI IN PIATTAFORMA MOODLE CON MATERIALE PREDISPOSTO E CONDIVISO NEL PERIODO DI DAD  
 VIDEO DA SITO ZANICHELLI PER EDUCAZIONE CIVICA

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
SONO STATE EFFETTUATE VERIFICHE SCRITTE E INTERROGAZIONI	CORREZIONE DEI COMPITI SVOLTI A CASA. INTERVENTI SISTEMATICI DI RECUPERO IN ITINERE RICHIAMANDO COSTANTEMENTE CONCETTI ED ARGOMENTI INERENTI QUELLO TRATTATO. ANALISI PUNTUALE DEGLI ERRORI EVIDENZIATI NELLE PROVE DI VERIFICA. INTERVENTO DI RECUPERO PAI NELLE PRIME SETTIMANE DI SETTEMBRE E UNO SPORTELLO A MAGGIO	

DATA 6 MAGGIO 2021

IL DOCENTE

*Spaccino Felice*

GLI STUDENTI

*Leonel Portolotto*

*Luca Melli*



FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. RQ 23.2 Pag. 1 / 6

<b>A.S.</b>	2020-2021		
<b>DOCENTE</b>	MORNATI NADIA		
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE		
<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> G	<b>INDIRIZZO</b>	ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

## Contenuti svolti

### LANGUAGE IMPROVEMENT

DAL TESTO: **Performer B2 di Spiazzi, Tavella, Layton ed. Zanichelli.**

#### UNIT 8 • A SPORTING LIFE

##### Funzioni linguistiche

- descrivere immagini
- esprimere opinioni
- parlare di un'esperienza personale
- esprimere contrasto

##### Strutture grammaticali

- gerunds and infinitives
- verbs + both *-ing* and infinitive
- relative clauses

##### Lessico

- collocations and expressions for sport
- word formation: word families (1)

##### Key language for social competence

- talking about personal experiences
- positive/negative adjectives to describe experiences

#### UNIT 9 • SAVING OUR PLANET

##### Funzioni linguistiche

- descrivere immagini
- esprimere e difendere opinioni
- sviluppare l'interazione sociale
- discutere idee e rapportarle alla propria esperienza personale

##### Strutture grammaticali

- reported speech
- *say* and *tell*

- reporting verbs
- reported questions

### **Lessico**

- useful expressions for the environment
- phrasal verbs and expressions for the environment
- word formation: word families (2)

### **Key language for social competence**

- comparing options
- giving examples from your own experience
- reporting information
- linkers

### **Competenze chiave**

collaborare e partecipare

- agire in modo autonomo e responsabile
- acquisire ed interpretare l'informazione

### **UNIT 10 • Money and business**

#### **Funzioni linguistiche**

- descrivere immagini
- sviluppare la fiducia nelle proprie capacità espositive e la *fluency*
- esprimere e confrontare le proprie opinioni
- esprimere opinioni personali su un determinato tema

#### **Strutture grammaticali**

- causative verbs
- uses of *get*
- linkers of reason and result

#### **Lessico**

- useful expressions for money and business
- phrasal verbs and collocations for business
- word formation: suffixes to form verbs

#### **Key language for social competence**

- describing the people, the atmosphere and what the people are doing in pictures
- greeting/why you are writing/salutation in a formal email

**DOSSIER 2: CIVIC LITERACY: Youth's rights and responsibilities – Young people and social media – Young people and their right to vote**

**DOSSIER 3: HEALTHY LITERACY: How to plan a healthy diet – Emotional eating – Stress management**  
**DOSSIER 4: ENVIROMENTAL LITERACY: The increase of greenhouse gases – Breath less..or ban cars – Less air pollution**

### **PERCORSO DI CULTURA INTERDISCIPLINARE ED EDUCAZIONE CIVICA**

- THE UNITED NATIONS (HISTOTY AND PRINCIPLES – ORGANIZATION )
- SDGs AGENDA 30 (VIDEO)
- DOSSIER 2 :CIVIC LITERACY ( SUL TESTO PERFORMER B2)



## SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS

DAL TESTO: **WORKING WITH NEW TECHNOLOGY**, DI KYARAN O' MALLEY, EDIZ. PEARSON

### UNIT 9: AUTOMATION

- HOW AUTOMATION WORKS
- ADVANTAGES OF AUTOMATION
- THE DEVELOPMENT OF AUTOMATION
- AUTOMATION IN THE HOME
- AUTOMATION AT WORK
- HOW A ROBOT WORKS
- ROBOTS THROUGH HISTORY
- VARIETIES AND USES OF ROBOTS
- ROBOTS IN MANUFACTURING

**CULTURE:** ROBOT FACT AND FICTION (READING)  
ROBOTICS IN THE NEWS (READING)  
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ROBOTS

- **UNIT 15: THE WORLD WIDE WEB**
  1. THE MAN WHO INVENTED THE WEB
  2. WEB SOFTWARE
  3. THE WEB TODAY
  4. HOW TOP WEBSITES WERE CREATED
  5. HOW TO BUILD A WEBSITE
  6. E-COMMERCE: WHAT IS E-COMMERCE – THE PROS AND CONS
  7. TECHNO REVOLUTION IN TV AND CINEMA
  8. THE FUTURE OF THE WEB
  9. WALLS AROUND THE WEB
  10. USE THE INTERNET SAFELY

**PERCORSO DI CIVILTÀ E CULTURA :** SELEZIONE DI TESTI DAL LIBRO IN ADOZIONE E VIDEO DA INTERNET PER DISCUTERE I PROBLEMI SOCIALI ED ETICI CONNESSI ALL'USO DI INTERNET.

- SOCIAL AND ETHICAL PROBLEMS OF IT (PAGE 214)
- IT AND THE LAW (PAGE 216)
- WILL TECHNOLOGY MAKE HUMANS REDUNDANT? (PAGE 247)
- WEB ACCESSIBILITY (PAGE 230)
- HOW SOCIAL MEDIA MAKES US UNSOCIAL (TWO VIDEOS)

### UNIT 16: INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE

- THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION
- FOUNDATIONS OF INDUSTRY 4.0
- 3D PRINTING
- LI-FI
- LASERS
- HOW LASERS ARE USED
- GOOGLE'S SELF- DRIVING CAR
- DRONE DELIVERY

- WILL TECHNOLOGY MAKE HUMANS REDUNDANT?

**SAFETY:** THE SURVEILLANCE SOCIETY-SECURITY OR CONTROL?

**CULTURE:** HOW THEY KEEP AN EYE ON US

DOES AUGMENTED REALITY DO IT BETTER?

**CASE STUDIES:** USING TECHNOLOGY AT SCHOOL

DESIGNING A WEB SITE

ORGANISING A PUBLICITY CAMPAIGN

CREATING AN ONLINE NEWSPAPER

**UNIT 17: FROM SCHOOL TO WORK**

- WORK EXPERIENCE
- THE CURRICULUM VITAE
- USING PRESENTATION SOFTWARE

### POTENZIAMENTO LINGUISTICO

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO RISERVATA A STUDENTI CON I PREREQUISITI NECESSARI PER FREQUENTARE UN CORSO POMERIDIANO E SOSTENERE L'ESAME FINALE DI CERTIFICAZIONE EUROPEA DEL LIVELLO RAGGIUNTO.  
(PROGETTO TRINITY - GESE 5-6 / ISE I - ISE II- ISE III).

### STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

**Libri di testo:** *WORKING WITH NEW TECHNOLOGY* di K. O'Malley, edizione (per gli argomenti di specifico)

**LANGUAGE IMPROVEMENT:** *PERFORMER B2(SB+WB)*, di Spiazzi, Tavella, Layton, edizione Zanichelli (for English Grammar and practice)

Materiale online da Internet.

Film in lingua inglese *The Terminal* – “ *The Gathering Storm*”

**Strumenti usati in DAD:**

Video e files su piattaforma Moodle

Video lezioni sulla piattaforma Zoom e Meet

### VERIFICHE E VALUTAZIONI

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

### NOTE

NEL PRIMO TRIMESTRE E NEL PENTAMESTRE SONO STATE FATTE L'ATTIVITÀ DI RECUPERO HA RIGUARDATO TRE STUDENTI A CUI

NELLA VALUTAZIONE FINALE VENGONO TENUTI IN CONSIDERAZIONE : LA

DISTANZA. LE VERIFICHE SCRITTE TERMINE DELLO SCORSO HANNO SONO STATE DI TIPO OGGETTIVO E SCOLASTICO, POICHÉ NON DI *READING COMPREHENSION*. AVEVANO COMPLETATO IL PER LE PROVE MISURABILI PROGRAMMA OGGETTIVAMENTE SI È CONSIDERATO SUFFICIENTE UN RISULTATO PARI AL 60% O 65% DEGLI ITEMS CORRETTI. PER LE PROVE DI COMPrensIONE SCRITTA SI SONO TENUTI IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI INDICATORI: COMPLETEZZA E ADEGUATEZZA DELLE RISPOSTE, CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA APPROPRIATEZZA LESSICALE. PER LE PROVE ORALI SI È TENUTO CONTO DELL'ACCETTABILITÀ DELLA PRONUNCIA E SCORREVOLEZZA DEL DISCORSO. PUNTEGGIO DA 1 (COMPITO NON SVOLTO) A 10 O 9 (LIVELLO DI ECCELLENZA). LIVELLO DI ACCETTABILITÀ: 6

**DURANTE LA DDI** L'ATTIVITÀ PROPOSTA AGLI STUDENTI È STATA MIRATA AL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ ORALI, (*LISTENING AND SPEAKING*), SOPRATTUTTO IN VISTA DELL'ESAME DI Maturità. SONO STATE VALUTATE ANCHE LE ATTIVITÀ INDIVIDUALI PROPOSTE COME COMPITI.

puntualità nella presentazione delle attività richieste, sia durante le lezioni svolte a scuola, sia durante l'attività didattica a distanza

DATA 14/5/2021

LA DOCENTE

Maria Mori

GLI STUDENTI

Pascal Bortolotti

Santini



FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. RQ 23.2 Pag. 1 / 3

A.S.	2020-2021		
DOCENTE	MOSCHETTI MARCO		
DISCIPLINA	INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA		
CLASSE	5 G	INDIRIZZO	INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI

**TITOLO DEL MODULO      Contenuti Svolti**

1	LA RIFORMA CATTOLICA	Breve ripresa dei contenuti fondamentali del Protestantesimo ed aspetti essenziali della cosiddetta Controriforma cattolica: Concilio di Trento e azioni pastorali conseguenti (nascita di nuovi Ordini religiosi, figure di santi). Cenni all'Anglicanesimo. Confronto intorno al tema dell'utopia.
2	RAPPORTO FEDE E SCIENZA	Riferimento alla questione del rapporto tra scienza e fede cristiana in relazione al "caso Galileo Galilei" e al tema dell'evoluzionismo darwiniano. Elementi critici ed aspetti di confronto positivo (compatibilità tra creazione ed evoluzione).
3	LE RELIGIONI ORIENTALI	1) <u>Induismo</u> - La dottrina (atman, karma, reincarnazione...) - Le diverse epoche storiche - La concezione della divinità - Elementi della devozione e del culto 2) <u>Buddhismo</u> - La figura storica di Siddharta; - La "nascita spirituale" di Buddha; - La dottrina: le quattro nobili verità, l'ottuplice sentiero - Le tre correnti religiose: il "Piccolo veicolo", il "Grande veicolo", e il "Veicolo di diamante" - L'antropologia: il concetto di atman, la reincarnazione, la pratica dello yoga; - La comunità monastica: significato e spiritualità. 3) <u>Cenni al Confucianesimo, al Taoismo e allo Shintoismo</u>

4	<p><b>IL FENOMENO DEI MOVIMENTI RELIGIOSI OGGI</b></p>	<p>1) Le ragioni culturali e socio-religiose alla base del fenomeno in Occidente: il fascino dell'Oriente, il rifiuto dell'economicismo e del tecnologicismo occidentale, il processo di secolarizzazione, la difficoltà delle Chiese cristiane tradizionali, l'emergere del soggettivismo religioso.</p> <p>2) Presentazione di alcuni movimenti religiosi, attraverso la visione di vari documenti anche filmati:          + movimenti del potenziale umano: Dianetics, il fenomeno del New Age          + cenni alla dottrina e al culto della Massoneria          + culti di matrice gnostica/spiritica: Comunità di Damanhur, Magia, Satanismo</p> <p>Su questi movimenti religiosi si è provveduto a stimolare una riflessione critica.</p>
5	<p><b>TEMI DI MORALE</b></p>	<p>1) Il tema della libertà, della coscienza morale e della responsabilità personale e sociale attraverso la trattazione in classe di alcuni argomenti di ambito morale</p> <p>2) La dimensione etica e teologica del lavoro e la dimensione etica dell'uso del denaro. L'insegnamento cristiano su questi argomenti.</p> <p>3) Cenni al pensiero sociale della Chiesa con attenzione alla dimensione europea.</p>
6	<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>Cenni al rapporto tra uomo-natura-ambiente</p>

### STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo in adozione. Contributi filmati. Riferimento ad altri documenti: Bibbia, articoli di riviste.

La Didattica a distanza si è svolta con lezioni sincrone.

#### VERIFICHE E VALUTAZIONI

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

#### NOTE

Partecipazione e coinvolgimento nelle lezioni. Capacità di esporre anche per iscritto le proprie opinioni con lucidità e coerenza logica tramite le modalità offerte dalla DAD (esercitazioni, brevi relazioni scritte)

DATA 15 MAGGIO 2021

IL DOCENTE  
MARCO MOSCHETTI

GLI STUDENTI

Luca Bortolotto

Vittorio Mariani



I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Istituto Tecnico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
 ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  
 Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549  
 MITD450009 – C.F. 97068290150



FONDI  
 STRUTTURALI  
 EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per lo Sviluppo delle Attività di Ricerca e Innovazione  
 Direzione Generale per lo Sviluppo delle Attività di Ricerca e Innovazione  
 Ufficio Nazionale per lo Sviluppo delle Attività di Ricerca e Innovazione  
 Via Po, 12 - 00198 Roma - Tel. 06 475961 - Fax 06 47596200

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. RQ 23.1.P1 - 102

ANNO SCOLASTICO	2020-2021		
DOCENTI	PROF. ANDREA ACCORDINO/ PROF. ARMANDO MAGLIANO		
DISCIPLINA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI		
CLASSE	5 G	INDIRIZZO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE ART. 1 INFORMATICA

TITOLO DEL MODULO		Contenuti Svolti
1	SOCKET E COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socket e protocolli per la comunicazione di rete: protocolli di rete, modelli di comunicazione, concetto di socket;</li> <li>• Connessione tramite socket: famiglie e protocolli di socket, modalità di connessione col protocollo tcp e udp, comunicazione multicast;</li> <li>• realizzazione di un server e un client con protocollo tcp e udp in linguaggio java;</li> </ul>
2	ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi distribuiti, modelli architetturali, modello di interazione;</li> </ul>
	ANDROID E DISPOSITIVI MOBILI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivi e reti mobili: tipi di rete mobili, dispositivi e reti mobile per dispositivi mobili;</li> <li>• Android: architettura di android, struttura di un applicazione, ciclo di vita di un activity;</li> <li>• Creazione di applicazioni con mit-app-inventor</li> <li>• Creazione di applicazioni con Android Studio</li> </ul>
	APPLICAZIONI LATO SERVER IN JAVA: SERVLET	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le servlet: caratteristiche delle servlet, ciclo di vita di una servlet, gestione di un servlet;</li> <li>• Creazione di piccole servlet in java enterprise</li> <li>• Creazione di una servlet con eclipse e tomcat come server applicativo</li> </ul>



5	CARATTERISTICHE E COMPONENTI DI UNA PAGINA JSP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JSP: caratteristiche di una Java Server Page</li> <li>• Tag scripting oriented, direttive, scriptlet</li> <li>• Esempio di una applicazione web dinamica con pagina JSP. Spiega il ruolo di Tomcat come servlet engine.</li> </ul>
---	--	---

## STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

- Libro di testo: Camagni Paolo / Nikolassy Riccardo: tecnologie e progettazione di sistemi informatici per telecomunicazioni – hoepli;
- Presentazioni e dispense preparate dal docente;
- Laboratorio di informatica: programmazione java e jee (eclipse),
- Realizzazione applicazioni android (mit-app-inventor);
- Realizzazione applicazioni android (Android Studio);
- Piattaforma E-learnig di istituto: condivisione dei materiali aggiuntivi,
- Assegnazione e salvataggio delle esercitazioni di laboratorio e degli esercizi/progetti per lo studio individuale.

## STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI IN DAD

La aggiunta a quanto sopra riportato di è utilizzato:

- Il registro elettronico per pianificare gli incontri con gli studenti e le interrogazioni orali.
- Il portale moodle d'istituto per:
  - Condivisione di file (presentazioni usate nella videoconferenza, approfondimenti, esercizi da svolgere)
  - Compiti (consegna di esercizi).

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

11 verifica scritta nel 1° Periodo  
 12 verifiche scritte nel 2° Periodo  
 Interrogazioni orali di recupero sulle verifiche  
 Esercitazioni di laboratorio

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Studio individuale, correzione in classe degli esercizi svolti,
- interventi sistematici di recupero in itinere
- Analisi puntuale degli errori nelle prove effettuate

## NOTE

DATA: 05/05/2021

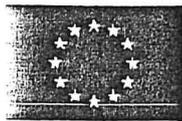
INSEGNANTE

Audrea Accordini

ALUNNI

Paolo Bartolotti

Riccardo Savelli



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

TECNOLOGIA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (TFC-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. RQ 23.2 Pag. 1 / 4

<b>A.S.</b>	2020-21		
<b>DOCENTE</b>	LORENZO VITELLO (TEORICO) – DAVIDE BARBARIA (ITP)		
<b>DISCIPLINA</b>			
<b>CLASSE</b>	5G	<b>INDIRIZZO</b>	INFORMATICA

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	Introduzione ai Database	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Record e file</li> <li>❖ Database: definizione e caratteristiche</li> <li>❖ Concetti di sicurezza, integrità, ridondanza, incongruenza, inconsistenza, condivisione, ecc.</li> </ul>
2	Modellazione dei dati Modello concettuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analisi, documentazione, glossario, ipotesi e vincoli derivati dalla traccia</li> <li>❖ Modello Concettuale, Logico, Fisico</li> <li>❖ Modello concettuale Entità/Relazioni</li> <li>❖ Entità e istanza <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gerarchie fra entità</li> </ul> </li> <li>❖ Attributi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classificazioni, chiavi, attributi descrittivi e multivalore</li> </ul> </li> <li>❖ Relazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opzionalità-obbligatorietà</li> <li>➤ Cardinalità: associazioni 1:1, 1:N, N:N</li> <li>➤ Entità associative</li> </ul> </li> <li>❖ Rappresentazione standard e UML del modello E/R</li> <li>❖ Regole di lettura</li> </ul>
3	Modelli logici Modello relazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dal modello E/R al modello logico</li> <li>❖ Il modello logico relazionale <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regole di derivazione <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gestione associazioni 1:1, 1:N, N:N</li> <li>■ Chiavi esterne</li> <li>■ Gestione gerarchie fra entità</li> <li>■ Gestione attributi descrittivi e multivalore</li> </ul> </li> <li>➤ Regole di integrità su inserimento, cancellazione e modifica di istanze in tabelle correlate</li> </ul> </li> </ul>
4	Linguaggio SQL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Software di gestione di database DBMS: DDL, DML, QL</li> <li>❖ Linguaggio SQL</li> <li>❖ Caratteristiche generali</li> <li>❖ Identificatori e tipi di dati</li> <li>❖ DDL, DML, QL</li> </ul>

5	Database relazionale	❖ Operazioni relazionali: selezione, proiezione, congiunzione
6	Linguaggio SQL	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Operazioni relazionali: Selezione, Proiezione, Congiunzione</li> <li>❖ Join interni: Equi-join, natural join, self join</li> <li>❖ Join esterni: left, right, full</li> <li>❖ Calcolo di espressioni e condizioni di ricerca</li> <li>❖ Le funzioni di aggregazione</li> <li>❖ Ordinamenti</li> <li>❖ Raggruppamenti e condizioni di raggruppamento</li> <li>❖ SELECT nidificate</li> <li>❖ Indici</li> <li>❖ Viste logiche</li> </ul>

## PARTE DI LABORATORIO

### SETTEMBRE 2020

- PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA, PRIMO DOCUMENTO IN HTML TAG: H1,P
- HTML: TAG IN HTML, INTESTAZIONE, ATTRIBUTI E PROPRIETÀ, EMPTY TAG
- HTML: LINK TRA PAGINE IN LOCALE, DIFFERENZA TRA PERCORSI ASSOLUTI E RELATIVI, TABELLE
- HTML: TABLE CELLPADDING, CELLSPACING. INTRODUZIONE AI FORM
- HTML: RIEPILOGO ATTRIBUTI COLSPAN, ROWSPAN. I FORM E GLI ELEMENTI INPUT: TEXT, RADIO, CHECKBOX, SUBMIT, RESET, IMAGE

### OTTOBRE 2020

- HTML: I FORM: TEXTAREA (WRAP), SELECT (OPTGROUP), FIELDSET (LEGEND)
- HTML: STRUTTURA DI UN DOCUMENTO IN HTML5. INTRODUZIONE AI FOGLI DI STILE: STILE IN LINEA, A DOCUMENTO, ESTERNO.
- HTML: CLASSI E PSEUDOCASSI IN CSS. ASSEGNAZIONE ESERCITAZIONE
- HTML: PSEUDOCASSI DINAMICHE. ASSEGNAZIONE ESERCITAZIONE
- HTML: SELETTORE ID E BOX MODEL IN CSS. ESEMPIO CARICATO SU PIATTAFORMA MOODLE
- HTML: BOX MODEL IN CSS PROPRIETÀ OVERFLOW E POSITION CON ESEMPI ED ES 6 CARICATI SU MOODLE
- PHP: INTRODUZIONE AL LINGUAGGIO PHP, INSTALLAZIONE XAMPP, PRIMA PAGINA IN PHP, OPERATORI PREFISSI E POSTFISSI

### NOVEMBRE 2020

- PHP: ITERAZIONE IN PHP (CICLO WHILE, DO, FOR). STAMPA CONCATENATA CON TABELLE. ESEMPI DI CODICE PHP
- PHP: SOMMA DI 2 NUMERI. USO DELLA VARIABILE DI AMBIENTE \$POST. ESEMPI DI CODICE
- PHP: TECNICA POSTBACK. FUNZIONI IN PHP, PASSAGGIO PARAMETRI
- PHP: PASSAGGIO PARAMETRI PER IL DISEGNO DI UNA TABELLA IN HTML
- PHP: FUNZIONE ISSET, EMPTY. ESEMPI DI CODICE
- PHP: FUNZIONE FOREACH. FUNZIONE PRIMO ED ESEMPIO PHP. INTRODUZIONE A MARIADB (COMANDI DI ACCESSO: SHOW DATABASE, ETC)

### DICEMBRE 2020

- PHP: ARRAY IN PHP (NUMERICI, ASSOCIATIVI)
- PHP: CARICAMENTO, STAMPA ARRAY ASSOCIATIVO. MYSQL: COMANDI CREAZIONE DB (CREATE DATABASE)
- MYSQL: PRIMI COMANDI IN MYSQL PER CREARE UNA TABELLA: SHOW, DESCRIBE, CREATE. DOMINI DI ATTRIBUTI
- MYSQL: LA FOREIGN KEY
- MYSQL: ESERCITAZIONE GUIDATA SEMPLICE CON FK
- MYSQL: ISTRUZIONE ALTER TABLE (ADD, CHANGE, DROP)
- MYSQL: INSERT, DELETE, UPDATE IN MYSQL. CAMBIO NOME TABELLA, NOME ATTRIBUTO

### GENNAIO 2021

- MYSQL: IMPORTAZIONE/ESPORTAZIONE DI UN DB IN MYSQL. ESERCITAZIONE SU SELECT

- MYSQL: PRODOTTO CARTESIANO, JOIN SEMPLICE TRA TABELLE, UTILIZZO DI ALIAS, OPERATORI LIKE, BETWEEN, GROUP BY.
- MYSQL: CREAZIONE DATABASE ESERCITAZIONE ROMANZO, IMPORTAZIONE. PRIME SELECT
- MYSQL: ESERCITAZIONI CON QUERY SEMPLICI E UTILIZZO DELLE CLAUSOLE ORDER BY, LIKE CON RELATIVE VARIANTI.

## FEBBRAIO 2021

- MYSQL: SUBQUERY, FUNZIONI MAX, MIN, SUM, AVG, COUNT, GROUP BY, ORDER BY, CLAUSOLA HAVING SUBQUERY

## MARZO 2021

- HTML+PHP+MYSQL: CONNESSIONE TRAMITE PHP AD UN DB. ESERCITAZIONE GUIDATA: LEGGERE DA UNA TABELLA DI UN DB E STAMPA TRAMITE PHP
- HTML+PHP+MYSQL: ARRAY ASSOCIATIVO. ESERCITAZIONE CONNESSIONE DB DIPENDENTI, ESTRAZIONE DATI PER CITTÀ TRAMITE FORM (SELECT/OPTION VALUE) SU STESSA PAGINA O PAGINE PHP DISTINTE. FUNZIONE HEADER.
- HTML+PHP+MYSQL: CREAZIONE UTENTI E PERMESSI IN MYSQL. ATTIVITÀ DI LAB: CREAZIONE DI UN INSERT SU DATABASE DIPENDENTI DA PHP
- HTML+PHP+MYSQL: AREA RISERVATA DI UN SITO WEB. DATIUTENTE.HTML-REGISTRA.PHP  
FUNZIONI:STRLOWER(), PASSWORD HASH()
- PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO: DISCUSSIONE SULLE POSSIBILI MODALITÀ DI COLLOQUIO. ARGOMENTI POSSIBILI PROPOSTE DI DISCUSSIONE.
- MYSQL: LE TRANSAZIONI IN MYSQL: COMMIT, ROLLBACK, SAVEPOINT. GESTIONE, POSSIBILI UTILIZZI.

## APRILE 2021

- HTML+PHP+MYSQL: AREA RISERVATA COMPLETA
- APPROFONDIMENTI SULLE SESSIONI IN PHP, MEMORIZZAZIONE DI IMMAGINI IN UN DB
- UTILIZZO DELLE SESSIONI CON COOKIES.
- UPLOAD DI UN FILE IMMAGINE DA PAGINA PHP TRASFERENDO IL FILENAME E LA DATA DI ACQUISIZIONE SU UN DB. VISUALIZZAZIONE DELL'IMMAGINE.
- I FILE IN PHP
- REALIZZARE UN COOKIE CON L' AUSILIO DI UN FILE

## MAGGIO 2021

- SUPPORTO AD ESERCITAZIONI ASSEGNATE PER GLI ESAMI DI STATO

**STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI**

## DATABASE SQL &amp; PHP

PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI. CON PROVE DI MATURITA'

CAMAGNI PAOLO; NIKOLASSY RICCARDO

SITO WEB DEL DOCENTE TEORICO:

[HTTPS://INGVITEL.ALTERVISTA.ORG/MARIADB-MANUAL.HTML](https://ingvitel.altervista.org/mariadb-manual.html)

[HTTPS://INGVITEL.ALTERVISTA.ORG/MANUALEOPERATIVOV1.HTML](https://ingvitel.altervista.org/manualeoperativov1.html)

[HTTPS://INGVITEL.ALTERVISTA.ORG/DATABASE-PROGETTO-ALBERGO.HTML](https://ingvitel.altervista.org/database-progetto-albergo.html)

VERIFICHE E VALUTAZIONI	METODOLOGIE DIDATTICHE	NOTE
SCRITTE,ORALI E PRATICHE	LEZIONI FRONTALI, DIDATTICA LABORATORIALE, DIDATTICA A DISTANZA, LEZIONI E MATERIALE SU MOODLE ERASMO	