I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ERASMO DA ROTTERDAM
BOLLATE

Istituto Tecnico
Informatica e telecomunicazioni

Documento del Consiglio di Classe

Anno Scolastico 2020 - 2021

Classe 5I

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Rosaria L. PULI

E-MAIL: PRESIDE@ITCSERASMO.IT MITD450009@ISTRUZIONE.IT
SITO: WWW.ITCSERASMO.IT

I.T.C. " ERASMO DA ROTTERDAM " - C.F. 97068290150 C.M. MITD450009 - istsc_mitd450009 - I.T.C. Erasmo da Rotterdam
Prot. 0001327/E del 14/05/2021 10:48 Esami di Stato

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PON 2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

Composizione del consiglio di classe a.s. 2020-2021

Materia	Insegnante	Firma
Lingua e Letteratura italiana	GIUSEPPE RUFFINI	
Lingua e cultura straniera	MAZZOCCO LAURA	
Storia	FEDERICA PERAZZOLI	
Matematica	CLAUDIO PELLEGRINO	
Religione cattolica	MARCO MOSCHETTI	
Scienze motorie e sportive	ANGELA GINESTRINI	
Sistemi e reti	MARCO LIVRAGHI	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	LAINO RAFFAELE	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	FLAVIO ASTARITA	
Sostegno	BARBARA CICCIO'	
Laboratorio Sistemi e reti	FRANCESCO CIPOLLA	
Laboratorio Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	ARMANDO MAGLIANO	
Laboratorio Gestione progetto, organizzazione d'impresa	ARMANDO MAGLIANO	
Sostegno	DOMENICO CARVELLI	
Informatica	CRISTINA COLUCCIA	
Laboratorio Informatica	DAVIDE BARBARIA	
ATTIVITA' ALTERNATIVA	FRANCESCO SORECA	

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PIANO STUDI E FINALITA'

ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

durata del corso di studi **5 ANNI**
titolo di studio **Diploma in " Informatica e Telecomunicazioni"**

PROFILO

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni"

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni ", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.
In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, nell'articolazione " Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.
1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Discipline 1° biennio, 2° biennio e quinto anno

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)*	3(2)	3			
Scienze integrate (Chimica)*	3(2)	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(2)	3			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze applicate**		3			
Totale ore	***32***	***32***	**15**	**15**	**15**
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(2)	3(2)	4(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(2)
Informatica			3(2)	3(3)	
Telecomunicazioni			6(2)	6(3)	6(4)
Totale complessivo ore	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.
Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.
Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rinvia all'articolo 8, comma 2, lettera a)

Educazione Civica

GLI INTERVENTI PER EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE SONO INDICATI NELLA SEGUENTE TABELLA:

DOCENTE	**NUMERO ORE**	**ARGOMENTO**
PERAZZOLI FEDERICA	10	STORIA DELLA NASCITA DI ALCUNE ISTITUZIONI DELLO STATO. ORGANISMI SOVRANAZIONALI. I DIRITTI UMANI E LA LOTTA ALLE DISCRIMINAZIONI POLITICHE, RAZZIALI, ETNICHE E RELIGIOSE.
RUFFINI GIUSEPPE	6	NUOVE TECNOLOGIE. TERRORISMO INTERNAZIONALE.
LAINO RAFFAELE	3	TUTELA DEI DATI.
COLUCCIA CRISTINA	5	CITTADINANZA DIGITALE
MAZZOCCO LAURA	3	DIRITTO INTERNAZIONALE
GINESTRINI ANGELA	4	PRIMO INTERVENTO
ORE INTERDISCIPLINARI(ITALIANO, STORIA, EDUCAZIONE FISICA)	4	RUOLO DELLO SPORT NELLA SOCIETA'
TOTALE ORE	35	

Progetti

Nel triennio 7 alunni hanno seguito il corso di robotica, un alunno ha ottenuto la certificazione Trinity College ISE I.

ROBOTICA: All'interno dell'Erasmo da Rotterdam, è stato sviluppato il "**Progetto Scuole Aperte**", L'esperienza è molto stimolante consente di lavorare in gruppo, risolvere dei problemi comuni anche alle volte piuttosto originali, trovare soluzioni, dover liberare le proprie capacità logiche per inventare strategie particolari, imparare a utilizzare il proprio bagaglio di conoscenze scolastiche per acquisire delle vere e proprie competenze e, soprattutto, fare tutto ciò insieme ai propri compagni abituandosi a collaborare e ad aiutarsi a vicenda. Gli studenti coinvolti partecipano alla manifestazione nazionale della Robocup Jr.

CORSO TRINITY:
"La nostra scuola, partendo da un attento esame delle necessità emerse nelle classi, si è orientata verso il potenziamento dell'insegnamento della lingua straniera curricolare per l"apprendimento di competenze pragmatico-comunicative. La scelta si à orientata verso una certificazione delle abilità orali, certificate dall"ente Trinity di Londra.
Dall"esperienza maturata negli anni passati e dalle richieste avanzate dalle Università è emersa l"esigenza di ampliare l"offerta formativa alla certificazione delle quattro abilità (read, write, listen, speak). Pertanto, ci si prefigge l"attivazione di tre corsi:
1.uno/due per il livello B1 - il potenziamento delle abilità parlato/ascolto (certificazione Trinity GESE 5-6);
2.uno/due per il livello B1 - potenziamento delle quattro abilità (certificazione Trinity ISE I).
3.un corso per livello B2 –potenziamento delle quattro abilità (certificazione Trinity ISE II)
I corsi sono tenuti da docenti esterni di lingua madre.
Per ciascun corso si prevedono 20 ore di lezione".

4. un corso per livello C1 – potenziam. delle abilità (certificaz. TRINITY ISE III)

PCTO

Il PCTO è stato svolto nell'anno scolastico 2018/2019. Di seguito è riportata la tabella con la sede dove è stato svolto il PCTO e il relativo numero di alunni.

Struttura	Numero alunni
Studio tecnico legale Salati	11
Pipeline srl	2
Studio Panareo	2
Pasticceria Massimo Pica	3
San Giuseppe SSD	4

Elaborati concernenti le discipline caratterizzanti per il colloquio d'esame

Di seguito l'elenco degli argomenti degli elaborati concernenti le discipline caratterizzanti, rispettando l'ordine dell'elenco alfabetico dei candidati della classe:

1. La biblioteca digitale
2. L'agenza di viaggi
3. L'ospedale
4. L'azienda a conduzione familiare
5. L'ospedale
6. Gestione vendita all'ingrosso di piante
7. La pinacoteca
8. Il centro commerciale
9. Il negozio di articoli sportivi
10. Gestione vendita all'ingrosso di piante
11. Il centro commerciale
12. L'agenzia di viaggi
13. Il gommista
14. La biblioteca
15. Il fast-food
16. Il fast-food
17. Il fast-food
18. La compagnia di trasporti pubblici
19. La pinacoteca
20. La biblioteca digitale
21. Il negozio di articoli sportivi
22. La biblioteca
23. La compagnia di trasporti pubblici

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Per quanto concerne i testi oggetto di studio dell'insegnamento di Italiano da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio si fa riferimento al programma consuntivo relativo a tale materia.

Presentazione della classe

La classe 5I è composta da 23 alunni provenienti tutti dalla classe 4I; non vi sono stati inserimenti o studenti ripetenti all'ultimo anno. Sono presenti 5 alunni DSA, un alunno BES e un alunno DVA. Nel passaggio dalla classe 2I alla classe 3I sono stati sei, gli alunni non ammessi. Alla formazione della classe 3I hanno contribuito, oltre agli alunni ammessi della 2I, anche alunni ripetenti provenienti da altre classi terze e alunni provenienti da altre scuole. Nel terzo anno si sono avute difficoltà nella gestione della classe dovute alla presenza di studenti che si presentavano eterogenei per conoscenze e competenze raggiunte e per comportamento e impegno nello studio. Al quarto anno sono stati aggregati tre studenti ripetenti, di cui due, provenienti dall'indirizzo Telecomunicazioni e uno dall'indirizzo Informatico. Il quarto e quinto anno hanno visto un netto miglioramento nel comportamento e nell'impegno della moltitudine degli alunni; alcuni tuttavia, hanno perseverato nell'atteggiamento inadeguato nei confronti dell'impegno scolastico.

Tabella riassuntiva dell'andamento scolastico

	N iscritti	Ammessi Senza debiti	Ammessi con debiti	Non Ammessi	inseriti	Trasferiti ritirati
I	23	7	5	11		
II	17	6	7	3		
III	21	12	8	1	9	
IV	23	10	13			
V	23					

Continuità didattica

Nella tabella seguente sono indicate le discipline del quinquennio: la X indica che il docente della materia è cambiato rispetto all'anno precedente, l'assenza di segni indica che il docente è lo stesso dell'anno precedente.

Tabella riassuntiva della continuità didattica

Materia	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana				
Lingua e cultura straniera Inglese	X		X	X
Storia				
Matematica		X	X	X
Diritto ed economia	X			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)				
Scienze motorie e sportive		X	X	
Religione Cattolica				
Scienze integrate (Fisica)				
Scienze integrate (Chimica)	X			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica				
Tecnologie informatiche*				
Scienze applicate				
Complementi di matematica				
Sistemi e reti			X	X
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			X	X
Gestione progetto, organizzazione d'impresa				
Informatica				
Telecomunicazioni			X	

La classe 5I ha avuto una buona continuità nel biennio ad eccezione di inglese, diritto e chimica. Nel triennio si è avuto una certa frammentarietà sia per le materie di indirizzo sia

per matematica ed inglese. La discontinuità si è avuta anche per gli insegnanti tecnico-pratici, talvolta nominati ad anno iniziato. La classe nel suo complesso ha risentito di questi cambi e alcuni studenti evidenziano una certa fragilità anche su argomenti significativi delle discipline proprie dell'indirizzo.

Modalità di recupero

Il consiglio di classe per sanare i debiti formativi dei singoli alunni nell'arco del quinquennio ha basato le strategie di recupero su tutte e quattro le tipologie che l'istituto ha individuato: in itinere, studio individuale, corso di recupero, sportello di materia.

Obiettivi trasversali del consiglio di classe

Obiettivi

- Offrire agli studenti una vasta cultura generale
- Fornire agli studenti strumenti logico-linguistici perché possano entrare adeguatamente attrezzati nel rapporto col mondo esterno
- Stimolare le capacità critiche individuali, fornendo strumenti intellettivi atti a comprendere la realtà e riflettervi autonomamente
- Fornire una metodologia generale ed alcuni percorsi specifici relativi agli ambiti professionali

Abilità

Saper esporre autonomamente e criticamente i propri interventi e le proprie conoscenze, sapendone trarre delle conclusioni

Saper organizzare autonomamente un approfondimento su una data tematica emersa nel contesto didattico e saperne riferire i contenuti oralmente e/o per iscritto

Sa individuare e analizzare le principali caratteristiche funzionali e organizzative del contesto entro il quale si colloca il suo intervento

Sa reperire, interpretare, schematizzare e riproporre le informazioni bibliografiche e legislative, dati di archivio e statistici, le notizie sui servizi oggetto di analisi nel contesto in cui opera.

MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Lezione frontale	Lezione partecipata	Problem solving	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Simulazioni	Altro (da specificare)
Lingua e Letteratura italiana	x	x				x		
Lingua e cultura straniera	x	x				x		
Storia	x	x			x	x	x	
Matematica	x	x				x	x	
Religione cattolica	x	x				x		
Scienze motorie e sportive		x	x	x	x	x		
Sistemi e reti	x	x	x		x			
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	x	x			x			
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	x						x	
Informatica	x	x						

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA - LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE
ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
VIA VARALLI, 24 - 20021 BOLLATE (MI) TEL. 023506460/75 – FAX 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Interrogazione	Prova di laboratorio	Componimento problema	Questionario	Discussione guidata	Relazione
Lingua e Letteratura italiana	x			x	x	x
Lingua e cultura straniera	x			x		x
Storia	x			x		x
Matematica	x			x	x	
Religione cattolica					x	
Scienze motorie e sportive	x			x	x	x
Sistemi e reti	x	x	x			x
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	x	x	x	x		
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	x	x		x		
Informatica	x	x				

Valutazione

L'insegnante controlla e verifica:

- Lo stile di lavoro (metodo e strategia personale)
- La qualità dei prodotti
- La correttezza del percorso e dell'attività
- L'apprendimento conseguito (conoscenze – competenze)
- Il riutilizzo delle acquisizioni in nuovi e diverse situazioni
- La consapevolezza dell'errore

Durante il percorso proposto, l'insegnante è attento a:

- Elencare le conoscenze che sono utilizzate durante un'attività e gli eventuali collegamenti con altre aree disciplinari.
- Segnalare gli aspetti positivi e negativi sul modo di organizzare un'attività
- Definire con chiarezza i criteri sulla base dei quali sarà valutato l'efficacia di un prodotto o di un'attività.
- Indicare le modalità per rendere più costruttivo e piacevole il rapporto con il proprio lavoro.

La verifica dell'insegnante:

- **Valutare:** gli esiti, i comportamenti, i progressi, le difficoltà, le priorità, i progetti.
- **Registrare:** i progressi e i cambiamenti tra la situazione iniziale e la situazione finale, dopo il percorso d'attività proposto.
- **Analizzare:** l'esperienza di lavoro svolta al fine di progettare i nuovi interventi.

Corrispondenza voti, livelli di conoscenze e abilità.

Griglia dei voti	Livello di conoscenze		Capacità Abilità
1-2	Inesistente	1-2	Rifiuta le richieste
3	Fortemente lacunoso	3	Non comprende/associa/ individua nessi e non sa applicare/produrre/ eseguire
4	Lacunoso	4	Comprende/associa/ individua nessi ma non sa applicare/produrre/ eseguire
5	Superficiali e frammentarie	5	Comprende/associa/ individua nessi e applica/produce/ esegue solo se guidato
6	Generiche e di base ma sostanzialmente corrette	6	Comprende e applica in modo sostanzialmente corretto ma in un contesto noto
7	Completo ma	7	Comprende e applica in modo

	nozionistico (linguaggio adeguato)		sostanzialmente corretto in un contesto più articolato
8	Completo (linguaggio articolato e specifico)	8	Comprende e applica in modo corretto e completo in un contesto articolato
9	Ampio e completo (linguaggio articolato e specifico)	9	Comprende, applica con autonomia e sviluppa con una certa originalità
10	Approfondito, rigoroso e personale	10	Applica in piena autonomia, elabora percorsi e idee personali e manifesta capacità critiche.

Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e crediti formativi

Il criterio che il consiglio di classe ha ritenuto valido per valutare i crediti formativi è stato quello della frequenza a corsi od attività che abbiano avuto ricadute positive sull'attività e sul progresso scolastico dello studente.

PROGRAMMA CONSUNTIVO	Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 3

A.S.	2020/2021		
DOCENTE	PROF. ASTARITA FLAVIO - ITP PROF. MAGLIANO ARMANDO		
DISCIPLINA	GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		
CLASSE	5I	**INDIRIZZO**	INFORMATICA

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	ECONOMIA E MICROECONOMIA	MODELLO MICROECONOMICO MARGINALISTA; DOMANDA E OFFERTA; AZIENDA E CONCORRENZA; MERCATO E PREZZO; AZIENDA E PROFITTO; IL BENE INFORMAZIONE; SWITCHING COST E LOCK-IN; ECONOMIE DI SCALA E DI RETE; OUTSOURCING.
2	ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	MODELLI E CICLI AZIENDALI, STAKEHOLDER; ORGANIGRAMMI AZIENDALI; TECNOSTRUTTURA: SISTEMA INFORMATIVO; TECNOSTRUTTURA: ERP E MRP.
3	LA PROGETTAZIONE – MICROSOFT PROJECT	PROJECT MANAGEMENT; WBS; DIAGRAMMA DI GANTT; TEMPI, COSTI E RISORSE.
4	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	SIMULAZIONI CON FOGLIO DI CALCOLO EXCEL; SIMULAZIONI CON MICROSOFT PROJECT.

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO: "GESTIONE, PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA", PAOLO OLLARI GIORGIO MEINI FIORENZO FORMICHI, ZANICHELLI; APPUNTI DEL DOCENTE.

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
INTERROGAZIONI ORALI E VERIFICHE SCRITTE.		**Attività di verifica svolte anche dall'ITP sulle esercitazione di laboratorio**

DATA 06-05-2021

IL DOCENTE

PROF. ASTARITA FLAVIO

GLI STUDENTI

CASTRIGNANO NICHOLAS

FALBO ANDREA

CLERICI CHRISTIAN

SPERMAN ANDREA

PROGRAMMA CONSUNTIVO	Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 6

A.S.	2020-2021		
DOCENTE	CRISTINA COLUCCIA-DAVIDE BARBARIA		
DISCIPLINA	INFORMATICA		
CLASSE	5I	**INDIRIZZO**	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE ART. INFORMATICA

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	INTRODUZIONE AI DATABASE	o Record e file o Database: definizione e caratteristiche o Concetti di sicurezza, integrità, ridondanza, incongruenza, inconsistenza, condivisione, ecc.
2	MODELLAZIONE DEI DATI	o Progettazione di un DB: passi preliminari o Analisi del problema, documentazione, glossario, ipotesi e vincoli derivati dalla traccia o Modello Concettuale, Logico, Fisico
3	MODELLO E/R	o Modello concettuale Entità/Relazioni o Entità e istanza o Gerarchie fra entità o Attributi o Classificazioni, chiavi, attributi descrittivi e multivalore, derivati/calcolati o Relazioni o associazioni o Opzionalità-obbligatorietà o Cardinalità: 1:1, 1:N, N:N o Entità associative o Rappresentazione standard e UML del modello E/R o Regole di lettura

4	MODELLO RELAZIONALE	✓ Dal modello E/R al modello logico ✓ Il modello logico relazionale o Regole di derivazione o Gestione associazioni 1:1, 1:N, N:N o Chiavi esterne o Gestione gerarchie fra entità o Gestione attributi descrittivi e multivalore ✓ Regole di integrità su inserimento, cancellazione e modifica fra istanze in tabelle correlate ✓ Operazioni relazionali: selezione, proiezione, congiunzione Normalizzazione delle relazioni: 1°, 2°, 3° forma normale
5	MYSQL	✓ Definizione e compiti di un DBMS ✓ MySQL o Creazione del database o Creazione e gestione delle tabelle sia attraverso interfaccia grafica sia con linguaggio SQL o Integrità referenziale su DB: "*engine InnoDB*" e clausole ON DELETE e ON UPDATE su Foreign key
6	LINGUAGGIO SQL	✓ Caratteristiche generali ✓ Identificatori e tipi di dati ✓ Comandi per definire tabelle (DDL): CREATE TABLE; ALTER TABLE: ADD, DROP, CHANGE; DROP TABLE ✓ Comandi per manipolare istanze (DML): INSERT INTO; UPDATE; DELETE FROM ✓ Operazioni relazionali tramite Select: Selezione, Proiezione, Congiunzione ✓ Join interni: equi-join, natural join, self join ✓ Join esterni: left, right, full ✓ Calcolo di espressioni e condizioni di ricerca (AND, OR, NOT, BETWEEN, IN, NOT IN, LIKE, IS NULL) ✓ Funzioni sulle date: CURDATE, DATEDIFF, YEAR, MONTH, DAY ✓ Ordinamenti (ORDER BY) ✓ Le funzioni di aggregazione (COUNT, MIN, MAX, SUM, AVG) ✓ Raggruppamenti (GROUP BY) e condizioni di raggruppamento (HAVING) ✓ SELECT annidate

7	LABORATORIO	SETTEMBRE 2020 • Presentazione del programma, primo documento in HTML Tag: h1,p • HTML: Tag in html, intestazione, attributi e proprietà, empty tag • HTML: link tra pagine in locale, differenza tra percorsi assoluti e relativi, Tabelle • HTML: Table cellpadding, cellspacing. Introduzione ai Form • HTML: Riepilogo attributi Colspan, Rowspan. I form e gli elementi input: text, radio, checkbox, submit, reset, image OTTOBRE 2020 • HTML: I form: textarea (wrap), select (optgroup), fieldset (Legend) • HTML: Struttura di un documento in HTML5. Introduzione ai fogli di stile: stile in linea, a documento, esterno. • HTML: Classi e pseudoclassi in CSS. Assegnazione esercitazione • HTML: pseudoclassi dinamiche. Assegnazione esercitazione • HTML: Selettore id e box Model in CSS. Esempio caricato su piattaforma moodle • HTML: Box model in CSS proprietà overflow e position con esempi ed es 6 caricati si moodle • PHP: Introduzione al linguaggio PHP, installazione xampp, prima pagina in PHP, operatori prefissi e postfissi NOVEMBRE 2020 • PHP: Iterazione in php (ciclo while, do, for). Stampa concatenata con tabelle. Esempi di codice Php • PHP: Somma di 2 numeri. Uso della variabile di ambiente $POST. Esempi di codice • PHP: Tecnica Postback. Funzioni in php, passaggio parametri • PHP: Passaggio parametri per il disegno di una tabella in html • PHP: Funzione isset, empty. Esempi di codice • PHP: Funzione foreach. funzione primo ed esempio php. Introduzione a Mariadb (comandi di accesso: show database, etc) DICEMBRE 2020 • PHP: Array in php (numerici, associativi) • PHP: Caricamento, stampa array associativo. MYSQL:

		comandi creazione DB (create database) • MYSQL: Primi comandi in mysql per creare una tabella: show, describe, create. Domini di attributi • MYSQL: La Foreign key • MYSQL: Esercitazione guidata semplice con FK • MYSQL: Istruzione Alter table (add, change, drop) • MYSQL: Insert, Delete, update in mysql. Cambio nome tabella, nome attributo GENNAIO 2021 • MYSQL: Importazione/esportazione di un db in mysql. Esercitazione su select • MYSQL: Prodotto cartesiano, Join semplice tra tabelle, utilizzo di alias, operatori like, between, Group by. • MYSQL: Creazione database esercitazione Romanzo, importazione. Prime select • MYSQL: Esercitazioni con query semplici e utilizzo delle clausole order by, Like con relative varianti. FEBBRAIO 2021 • MYSQL: Subquery, funzioni Max, min, sum, Avg, Count, group by, order by, clausola having Subquery MARZO 2021 • HTML+PHP+MYSQL: Connessione tramite php ad un db. Esercitazione guidata: leggere da una tabella di un db e stampa tramite php • HTML+PHP+MYSQL: Array associativo. Esercitazione connessione Db Dipendenti, estrazione dati per città tramite form (select/option value) su stessa pagina o pagine php distinte. Funzione header. • HTML+PHP+MYSQL: Creazione utenti e permessi in mysql. Attività di lab: creazione di un insert su database dipendenti da Php • HTML+PHP+MYSQL: Area Riservata di un sito web. Datiutente.html-Registra.php Funzioni:strlower(), password hash() • Preparazione agli esami di stato: discussione sulle possibili modalità di colloquio. Argomenti possibili proposte di discussione. • MYSQL: Le transazioni in mysql: commit, rollback, savepoint. Gestione, possibili utilizzi.

		APRILE 2021 • HTML+PHP+MYSQL: Area riservata completa • Approfondimenti sulle sessioni in php, memorizzazione di immagini in un db • Utilizzo delle sessioni con cookies. • Upload di un file immagine da pagina php trasferendo il filename e la data di acquisizione su un db. Visualizzazione dell'immagine. • I file in php • Realizzare un cookie con l'ausilio di un file

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo: Camagni Nikolassy - *Database SQL & PHP* - HOEPLI

SW per lavori/progetti di laboratorio: XAMPP

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Strumenti ulteriori

Piattaforme Google Meet per lezioni on line.

XAMPP su computer degli studenti per svolgere query in SQL

Modalità di lavoro

Le lezioni online sono così strutturate

- spiegazione dell'argomento da parte del docente, interventi degli studenti, consegna del lavoro da svolgere a casa(scrittura di query in SQL con esecuzione su XAMPP).
- utilizzo per lo studio del materiale inserito sulla piattaforma Moodle.
- Interrogazioni e verifiche on line

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
Prove scritte, orali e pratiche	Corsi di recupero	

DATA 13/05/2021

I DOCENTI

Colucci Carlo

GLI STUDENTI

Andrea Imerman

PROGRAMMA CONSUNTIVO	Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 5

A.S.	2020/2021		
DOCENTE	PELLEGRINO CLAUDIO		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
CLASSE	5^ I	**INDIRIZZO**	INFORMATICA

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	RIPASSO FUNZIONI	Definizione di funzione; • Insieme R; • Intervalli limitati e illimitati; • Dominio e codominio; • Classificazione delle funzioni e caratteristiche; • Intersezione con gli assi; • Studio del segno;
2	RICHIAMI ALGEBRA	• Risoluzione equazioni di II grado; • Risoluzione disequazioni di II grado; • Disequazioni logaritmiche; • Sistemi di disequazioni; • Scomposizioni di polinomi; • Proprietà delle potenze e radicali;

		• Razionalizzazioni.

3	RIPASSO LIMITI	• Interpretazione grafica; • Funzioni continue; • Aritmetizzazione del simbolo di infinito; • Limiti che non presentano forme di indecisione; • Forme di Indecisione $\infty-\infty$; ∞/∞ e 0/0 • Asintoto orizzontale; • Asintoti verticali; • Asintoti obliqui; • Interpretazione grafica.

4	RIPASSSO DERIVATE	• Derivata di una funzione e suo significato geometrico. • Funzione derivabile; • Derivate fondamentali; • Regole di derivazione; • Teorema di De L'Hospital; • Calcolo dei limiti che presentano forme di indecisione ∞/∞ e 0/0 • Definizione di punti stazionari; • Teorema di Fermat (solo enunciato); • Intervalli di crescita e decrescita di una funzione; • Ricerca massimi e minimi; • Derivate di ordine superiore al primo; • Concavità e convessità delle funzioni; • Punti di flesso: - Flesso orizzontale; - Flesso obliquo; - Flesso verticale.

5	STUDIO DI FUNZIONE	• Studio completo di funzioni: - Polinomiali - Razionali fratte; - Esponenziali; - Logaritmiche

6	INTEGRALI INDEFINITI	• Definizione di primitiva e condizione di integrabilità • Integrazioni immediate: tavola delle primitive fondamentali • Integrazione per sostituzione • Integrazione per parti • Integrazione di funzioni razionali fratte: - $N(x) \geq D(x)$ - $N(x) < D(x)$ con $D(x)$ di ii grado e $\Delta>0$ oppure $\Delta=0$

7	INTEGRALE DEFINITO	• Definizione di integrale definito, significato geometrico e sue proprietà; • Formula di Leibniz

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

LIBRO DI TESTO:

BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA / BAROZZI GRAZIELLA MATEMATICA.VERDE 4 CON TUTOR 2ED VOL 4A + 4B ZANICHELLI EDITORE

Videolezioni a distanza attraverso la piattaforma Zoom.

Utilizzo del Registro Elettronico Spaggiari e della piattaforma Moodle come contenitori di materiale didattico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
VERIFICHE SCRITTE INTERROGAZIONI ORALI	E' stata svolta una ripetizione dei contenuti in itinere, durante il mese di febbraio, per il recupero delle carenze relative al primo trimestre con conseguente verifica finale scritta, svolta a distanza e consegnata sulla piattaforma moodle. Durante l'anno scolastico sono state dedicate molte ore per il ripasso degli argomenti degli anni precedenti, in quanto la classe presentava una scarsa conoscenza degli stessi.	

BOLLATE, 07-05-2021

IL DOCENTE

GLI STUDENTI

Andrea Speranza

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

A.S.	2020/21		
DOCENTE	PROF. LAINO RAFFAELE / PROF. MAGLIANO ARMANDO		
DISCIPLINA	TPSIT (TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI)		
CLASSE	5I	**INDIRIZZO**	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA

PROGRAMMA CONSUNTIVO

1	LIVELLO NETWORK DEL MODELLO TCP/IP	CLASSI INDIRIZZI IP, INDIRIZZAMENTO IP E SUBNETTING. DIFFERENZE TRA NOTAZIONE CLASSFULL E CIDR.
2	SOCKET E COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP	SOCKET E PROTOCOLLI PER LA COMUNICAZIONE DI RETE: PROTOCOLLI DI RETE, MODELLI DI COMUNICAZIONE, CONCETTO DI SOCKET; CONNESSIONE TRAMITE SOCKET: FAMIGLIE E TIPOLOGIE DI SOCKET, MODALITÀ DI CONNESSIONE COL PROTOCOLLO TCP, COMUNICAZIONE MULTICAST; REALIZZAZIONE DI UN SERVER E UN CLIENT IN LINGUAGGIO JAVA; REALIZZAZIONE DI UN SERVER MULTITHREAD TCP IN JAVA.
3	APPLICAZIONI LATO SERVER IN JAVA: SERVLET	LE SERVLET: CARATTERISTICHE DELLE SERVLET, CICLO DI VITA DI UNA SERVLET, GESTIONE DI UN SERVLET; CREAZIONE DI PICCOLE SERVLET IN JAVA ENTERPRISE EDITION CON TOMCAT COME SERVLET ENGINE.
4	CARATTERISTICHE E COMPONENTI DI UNA PAGINA JSP	REALIZZAZIONE DI UNA APPLICAZIONE WEB DINAMICA CON PAGINA JSP. GESTIONE E TUTELA DEI DATI DI UNA APPLICAZIONE WEB DINAMICA CON PAGINA JSP MEDIANTE FORM IN HTML .

METODOLOGIA DI LAVORO

- LEZIONI FRONTALI, SPECIALMENTE SU UNITÀ DIDATTICHE DI CARATTERE TEORICO;
- LEZIONE PARTECIPATA, OVVERO CON INTERVENTI DAL POSTO DURANTE LA SPIEGAZIONE/RICERCA DELLA SOLUZIONE;
- LEZIONI IN DDI (DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA) SIA IN MODALITÀ SINCRONA CHE ASINCRONA;
- GRUPPI DI LAVORO (LABORATORIO) SU ALCUNE PARTI DI PROGRAMMA;
- ESERCITAZIONI COLLETTIVE SU PROBLEMI ATTINENTI A QUANTO SPIEGATO NELLA LEZIONE FRONTALE;

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

- LEZIONI FRONTALI;
- LIBRO DI TESTO;
- MATERIALE MULTIMEDIALE;
- ESERCIZI DOMESTICI O IN CLASSE DI TIPO APPLICATIVI, VOLTI AL CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE;
- USO DELLA LIM FINALIZZATO ALLA PROIEZIONE DI MATERIALE MULTIMEDIALE;
- UTILIZZO DEL LABORATORIO DI INFORMATICA (IN COLLABORAZIONE CON ITP);
- PIATTAFORMA E-LEARNING DI ISTITUTO: CONDIVISIONE DEI MATERIALI AGGIUNTIVI, ASSEGNAZIONE E SALVATAGGIO DELLE ESERCITAZIONI;

CRITERI DI VALUTAZIONE

- VERIFICHE SCRITTE (ES. QUESTIONARI, ESERCIZI, ECC....);
- VERIFICHE PRATICHE IN LABORATORIO INFORMATICA;
- VERIFICHE ORALI DI RECUPERO O MIGLIORAMENTO;

VALUTAZIONE (DESCRITTORI DI LIVELLO)

0: Risposta non data o assolutamente non pertinente;
2: Risposta non pertinente;
3: Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici;
4: Presenza solo di aspetti elementari, in un quadro confuso e frammentario;
5: Soluzioni adottate parziali e/o incomplete;

6: Presenza degli aspetti essenziali richiesti e, nonostante imprecisioni, raggiungimento degli obiettivi minimi;
7 Presenza della maggior parte degli aspetti richiesti, proposti in modo semplice, ma corretto;
8: Padronanza dei processi e chiarezza risolutiva ed espositiva;
9: Risoluzione critica dei problemi proposti e delle tematiche affrontate;
10: Come il descrittore 9 + grandi capacità di integrare le conoscenze e di approfondire in modo autonomo;

STRATEGIE DI RECUPERO

- RECUPERO IN ITINERE;
- STUDIO INDIVIDUALE E DOMESTICO;

CONTENUTI CON EVENTUALI ATTIVITA' DI LABORATORIO

LABORATORIO DI INFORMATICA: PROGRAMMAZIONE JAVA (IDE ECLIPSE), SIMULATORE PER INDIRIZZAMENTO IP E SUBNETTING.

DATA 04/05/2021

STUDENTI

DOCENTI

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

A.S.	2020-2021		
DOCENTE	MOSCHETTI MARCO		
DISCIPLINA	INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA		
CLASSE	5 I	**INDIRIZZO**	INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	**LA RIFORMA CATTOLICA**	Breve ripresa dei contenuti fondamentali del Protestantesimo ed aspetti essenziali della cosiddetta Controriforma cattolica: Concilio di Trento e azioni pastorali conseguenti (nascita di nuovi Ordini religiosi, figure di santi). Cenni all'Anglicanesimo. Confronto intorno al tema dell'utopia.
2	**RAPPORTO FEDE E SCIENZA**	Riferimento alla questione del rapporto tra scienza e fede cristiana in relazione al "caso Galileo Galilei" e al tema dell'evoluzionismo darwiniano. Elementi critici ed aspetti di confronto positivo (compatibilità tra creazione ed evoluzione).
3	**LE RELIGIONI ORIENTALI**	1) <u>Induismo</u> - La dottrina (atman, karma, reincarnazione…) - Le diverse epoche storiche - La concezione della divinità - Elementi della devozione e del culto 2) <u>Buddhismo</u> - La figura storica di Siddharta; - La "nascita spirituale " di Buddha; - La dottrina: le quattro nobili verità, l'ottuplice sentiero - Le tre correnti religiose: il "Piccolo veicolo", il "Grande veicolo", e il "Veicolo di diamante" - L'antropologia: il concetto di atman, la reincarnazione, la pratica dello yoga; - La comunità monastica: significato e spiritualità. 3) <u>Cenni al Confucianesimo, al Taoismo e allo Shintoismo</u>

4	**IL FENOMENO DEI MOVIMENTI RELIGIOSI OGGI**	1) Le ragioni culturali e socio-religiose alla base del fenomeno in Occidente: il fascino dell'Oriente, il rifiuto dell'economicismo e del tecnologismo occidentale, il processo di secolarizzazione, la difficoltà delle Chiese cristiane tradizionali, l'emergere del soggettivismo religioso. 2) Presentazione di alcuni movimenti religiosi, attraverso la visione di vari documenti anche filmati: + movimenti del potenziale umano: Dianetics, il fenomeno del New Age + cenni alla dottrina e al culto della Massoneria + culti di matrice gnostica/spiritica: Comunità di Damanhur, Magia, Satanismo Su questi movimenti religiosi si è provveduto a stimolare una riflessione critica.

5	**TEMI DI MORALE**	1) Il tema della libertà, della coscienza morale e della responsabilità personale e sociale attraverso la trattazione in classe di alcuni argomenti di ambito morale 2) La dimensione etica e teologica del lavoro e la dimensione etica dell'uso del denaro. L'insegnamento cristiano su questi argomenti. 3) Cenni al pensiero sociale della Chiesa con attenzione alla dimensione europea.
6	**EDUCAZIONE CIVICA**	Cenni al rapporto tra uomo-natura-ambiente

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo in adozione. Contributi filmati. Riferimento ad altri documenti: Bibbia, articoli di riviste.

La Didattica a distanza si è svolta con lezioni sincrone.

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
Partecipazione e coinvolgimento nelle lezioni. Capacità di esporre anche per iscritto le proprie opinioni con lucidità e coerenza logica tramite le modalità offerte dalla DAD (esercitazioni, brevi relazioni scritte)		

DATA 15 MAGGIO 2021

IL DOCENTE
MARCO MOSCHETTI

GLI STUDENTI

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNI EN ISO 9001:2015
SISTEMA DI GESTIONE
UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'I
Dipartimento p
Direzione Gene
scolastica, per
l'istruzione e p
Ufficio IV

A.S.	2020/2021		
DOCENTE	GIUSEPPE RUFFINI		
DISCIPLINA	ITALIANO		
CLASSE	5 I	**INDIRIZZO**	INFOTEL

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	**IL ROMANZO EUROPEO DEL SECONDO OTTOCENTO**	LA VITA SOCIALE ENTRA NELLE PAGINE DEI LIBRI. IL NATURALISMO IN FRANCIA **GUSTAVE FLAUBERT**, *MADAME BOVARY, IL BALLO.* *L'IMPERSONALITÀ DI FLAUBERT: LA MANO CREATRICE È COME DIO NELL'UNIVERSO, PRESENTE OVUNQUE E NON VISIBILE IN NESSUN LUOGO.* LETTERATURA COME SCIENZA: IL "*ROMANZO SPERIMENTALE*" DI ***EMILE ZOLA***. *COME SI SCRIVE UN ROMANZO SPERIMENTALE.* *L'AMMAZZATOIO: COME FUNZIONE UN ROMANZO NATURALISTA.*
2	**IL NATURALISMO IN ITALIA SI CHIAMA VERISMO. GIOVANNI VERGA**	LA VITA DI VERGA. LA POETICA VERGHIANA: L'ARTIFICIO DELLA REGRESSIONE; IL DISCORSO INDIRETTO LIBERO. L'OPERA CHE SI FA DA SÉ, LETTERA AL FARINA. VITA DEI CAMPI: ROSSO MALPELO. ANALISI DEL TESTO IL "CICLO DEI VINTI". PERCHÉ "VINTI". LETTERA A SALVATORE PAOLA I MALAVOGLIA: L'ANTIFRASI DEL TITOLO; LA PREFAZIONE AL ROMANZO NOVELLE RUSTICANE: LA ROBA. MAZZARÒ ANNUNCIA DON GESUALDO MASTRO DON GESUALDO. LA TRAMA DEL ROMANZO
3	**DUE ROMANZI PER RAGAZZI.** **PINOCCHIO E CUORE**	LA MISTERIOSA BELLEZZA DI PINOCCHIO. *LA PRIMA PAGINA DEL ROMANZO; SCIAGURATO FIGLIOLO!* UN ROMANZO PER E SULLA SCUOLA: IL LIBRO CUORE

4	**TAMBURI DI GUERRA!** **MEMORIE, DIARI E AUTOBIOGRAFIE. IL ROMANZO E LA GRANDE GUERRA**	EMILIO LUSSU, *UN ANNO SULL'ALTIPIANO*
5	**IL ROMANZO ITALIANO RAGGIUNGE UNA DIMENSIONE EUROPEA: LUIGI PIRANDELLO E ITALO SVEVO**	PIRANDELLO. LO STRAPPO NEL CIELO DI CARTA. *IL TRENO HA FISCHIATO.* LA POETICA DELL'UMORISMO: AVVERTIMENTO E SENTIMENTO DEL CONTRARIO PIRANDELLO ROMANZIERE: *IL FU MATTIA PASCAL; UNO, NESSUNO E CENTOMILA* ITALO SVEVO, LE RAGIONI DI UNO PSEUDONIMO. *LA COSCIENZA DI ZENO,* LA STRUTTURA DEL ROMANZO
6	**LA POESIA ITALIANA VERSO IL NOVECENTO: GIOVANNI PASCOLI E GABRIELE D'ANNUNZIO**	GIOVANNI PASCOLI E LA RIVOLUZIONE INCONSAPEVOLE. IL FANCIULLINO. LA NOVITÀ DI MYRICAE: ANALOGIA, FONOSIMBOLISMO, ONOMATOPEA. IL LESSICO PASCOLIANO: PAROLE COMUNI E PAROLE SPECIFICHE ANALISI DI: *ARANO, LAVANDARE, X AGOSTO, NOVEMBRE, TEMPORALE.* *DAI CANTI DI CASTELVECCHIO: IL GELSOMINO NOTTURNO.* *GABRIELE D'ANNUNZIO. IL VIRTUOSISMO D'ANNUNZIANO: ALCYONE, LA PIOGGIA NEL PINETO.* D'ANNUNZIO INTERVENTISTA
7	**I NUOVI PARADIGMI DELLA POESIA. UNGARETTI E MONTALE**	UN POETA IN GUERRA: GIUSEPPE UNGARETTI. L'ALLEGRIA: *VEGLIA; FRATELLI; SAN MARTINO DEL CARSO; SOLDATI.* EUGENIO MONTALE. UNA POESIA MANIFESTO: *I LIMONI* *MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO; SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO*
8	**RIASSUNTO DELLE PUNTATE PRECEDENTI.** **RACCONTARE ALCUNI EVENTI DELLA STORIA RECENTE.**	IN QUEST'ULTIMA UNITÀ SI È DECISO DI CONCLUDERE IL PERCORSO ALLONTANANDOSI DAL TRADIZIONALE PROGRAMMA DI STORIA LETTERARIA. SI È QUINDI SCELTO DI TRATTARE ALCUNI IMPORTANTI AVVENIMENTI DELLA STORIA RECENTE, ITALIANA MA NON SOLO, E DI ACCOMPAGNARNE TALI EVENTI CON DELLE "DIDASCALIE" LETTERARIE, OVVERO RACCONTI E PAGINE DI ROMANZI IN CUI QUEI FATTI VENGONO EVOCATI NELLA LORO RISONANZA PIÙ PROFONDA, INDIVIDUALE E COLLETTIVA. AL MOMENTO DELLA STESURA DEL PROGRAMMA CONSUNTIVO TALE LAVORO È ANCORA IN CORSO, TUTTAVIA SI PREVEDE DI

		PORTARLO A COMPIMENTO ESAURENDO LA SCANSIONE QUI DI SEGUITO INDICATA. 1- 1978 RAPIMENTO E UCCISIONE DI UN UOMO CHE ERA STATO POTENTE. IL CASO MORO LEONARDO SCIASCIA, *L'AFFAIRE MORO. LA TELEFONATA* 2- 1980 UN AEREO SCOMPARE E NESSUNO SA PERCHÉ. USTICA MARCO PAOLINI – DANIELE DEL GIUDICE, *DIARIO DEI TIGI* 3- 1982 LA PARABOLA DEI PAOLO ROSSI: BRAVI SENZA SAPERLO. GIANNI BRERA, *MIRACOLO A BARCELLONA, BATTIAMO L'ARGENTINA* 4- 1984 IL CASO BERLINGUER: FRANCESCO PICCOLO, *IL DESIDERIO DI ESSERE COME TUTTI* 5- 1989 CADE UN MURO E IL MONDO APPRESSO A LUI: ERALDO AFFINATI, *IL MURO DI BERLINO* 6- 1992 SEMBRAVA CHE LA MAFIA AVESSE VINTO… ROBERTO ALAJMO, *L'ESTATE DEL 1992* 7- 2001 L'AMERICA CONOSCE IL SUO NUOVO NEMICO: J.SAFRAN FOER, L'11 SETTEMBRE
9	**TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA (4 ORE)**	NELL'AMBITO DEI PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA CI SI È RIFERITI ALL'ASSE DESCRITTO DALLE LINEE GUIDA E RUBRICATO SOTTO IL TITOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE. LA SCELTA DI SVILUPPARE UN TEMA CHE ABBIA RILEVANZA CON L'ESERCIZIO DI UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE HA PORTATO AD ESAMINARE UN ASPETTO DEL MONDO CONTEMPORANEO E DELLA CRITICITÀ DELLA CONVIVENZA: IL TERRORISMO. TALE QUESTIONE, CENTRALE NELL'EPOCA PRECOVID, CONTINUA AD ESSERE PARTICOLARMENTE DECISIVA BENCHÉ APPAIA OGGI IN CERTO MODO SMORZATA E SOTTO TRACCIA. IN CLASSE SONO STATE LETTE ALCUNE PAGINE DAL SAGGIO DI YUVAL NOAH ARARI, 21 LEZIONI PER IL XXI SECOLO, CAPITOLO 10 TERRORISMO – NON ABBIATE PAURA. PP. 215-228.

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

ANCHE QUEST'ANNO GRAN PARTE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA SI È SVOLTA IN MODALITÀ DA REMOTO (DAD) ED È QUINDI STATO NECESSARIO MODELLARE SULLA TECNOLOGIA DISPONIBILE LE ATTIVITÀ. SONO STATI COSÌ FORNITI AGLI STUDENTI TESTI E QUALCHE ALTRO SUSSIDIO MUTUANDOLI DALLA RETE.

PER QUANTO RIGUARDA INVECE LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI SI È DOVUTO NECESSARIAMENTE RIDURNE LA DURATA VISTA L'OGGETTIVA DIFFICOLTÀ INSITA NELLA FRUIZIONE A DISTANZA. SE UN ASPETTO POSITIVO SI PUÒ TROVARE IN QUESTE GRANDE E COMUNE ESPERIENZA IMPOSTA DALLA NECESSITÀ, SI PUÒ CERTAMENTE RITENERE CHE LA STRADA DELL'INTEGRAZIONE TRA DIVERSE FORME DI DIDATTICA SIA STATA APERTA E IN FUTURO SE NE POTRANNO SVILUPPARE FORME PIÙ EVOLUTE ED EFFICACI.

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
VERIFICHE SCRITTE, PER LA MAGGIOR PARTE A DISTANZA. LEZIONI PARTECIPATE		

BOLLATE, 10 MAGGIO 2021

IL DOCENTE

GIUSEPPE RUFFINI

GLI STUDENTI

Andrea Inserman

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNI EN ISO 9001:2015
SISTEMA DI GESTIONE
UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'I
Dipartimento p
Direzione Gene
scolastica, per
l'istruzione e p
Ufficio IV

PROGRAMMA CONSUNTIVO	Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 3

A.S.	2020 / 2021		
DOCENTE	ANGELA PIA GINESTRINI		
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
CLASSE	5 I	**INDIRIZZO**	INFORMATICA

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	QUALITÀ FISICHE DI BASE	- ESERCITAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA CONSAPEVOLEZZA DI SÈ - ESERCITAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA RESISTENZA - ESERCITAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA VELOCITÀ - ESERCITAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA MOBILITÀ ARTICOLARE - ESERCITAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE
2	CORPO LIBERO	- ESERCIZI A CORPO LIBERO INDIVIDUALI, IN GRUPPO: SAPER ORGANIZZARE DEGLI ESERCIZI MIRATI AL MIGLIORAMENTO FUNZIONALE DI ALCUNI MUSCOLI O GRUPPI MUSCOLARI DESCRIVENDONE LE ORIGINI, LE INSERZIONI, LE AZIONI E GLI EVENTUALI MUSCOLI ANTAGONISTI E SINERGICI. INDICARE E DIMOSTRARE GLI ESERCIZI UTILI ALLO STRETCHING.
3	PALLAVOLO	GIOCHI PROPEDEUTICI AI GIOCHI SPORTIVI / PALLAVOLO: FONDAMENTALI INDIVIDUALI (BATTUTA, PALLEGGIO, SCHIACCIATA, MURO, BAGHER.
4	GIOCHI DI SQUADRA INVENTA GIOCO	- INVENTA GIOCO: RICERCA-RIADATTAMENTO-CREAZIONE DI UN GIOCO DA SQUADRA ATTUABILE IN PALESTRA. VERIFICA PRATICA.
6	TEORIA	SONO STATI PROPOSTI QUESTI ARGOMENTI: - **IL PRIMO SOCCORSO** **1)** IN CASO DI EMERGENZA: COME SOSTENERE O RIPRISTINARE LE FUNZIONI VITALI, LA RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE, LA RESPIRAZIONE BOCCA A BOCCA E LA RESPIRAZIONE BOCCA-NASO, IL MASSAGGIO CARDIACO. **2)** NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO: PRIMO SOCCORSO NELL'ESERCIZIO FISICO TIPI DI TRAUMI (COMMOZIONE, CONTRATTURA, CONTUSIONE, CRAMPO, DISTORSIONE, EMORRAGIA, EMORRAGIA NASALE, ESCORIAZIONE-FERITA-TAGLIO, FLITTENE, FRATTURA, LUSSAZIONE, MORBO DI OSGOOD-SCHLATTER, STIRAMENTO, STRAPPO, SVENIMENTO, TENDINITE, TRAUMA OCULARE).

	TEORIA	**3)** PRIMO SOCCORSO IN AMBIENTE NATURALE: SITUAZIONE DI EMERGENZA (COLPO DI CALORE, COLPO DI SOLE, ESAURIMENTO DA CALORE, MORSO DA ANIMALE O DI UOMO, PUNTURA DI API-BOMBI-VESPE-CALABRONI). **4)** PRIMO SOCCORSO IN AMBIENTE DOMESTICO: INCIDENTI CASALINGHI (AVVELENAMENTO, FOLGORAZIONE, SOFFOCAMENTO, USTIONE) **5)** COME PREVENIRE GLI INCIDENTI DOMESTICI: PREVENZIONE IN CASA (ELETTRICITÀ, GAS, COMPUTER E VIDEO GIOCHI, FARMACI, FUOCO E CALORE, SUPERFICI PERICOLOSE, SOSTANZE TOSSICHE, FENOMENI ATMOSFERICI). **6)** CALAMITÀ NATURALI: TERREMOTO, ALLUVIONE, INCENDIO. **- TAVOLE DI RIFERIMENTO PER SCHELETRO E MUSCOLI** INTERNO DELLA COPERTINA ANTERIORE E POSTERIORE DEL LIBRO DI TESTO "SULLO SPORT" CASA EDITRICE D'ANNA. **- MUSCOLI AGONISTI, ANTAGONISTI, SINERGICI** ESEMPI. **- LE COMPONENTI PASSIVE DELL'APPARATO LOCOMOTORE** L'APPARATO ARTICOLARE: IL GINOCCHIO. **- I MOVIMENTI FONDAMENTALI E LA LORO APPLICAZIONE NEGLI SPORT** 1) I MOVIMENTI FONDAMENTALI E LE ABILITÀ MOTORIE. **2)** CAMMINARE. **3)** LA MARCIA. **4)** CORRERE: LA CORSA VELOCE, LA CORSA AD OSTACOLI, LA STAFFETTA. **5)** SALTARE: IL SALTO IN ALTO, IL SALTO IN LUNGO.

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

PER LE LEZIONI SVOLTE IN PRESENZA SI SONO UTILIZZATE LE SEGUENTI MODALITÀ: LEZIONE FRONTALE, LEZIONE PARTECIPATA, DISCUSSIONE GUIDATA, PROBLEM SOLVING (METODO INDUTTIVO), ASSEGNAZIONE DI COMPITI (METODO DEDUTTIVO), LAVORO DI GRUPPO.
SUSSIDI DIDATTICI: LIBRO DI TESTO CONSIGLIATO "SULLO SPORT" DEL NISTA-PARKER-TASSELLI CASA EDITRICE G. D'ANNA.
STRUMENTI: PICCOLI E GRANDI ATTREZZI.

PER LE LEZIONI SVOLTE IN DAD SONO STATI UTILIZZATE VIDEO LEZIONI TRAMITE GOOGLE MEET TRAMITE LA PIATTAFORMA MOODLE PER INVIO E CONDIVISIONE DI MATERIALI, CONSEGNE, VERIFICHE, POWER POINT, VIDEO E RIFERIMENTI DESCRITTIVI ESTRATTI TRAMITE PAGINE WEB CORRELATE DAGLI ALUNNI.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

LE VERIFICHE SONO STATE PROPOSTE CICLICAMENTE SULLA BASE DELL'ATTIVITÀ SVOLTA PER PERMETTERE LA VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO E CONSAPEVOLEZZA.
SONO STATI ADOTTATI TEST PSICOMOTORI, PROVE STRUTTURATE E SPECIFICHE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE ED ORGANIZZATE DAGLI ALUNNI.
LE VERIFICHE SI SONO SVOLTE ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA MOODLE CON L'INVIO DI ELABORATI SCRITTI SULLA BASE DELL'ARGOMENTO PROPOSTO DAL DOCENTE O DAGLI ALUNNI, INTERROGAZIONI E QUIZ PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI.

LA DIDATTICA A DISTANZA HA PORTATO A UNA RIMODULAZIONE DELLA MODALITÀ DI FARE LEZIONE E CONSEGUENTEMENTE ANCHE DELLA MODALITÀ DI VALUTARE

NOTE

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO SONO STATI RIMODULATI GLI OBIETTIVI ED I CONTENUTI SULLA BASE DELLE POSSIBILITÀ DI INTERVENTO.

	TEORIA	**3)** PRIMO SOCCORSO IN AMBIENTE NATURALE: SITUAZIONE DI EMERGENZA (COLPO DI CALORE, COLPO DI SOLE, ESAURIMENTO DA CALORE, MORSO DA ANIMALE O DI UOMO, PUNTURA DI API-BOMBI-VESPE-CALABRONI). **4)** PRIMO SOCCORSO IN AMBIENTE DOMESTICO: INCIDENTI CASALINGHI (AVVELENAMENTO, FOLGORAZIONE, SOFFOCAMENTO, USTIONE) **5)** COME PREVENIRE GLI INCIDENTI DOMESTICI: PREVENZIONE IN CASA (ELETTRICITÀ, GAS, COMPUTER E VIDEO GIOCHI, FARMACI, FUOCO E CALORE, SUPERFICI PERICOLOSE, SOSTANZE TOSSICHE, FENOMENI ATMOSFERICI). **6)** CALAMITÀ NATURALI: TERREMOTO, ALLUVIONE, INCENDIO. **- TAVOLE DI RIFERIMENTO PER SCHELETRO E MUSCOLI** INTERNO DELLA COPERTINA ANTERIORE E POSTERIORE DEL LIBRO DI TESTO "SULLO SPORT" CASA EDITRICE D'ANNA. **- MUSCOLI AGONISTI, ANTAGONISTI, SINERGICI** ESEMPI. **- LE COMPONENTI PASSIVE DELL'APPARATO LOCOMOTORE** L'APPARATO ARTICOLARE: IL GINOCCHIO. **- I MOVIMENTI FONDAMENTALI E LA LORO APPLICAZIONE NEGLI SPORT** 1) I MOVIMENTI FONDAMENTALI E LE ABILITÀ MOTORIE. **2)** CAMMINARE. **3)** LA MARCIA. **4)** CORRERE: LA CORSA VELOCE, LA CORSA AD OSTACOLI, LA STAFFETTA. **5)** SALTARE: IL SALTO IN ALTO, IL SALTO IN LUNGO.

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

PER LE LEZIONI SVOLTE IN PRESENZA SI SONO UTILIZZATE LE SEGUENTI MODALITÀ: LEZIONE FRONTALE, LEZIONE PARTECIPATA, DISCUSSIONE GUIDATA, PROBLEM SOLVING (METODO INDUTTIVO), ASSEGNAZIONE DI COMPITI (METODO DEDUTTIVO), LAVORO DI GRUPPO.
SUSSIDI DIDATTICI: LIBRO DI TESTO CONSIGLIATO "SULLO SPORT" DEL NISTA-PARKER-TASSELLI CASA EDITRICE G. D'ANNA.
STRUMENTI: PICCOLI E GRANDI ATTREZZI.

PER LE LEZIONI SVOLTE IN DAD SONO STATI UTILIZZATE VIDEO LEZIONI TRAMITE GOOGLE MEET TRAMITE LA PIATTAFORMA MOODLE PER INVIO E CONDIVISIONE DI MATERIALI, CONSEGNE, VERIFICHE, POWER POINT, VIDEO E RIFERIMENTI DESCRITTIVI ESTRATTI TRAMITE PAGINE WEB CORRELATE DAGLI ALUNNI.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

LE VERIFICHE SONO STATE PROPOSTE CICLICAMENTE SULLA BASE DELL'ATTIVITÀ SVOLTA PER PERMETTERE LA VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO E CONSAPEVOLEZZA.
SONO STATI ADOTTATI TEST PSICOMOTORI, PROVE STRUTTURATE E SPECIFICHE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE ED ORGANIZZATE DAGLI ALUNNI.
LE VERIFICHE SI SONO SVOLTE ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA MOODLE CON L'INVIO DI ELABORATI SCRITTI SULLA BASE DELL'ARGOMENTO PROPOSTO DAL DOCENTE O DAGLI ALUNNI, INTERROGAZIONI E QUIZ PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI.

LA DIDATTICA A DISTANZA HA PORTATO A UNA RIMODULAZIONE DELLA MODALITÀ DI FARE LEZIONE E CONSEGUENTEMENTE ANCHE DELLA MODALITÀ DI VALUTARE

NOTE

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO SONO STATI RIMODULATI GLI OBIETTIVI ED I CONTENUTI SULLA BASE DELLE POSSIBILITÀ DI INTERVENTO.

LA VALUTAZIONE SI È BASATA SU:
- LIVELLO DI PARTENZA
- ATTEGGIAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE
- FREQUENZA, PUNTUALITÀ, PARTECIPAZIONE
- RISPETTO DELLE PERSONE, DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO

- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, CREATIVITÀ, ORIGINALITÀ
- INTERESSE ED IMPEGNO
- PRESENZA ATTIVA E PARTECIPATA AI MOMENTI COLLETTIVI
- PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA DI COMPITI, ESERCIZI ED ELABORATI
- DISPONIBILITÀ A COLLABORARE CON I COMPAGNI (CAPACITÀ RELAZIONALI)
- CAPACITÀ DI LAVORARE CON CONTINUITÀ MA ANCHE IN AUTONOMIA
- LIVELLO DELLA CONOSCENZA DELLE CAPACITÀ RAGGIUNTE
- ESITO DI TEST/PRESENTAZIONI SCRITTE O ORALI PROPOSTE DAL DOCENTE.

ALTRO ELEMENTO UTILE PRESO IN CONSIDERAZIONE PER LA VALUTAZIONE È STATO IL CONTROLLO DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE TRAMITE PIATTAFORMA E REGISTRO ELETTRONICO.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

AGLI ALUNNI SONO STATE SEMPRE FORNITE POSSIBILITÀ DI RECUPERO PER MIGLIORARE LE VALUTAZIONI NON SODDISFACENTI O NEGATIVE TRAMITE ULTERIORI PROVE PRATICHE IN ITINERE, PROVE ORALI O SCRITTE ANCHE MEDIANTE CONCESSIONE DI PROROGHE RISPETTO ALLA SCADENZA.

DATA MAGGIO 2021

Andrea Speranza

GLI ALUNNI

Angela Pia Ginestrini

ANGELA PIA GINESTRINI

IL DOCENTE

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO	Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 3

A.S.	2020-2021		
DOCENTI	PROF. MARCO LIVRAGHI / PROF. FRANCESCO CIPOLLA		
DISCIPLINA	SISTEMI E RETI		
CLASSE	5 I	**INDIRIZZO**	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE ART. INFORMATICA

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	PROGETTARE SISTEMI SICURI	- PRINCIPI BASE DI SICUREZZA NEI SISTEMI INFORMATICI. - STENOGRAFIA (DEFINIZIONE E CENNI STORICI). - CRIPTOGRAFIA (DEFINIZIONE E CENNI STORICI). - CRIPTAZIONE A CHIAVE SIMMETRICA. - ALGORITMI DES, 3-DES, IDEA, AES. - CRIPTAZIONE A CHIAVE ASIMMETRICA (CHIAVE PUBBLICA). - ALGORITMO RSA E CRITTOGRAFIA IBRIDA. - FIRMA DIGITALE E POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA(PEC). - GADEWAY E SERVIZI INTEGRATI (PROXY, FIREWALL E NAT). - I PRINCIPALI TIPI DI ATTACCO INFORMATICO. - SISTEMI DI AUTENTICAZIONE. ATTIVITÀ LABORATORIALI: RIPASSO DI CISCO PACKET TRACER (SETUP DI UNA RETE, PROGETTAZIONE E CONFIGURAZIONE DEL PIANO DI INDIRIZZAMENTO IP CON TECNICA DEL SUBNETTING PER HOST E APPARATI ATTIVI, CONFIGURAZIONE DI ALGORITMI DI ROUTING STATICI E DINAMICI)
2	IL LIVELLO APPLICAZIONE NEI MODELLI ISO/OSI E TCP/IP	- SERVIZI OFFERTI DAL LIVELLO DI TRASPORTO ALLE APPLICAZIONI. - IL WWW ED I PROTOCOLLI HTTP E HTTPS. - FORMATO DEI MESSAGGI REQUEST/RESPONSE, CODICI DI RISPOSTA E COMANDI DEL PROTOCOLLO HTTP. - I PROXY SERVER E I COOKIES. - I PROTOCOLLI FTP TFTP E FTPS. - MODALITÀ FUNZIONAMENTO ACTIVE E PASSIVE DI FTP. - LA POSTA ELETTRONICA: SMTP, POP3, IMAP4. - COMANDI DEI PROTOCOLLO SMTP E DEL PROTOCOLLO POP3. - I MUA E GLI MTA. - IL DNS: SERVER DNS RADICE, SERVERTLD, SERVER DI COMPETENZA; GERARCHIA DEI SERVER DNS. - IL SERVER DNS LOCALE ED IL DNS CHACHING.

		- LA POSTA ELETTRONICA ED IL PROTOCOLLO S/MIME. - IL PROTOCOLLO SSL/TLS: GENERALITÀ E FUNZIONAMENTO. ATTIVITÀ LABORATORIALI: UTILIZZO DI CISCO PACKET TRACER (EMULAZIONE SERVER HTTP, SERVER FTP, EMAIL SERVER, SERVER DNS, REGOLE ACL).
3	VIRTUAL LAN (VLAN)	- CONCETTI GENERALI E REALIZZAZIONE. - VLAN CONDIVISE. - IL TUNNELING. - LA SICUREZZA DI UNA VPN. - I PROTOCOLLI ESP, AH E IKE ATTIVITÀ LABORATORIALI: UTILIZZO DI CISCO PACKET TRACER (EMULAZIONE DI UNA VLAN E CONFIGURAZIONE DEL PROTOCOLLO VTP. COMANDI CLI PER CONFIGURARE UNA VLAN.
4	VIRTUAL PRIVATE NERTWORK (VPN)	- CONCETTI GENERALI E REALIZZAZIONE. - TIPOLOGIE DI VPN. - PROTOCOLLO CISCO VTP-LAN TRADING. - INTER-VLAN ROUTING. ATTIVITÀ LABORATORIALI: UTILIZZO DI CISCO PACKET TRACER (EMULAZIONE E CONFIGURAZIONE DI UNA VPN CON ROUTING STATICO. COMANDI CLI PER CONFIGURARE UNA VPN CON IPSEC.)
5	RETI WIRELESS E RETI MOBILI	- TOPOLOGIA DELLE RETI WIRELESS. - LO STANDARD IEEE 802.11 - CRITTOGRAFIA DEI DATI NELLE RETI WIRELESS. - WIRELESS PROTOCOL ACCESS: WPA E WPA2. - LA TRASMISSIONE WIRELESS: TECNOLOGIE E PROBLEMI CONNESSI. - STRUTTURA DEL FRAME 802.11 - ARCHITETTURA DELLE RETI WIRELESS: RETI IBSS. ATTIVITÀ LABORATORIALI: UTILIZZO DI CISCO PACKET TRACER (EMULAZIONI RETI WIRELES E RETI 4G).
5	CABLAGGIO STRUTTURATO	- LA STRUTTURA FISICA DELLA RETE: TOPOLOGIA, MEZZI TRASMISSIVI, APPARATI DI RETE. - IL CABLAGGIO STRUTTURATO DELLA LAN: STANDARD ISO/IEC 11801, RETI A STELLA, DISPOSIZIONE CAVI. - SERVER DEDICATI E VIRTUALI: STANDALONE, DATA CENTER, SERVER FARM, HOSTING, SERVER DEDICATI E VIRTUALI. - LA VIRTUALIZZAZIONE DEI SERVER CON LA TECNOLOGIA MICROSOFT HYPER-V - LA VIRTUALIZZAZIONE DEI SOFTWARE - LE SOLUZIONI CLOUD E LE SOLUZIONI HYBRID CLOUD ATTIVITÀ LABORATORIALI: ESEMPI DI PROGETTAZIONE DI UNA RETE AZIENDALE

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

- LIBRO DI TESTO: CAMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO SISTEMI E RETI – HOEPLI;
- PRESENTAZIONI E DISPENSE PREPARATE DAL DOCENTE;
- LABORATORIO DI INFORMATICA: EMULAZIONE CON CICSCO PACKET TRACER
- PIATTAFORMA E-LEARNIG DI ISTITUTO: CONDIVISIONE DEI MATERIALI AGGIUNTIVI, ASSEGNAZIONE E SALVATAGGIO DELLE ESERCITAZIONI DI LABORATORIO E DEGLI ESERCIZI/PROGETTI PER LO STUDIO INDIVIDUALE

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI IN DAD

IN AGGIUNTA A QUANTO SOPRA RIPORTATO DI È UTILIZZATO:

- IL REGISTRO ELETTRONICO PER PIANIFICARE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE E LE INTERROGAZIONI ORALI ;
- VIDEOCONFERENZA SU PIATTAFORMA GOOGLE MEET (SIA PER LA PARTE TEORICA CHE PRATICA);
- IL PORTALE MOODLE D'ISTITUTO PER:
  - CONDIVISIONE DI FILE (PRESENTAZIONI USATE NELLA VIDEOCONFERENZA, APPROFONDIMENTI, ESERCITAZIONI SVOLTE);
  - COMPITI (CONSEGNA DI ESERCIZI).

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
N.1 VERIFICA SCRITTA NEL 1° PERIODO N.1 VERIFICHE SCRITTE NEL 2° PERIODO VERIFICHE DI RECUPERO INTERROGAZIONI ORALI ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	STUDIO INDIVIDUALE, CORREZIONE IN CLASSE DEGLI ESERCIZI SVOLTI, INTERVENTI SISTEMATICI DI RECUPERO IN ITINERE, ANALISI PUNTUALE DEGLI ERRORI NELLE PROVE EFFETTUATE	
VERIFICHE E VALUTAZIONI IN DAD	**ATTIVITÀ DI RECUPERO IN DAD**	**NOTE**
N.1 PROGETTI/ELABORATI DA REALIZZARE INGRUPPO E CON DISCUSSIONE TEORICO/PRATICA IN VIDEOCONFERENZA/PRESENZA CON CONSEGNA DI: RELAZIONE TECNICA, PRESENTAZIONE, ESERCITAZIONE PRATICA DEGLI ARGOMENTI AFFRONTATI. INTERROGAZIONI ORALI ED ESERCITAZIONI DI LABORATORIO IN VIDEOCONFERENZA	STUDIO INDIVIDUALE, CORREZIONE IN VIDEOCONFERENZA DEI PROGETTI SVOLTI, INTERVENTI SISTEMATICI DI RECUPERO IN ITINERE, ANALISI PUNTUALE DEGLI ERRORI EFFETTUATI NEI PROGETTI CONSEGNATI.	

DATA 3.5.2021

I DOCENTI

GLI STUDENTI

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

A.S.	2020/2021		
DOCENTE	LAURA MAZZOCCO		
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE		
CLASSE	5I	**INDIRIZZO**	INFORMATICA

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	**PERFORMER B2** **UNIT 8 – A SPORTING LIFE**	**FUNZIONI LINGUISTICHE** - DESCRIVERE IMMAGINI - ESPRIMERE OPINIONI - PARLARE DI UN'ESPERIENZA PERSONALE - ESPRIMERE CONTRASTO **STRUTTURE GRAMMATICALI** - GERUNDS AND INFINITIVES - VERBS + BOTH – ING AND INFINITIVE - RELATIVE CLAUSES **LESSICO** - COLLOCATIONS AND EXPRESSIONS FOR SPORT **KEY LANGUAGE FOR SOCIAL COMPETENCE** - TALKING ABOUT PERSONAL EXPERIENCES - POSITIVE/NEGATIVE ADJECTIVES TO DESCRIBE EXPERIENCES **COMPETENZE CHIAVE** - FLESSIBILITÀ E ADATTABILITÀ – ADAPTING TO CHANGE

2	**UNIT 9 – SAVING OUR PLANET**	**FUNZIONI LINGUISTICHE** - DESCRIVERE IMMAGINI - ESPRIMERE E DIFENDERE OPINIONI - SVILUPPARE L'INTERAZIONE SOCIALE - DISCUTERE IDEE E RAPPORTARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA PERSONALE **STRUTTURE GRAMMATICALI** - REPORTED SPEECH - SAY AND TELL - REPORTING VERBS - REPORTED QUESTIONS **LESSICO** USEFUL EXPRESSIONS FOR THE ENVIRONMENT **KEY LANGUAGE FOR SOCIAL COMPETENCE** - GIVING EXAMPLES FOR YOUR OWN EXPERIENCE - REPORTING INFORMATION **COMPETENZE CHIAVE** - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
3	**WORKING WITH NEW TECHNOLOGY – UNIT 9: AUTOMATION**	- HOW AUTOMATION WORKS - ADVANTAGES OF AUTOMATION - PROGRAMMABLE LOGIC CONTROLLER - THE DEVELOPMENT OF AUTOMATION - AUTOMATION IN THE HOME - HOW A ROBOT WORKS - ROBOTS THROUGH HISTORY

		- VARIETIES AND USES OF ROBOTS - ROBOTS IN MANUFACTURING - ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ROBOTS
4	**UNIT 15: THE WORLD WIDE WEB**	- THE MAN WHO INVENTED THE WEB - WEB SOFTWARE - HOW TO BUILD A WEBSITE - THE FUTURE OF THE WEB
5	**PERCORSO DI CIVILTÀ E CULTURA:** SELEZIONE DI TESTI E MATERIALE AUTENTICO PER DISCUTERE I PROBLEMI SOCIALI ED ETICI CONNESSI ALL'L'USO DI INTERNET E PIÙ IN PARTICOLARE DEI SOCIAL NETWORK.	- SOCIAL AND ETHICAL PROBLEMS OF INTERNET - WILL TECHNOLOGY MAKE HUMANS REDUNDANT? - HOW SOCIAL MEDIA MAKES US UNSOCIAL
6	**UNIT 16: INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE**	- THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION - FOUNDATIONS OF INDUSTRY 4.0
7	**EDUCAZIONE CIVICA**	- INTERNATIONAL LAW (GENERAL INTRODUCTION) - THE SOURCES OF INTERNATIONAL LAW - THE SUBJECTS OF INTERNATIONAL LAW - THE INTERNATIONAL ORGANIZATIONS - THE EUROPEAN UNION: ITS HISTORY AND FUNCTIONS - ARTICOLO 10, COMMA 1 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA: ITS SIGNIFICANCE IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL LAW

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

TESTI IN ADOZIONE:

"PERFORMER B2 – SECONDA EDIZIONE" DI M. SPIAZZI, M. TAVELLA, M. LAYTON, EDIZ. ZANICHELLI

"WORKING WITH NEW TECHNOLOGY" DI K. O'MALLEY, EDIZ. PEARSON.

WEBSITES: LEARNENGLISHTEENS.BRITISHCOUNCIL.CO.UK; MOODLE, MEET, BBC.CO.UK, ABC.NET.AU

MATERIALE AUTENTICO (PRESENTAZIONI POWER POINT, VIDEO, FILM, LETTURE)

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE CI SI È AVVALSI DI PROVE DI TIPO OGGETTIVO E SOGGETTIVO. PER LE PROVE MISURABILI OGGETTIVAMENTE SI È CONSIDERATO SUFFICIENTE UN RISULTATO PARI AL 60% DEGLI ITEMS CORRETTI SUL TOTALE; PER PROVE DI TIPO SOGGETTIVO SI SONO TENUTI IN CONSIDERAZIONE GLI INDICATORI DESCRITTI NELLE GRIGLIE DI VALUTAZIONE CONDIVISE.		

DATA 05/05/2021

IL DOCENTE

Laura Mazzorro

GLI STUDENTI

Andrea Inorman

Stefano Vimoriati

PROGRAMMA CONSUNTIVO | Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 3

A.S.	2020/21		
DOCENTE	PERAZZOLI FEDERICA		
DISCIPLINA	STORIA		
CLASSE	V I	**INDIRIZZO**	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

N°	TITOLO DEL MODULO	CONTENUTI
1.	**UN SECOLO NUOVO**	• SOCIETÀ E CULTURA DI FINE OTTOCENTO E DI INIZIO NOVECENTO; • L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO; • LA NASCITA DELLA SOCIETÀ DI MASSA: CLASSE OPERAIA, SINDACATI, OPINIONE PUBBLICA; • LA DESTRA STORICA; • LA SINISTRA STORICA: DEPRETIS, CRISPI; • L'ETÀ DI GIOLITTI.
2.	**LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA**	**LA PRIMA GUERRA MONDIALE:** • LE CAUSE DEL CONFLITTO E LA SUA PECULIARITÀ • GUERRA DI POSIZIONE, DI TRINCEA E DI LOGORAMENTO • LE PRINCIPALI FASI DEL CONFLITTO: L'ITALIA IN GUERRA, 1917 • I TRATTATI DI PACE • LA SOCIETÀ DELLE NAZIONI **LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA IN RUSSIA:** • LA RIVOLUZIONE DI FEBBRAIO • LA RIVOLUZIONE DI OTTOBRE • LENIN E LE "TESI DI APRILE" • LA POLITICA ECONOMICA DELLA RUSSIA SOVIETICA: IL COMUNISMO DI GUERRA, LA N.E.P. E IL PRIMO PIANO QUINQUENNALE • LA NASCITA DELL'URSS
3.	**IL MONDO IN CRISI**	**L'ITALIA DALLA CRISI DELLO STATO LIBERALE ALL'AVVENTO DEL FASCISMO** • I PROBLEMI DEL DOPOGUERRA • IL BIENNIO ROSSO • LA NASCITA DEI "FASCI DI COMBATTIMENTO" • LO SQUADRISMO E LA CONQUISTA DEL POTERE: LA MARCIA SU ROMA **IL DECLINO DELL'EUROPA** • LA CRISI DEL DOPOGUERRA • LA REPUBBLICA DI WEIMAR • L'AVVENTO DEL NAZISMO

		GLI STATI UNITI E LA CRISI ECONOMICA DEL 1929 LO SVILUPPO DELL'ECONOMIA AMERICANA NEGLI ANNI VENTILA CRISI ECONOMICA DEL 1929

N°	TITOLO DEL MODULO	CONTENUTI
4.	**L'ETÀ DEI TOTALITARISMI**	**LA DITTATURA FASCISTA** • IL CONSOLIDAMENTO DEL FASCISMO • LA POLITICA ECONOMICA DEL FASCISMO IL PROTEZIONISMO ECONOMICO E L'AUTARCHIA • I PATTI LATERANENSI • L'IMPRESA COLONIALE D'ETIOPIA • LE LEGGI RAZZIALI DEL 1938 **LA DITTATURA NAZIONALSOCIALISTA** • L'ASCESA DI HITLER • IL PROGRAMMA IDEOLOGICO DEL MEIN KAMPF • IL RUOLO DELLA PROPAGANDA • L'ANTISEMITISMO
5.	**LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LE SUE CONSEGUENZE**	**LA SECONDA GUERRA MONDIALE** • LE PRINCIPALI FASI DEL CONFLITTO • LA NASCITA DELL'ONU **LA GUERRA FREDDA** • I BLOCCHI CONTRAPPOSTI • IL MURO DI BERLINO • LA CRISI DI CUBA • LA GUERRA DEL VIETNAM • LA GUERRA DI COREA • LA CORSA ALLO SPAZIO
6.	**L'ITALIA ALLA FINE DEL XX SECOLO**	• LA SOCIETÀ DEL BENESSERE • L'ITALIA DELLA "PRIMA REPUBBLICA" • LA CONTESTAZIONE GIOVANILE E GLI ANNI DI PIOMBO

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

MANUALE DI STORIA: NOI NEL TEMPO, VOL. 2, 3.

USO DI SUPPORTI MULTIMEDIALI ON LINE COME FILMATI, IMMAGINI, DOCUMENTARI, FILM.

USO DELLA PIATTAFORMA MOODLE E DEL CLOUD GOOGLE DRIVE PER LA CONDIVISIONE DI MATERIALE ANTOLOGICO MULTIMEDIALE.

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO
LA VALUTAZIONE È STATA INCENTRATA PREVALENTEMENTE SULL'ORALE: SONO STATI VALUTATI LA CAPACITÀ DI ANALISI E CONFRONTO DIACRONICO E SINCRONICO TRA EPOCHE STORICHE E REALTÀ POLITICO-SOCIALI, LA	SVOLTA INTEGRALMENTE IN ITINERE. PROVA ORALE DI RECUPERO SVOLTA NEL MESE DI MARZO 2021

CAPACITÀ DI COGLIERE NESSI CAUSA – EFFETTO, LA COMPETENZA NELLA REALIZZAZIONE DI ELABORATI DI SINTESI E RELAZIONI.	

BOLLATE, 10 MAGGIO 2021

IL DOCENTE

GLI STUDENTI

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"
Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150

UNI EN ISO 9001:2015
SISTEMA DI GESTIONE
UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
MIUR
Ministero dell'I
Dipartimento p
Direzione Gene
scolastica, per
l'istruzione e p
Ufficio IV

A.S.	2020/2021		
DOCENTE	FRANCESCO SORECA		
DISCIPLINA	ATTIVITÀ ALTERNATIVA		
CLASSE	5I	**INDIRIZZO**	ITI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

	TITOLO DEL MODULO	Contenuti Svolti
1	STUDIO INDIVIDUALE	ATTIVITÀ DI SUPPORTO E DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO.
2	DIRITTI UMANI	DISCUSSIONI SVOLTE SUI TEMI DEL BULLISMO, RAZZISMO, DROGA, PARI OPPORTUNITÀ E SULLA COMPLESSA SITUAZIONE DEL COVID-19 ATTRAVERSO LA VISIONE DI FILMATI SU PIATTAFORME STREAMING. FILM: ***American History X* (1998)** **Basta guardare il cielo (1998)** **L'Onda (2008)** ***12 anni schiavo* (2013)** **Il ragazzo invisibile (2014)** **Green Book (2018)**

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

DATA 13/05/2021

IL DOCENTE

FRANCESCO SORECA

GLI STUDENTI

Andrea Ipsenman