



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 5

A.S.	2019-2020		
DOCENTE	MORNATI NADIA		
DISCIPLINA	INGLESE		
CLASSE	3M	INDIRIZZO	ITI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

	TITOLO DELLE UNITS/ MODULI	Contenuti Svolti
--	-------------------------------	------------------

	All'inizio dell'anno scolastico è stato fatto il ripasso degli argomenti grammaticali attraverso la correzione del lavoro estivo proposto sul libretto <i>NEW Get Up and Go 2</i> (J. Harmer ed. EUROPASS)
--	--

Build up to B2 (Performer B2)	<p>Funzioni linguistiche: parlare di esperienze che stanno per essere vissute ed esperienze già vissute.</p> <p>Strutture grammaticali: present simple and continuous (revision) past simple and continuous (revision) present perfect (revision) future tenses (revision) conditionals and modal verbs (revision)</p> <p>Lessico: school-time, holidays memories, films and books, future project, advice</p>
----------------------------------	---

Unit 1: Being connected	<p>Funzioni linguistiche: dare informazioni personali, chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità</p> <p>Strutture grammaticali: present simple and present continuous, stative and dynamic verbs. For/ since; present perfect simple and past simple; present perfect continuous and duration form.</p> <p>Lessico: useful expression for relationships/ phrasal verbs for relationships, word formation/suffixes to make nouns</p> <p>Invalsi: <i>Friends can shape your life – Six degrees of separation</i></p>
-------------------------	---

<p>UNIT 2: INSPIRATION TRAVEL</p>	<p>Funzioni linguistiche: descrivere immagini, esprimere opinioni, dare esempi, esprimere contrasto:</p> <p>Strutture linguistiche: past simple and past continuous, used to/ would+bare infinitive, used to and get used to; Past simple and past perfect simple,</p> <p>Lessico: useful expressions for travelling, phrasal verbs, word formation/suffixes to make adjectives.</p> <p>INVALSI: <i>THE KINDNESS OF STRANGERS</i></p>
--	---

<p>Unit 3: Job opportunities</p>	<p>Funzioni linguistiche: esprimere opinioni, esprimere accordo/disaccordo.</p> <p>Funzioni linguistiche: future continuous and future perfect, articles and uses of articles.</p> <p>Lessico: useful expressions for the workplace, phrasal verbs for jobs, word formation/suffixes to make adverbs.</p> <p>Invalsi: <i>The "new economy – Work experience</i></p>
---	---

<p>SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS da: <u>FROM THE GROUND UP</u></p>	<p>MODULE 1 The Natural Environment The environment and pollution: The human impact Forms of pollution Pollution: environment policies Hydrogeological instability</p> <p>MODULE 2 Bio-architecture Eco-building: Bio-architecture: general definitions Eco-materials Innovative design Green building Eco-living: Alternative energy sources Cohousing</p> <p>MODULE 3 Natural and man-made materials Stone Timber Brick Cement - Metals - Glass - Plastics Sustainable materials</p>
--	---

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

Sviluppo delle competenze relative agli argomenti di indirizzo in lingua inglese con il testo:
FROM THE GROUND UP , P. Tite, S. Sardi, ed. ELI.

Sviluppo della competenza linguistico-comunicativa con il testo:
Performer B2 di Spiazzi, Tavella, Layton ed. Zanichelli.

Video relativi ai testi in uso.

Visione dei film in lingua: *A beautiful Mind* – *Juno* – *Million Dollar Baby*

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
<p>NEL PRIMO TRIMESTRE SONO STATE FATTE VERIFICHE SCRITTE ED INTERROGAZIONI SECONDO IL PIANO DI LAVORO PRESENTATO ALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO. I CRITERI DI VALUTAZIONE SONO DECLINATI IN DETTAGLIO NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDIVISA IN MATERIA. LE VERIFICHE SONO STATE PREVALENTEMENTE PROVE DI TIPO OGGETTIVO . PER TALI PROVE SI È CONSIDERATO SUFFICIENTE UN RISULTATO PARI A 6.</p> <p>DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA, NEL PENTAMESTRE, PER LA VALUTAZIONE SI È TENUTO CONTO DELLA VERIFICA SCRITTA (FATTE SU PIATTAFORMA MOODLE), E PRINCIPALMENTE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE COME LAVORO A CASA. A TUTTI E' STATA PROPOSTA UNA INTERROGAZIONE, CHE TALVOLTA E' STATA DIFFICOLTOSA A CAUSA DI PROBLEMI DI CONNESSIONE DI RETE.</p>	<p>IL RECUPERO DELLE CARENZE, EVIDENZIATE NEL TRIMESTRE, È STATO FATTO ATTRAVERSO LO STUDIO INDIVIDUALE . UNA VERIFICA SCRITTA (SU PIATTAFORMA MOODLE) È STATA FATTA ALL'INIZIO DELLA MODALITÀ DELLA DIDATTICA A DISTANZA. L'ESITO È STATO POSITIVO PER QUASI TUTTI GLI ALUNNI COINVOLTI NEL RECUPERO</p>	<p>Nella valutazione finale vengono tenuti in considerazione i seguenti aspetti: la partecipazione attiva, evidenziata sia nel primo trimestre (in presenza), sia durante la didattica a distanza; l'attenzione e l'interesse agli argomenti proposti, la puntualità nella presentazione di lavori richiesti; progresso individuale rispetto alla situazione di partenza.</p>

INDICAZIONI RIGUARDANTI IL RECUPERO da SETTEMBRE:

Per gli studenti con valutazione finale insufficiente, è stato approntato il Piano di apprendimento individuale.

Per tutti gli altri studenti verranno date indicazioni per il ripasso estivo.

Fare riferimento alle indicazioni relative ai compiti per le vacanze che verranno messi su MOODLE.

Bollate, 11/06/2020

La Docente
Nadia Mornati

