



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**


MIUR

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 4

A.S.	2018-2019		
DOCENTE	T.BOLLA		
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE		
CLASSE	2A	INDIRIZZO	SCIENZE UMANE

Obiettivi disciplinari:

Gli **obiettivi specifici** inerenti l'apprendimento della **lingua** sono stati i seguenti:

- la comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti (relativi alla sfera personale e sociale)
- la produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e esperienze personali
- la partecipazione alle conversazioni
- la riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri)
- la riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua per avviare un processo di autonomia nello studio.

Gli **obiettivi specifici** nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative alla **cultura** dei paesi in cui si parla la lingua sono stati i seguenti:

- la comprensione di aspetti culturali, in particolare di fenomeni sociali
- l'analisi di semplici testi scritti
- il riconoscimento di similarità e diversità tra fenomeni culturali (per esempio cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana)

Metodologia di lavoro

Sono state sviluppate **competenze più generali**, trasversali cioè alle varie discipline.

- **Competenza di natura metacognitiva** (imparare ad imparare) : gli studenti sono stati guidati ad organizzare il proprio apprendimento attraverso lo sviluppo di:

1. **strategie individuali di studio** (saper consultare, prendere appunti, schematizzare facendo uso di mappe)
2. **strategie di ascolto** (chiedere aiuto, capire la situazione, rispondere a domande a scelta multipla), **strategie di lettura** (controllare che cosa richiede l'esercizio, indovinare il significato di una parola in base al contesto)

strategie per la pianificazione della scrittura (raccogliere le idee , sfruttare un modello) **strategie di parlato**(imparare frasi fatte, interagire attivamente, semplificare)

La **riflessione sulla lingua** (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, funzioni e varietà dei registri) si è avvalsa di un metodo prevalentemente induttivo basato sull'analisi comparativa italiano/inglese per facilitare l'uso consapevole e autonomo delle strutture linguistiche.

Verifica e criteri di valutazione

La verifica si è avvalsa di prove di tipo oggettivo e soggettivo. Per le prove misurabili oggettivamente si è considerato sufficiente un risultato pari al 60% degli items corretti; per prove di tipo soggettivo si sono tenuti in considerazione i seguenti indicatori: completezza e coerenza rispetto ai requisiti assegnati, correttezza morfo-sintattica, ricchezza e appropriatezza lessicale e per le prove orali, conoscenza dei contenuti, accuratezza della forma, accettabilità della pronuncia e scorrevolezza del discorso. Punteggio da 1 (compito non svolto) a 10 (livello di eccellenza). Livello di accettabilità: 6.

Strategie di recupero:

L'attività di recupero in itinere ha previsto l'assegnazione di esercizi da svolgere a casa e/o in classe con il monitoraggio dell'insegnante. Agli studenti con lacune alla fine del trimestre è stato consegnato materiale aggiuntivo per il recupero, guidato con attività di error analysis.

Potenziamento. Frequenza ed esame per il raggiungimento della Certificazione Europea GESE 5.

CONTENUTI SVOLTI

Testo: GET THINKING 1, Puchta-Stranks-Jones edizioni CAMBRIDGE

TRIMESTRE

Correzione lavoro estivo: presentazioni multimediali, blogs su vacanze estive ed interazione orale, revisione tempi verbali, lessico relativo agli argomenti trattati, espressioni idiomatiche.

Units 11,12

Grammar: present perfect simple with ever never, already, yet and just; present perfect vs simple past

Functions: talking about life experiences

Study Skills: linkers

Vocabulary: lessico relativo agli argomenti trattati

Units 9,10

Vocabulary : when, if, and as soon as

Grammar: be going to (intentions) present continuous (arrangements), adverbs of manner, will/ won't for future predictions, first conditional

Functions: inviting and making arrangements, making predictions

Pronunciation: voiced and unvoiced consonants, consonant sound

TESTO : GET THINKING 2, Puchta-Stranks-Jones edizioni CAMBRIDGE

Units 1,2

Vocabulary: housework

Grammar: have to, don't have to, had to...., should, shouldn't; past continuous vs past simple, defining relative clauses; modal verb of deduction (must)

PENTAMESTRE

Units 5,6

Vocabulary : advice; music, making music

Grammar: indefinite pronouns (everyone, no one etc,), should/,shouldn't, present perfect simple vs present perfect continuous, non- defining clause

Functions: giving advice, expressing annoyance

Study Skills: reading(logical sequencing), writing (instructions)

Units 3,4

Vocabulary : entertainment.

Grammar: present perfect with for and since

Functions: asking and giving/refusing permission; checking understanding.

Pronunciation: word stress

Study Skills: speaking (similarities and differences) reading (matching)

Units 7,8

Grammar: may, might for prediction; past simple vs past continuous (review), first conditional Review/unless in first conditional; second conditional; past simple vs past continuous I wish, used to.

Functions: talking about past habits

Pronunciation: consonant sound

Visione dei film:- East is East con discussione tematiche (discuss) e scrittura di una recensione (writing)

-Bohemian Rhapsody

GLI STUDENTI

LA DOCENTE

T.BOLLA

