



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. RQ 23.2 Pag. 1 / 4

A.S.	2018-2019		
DOCENTE	T.BOLLA		
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE		
CLASSE	3A	INDIRIZZO	SCIENZE UMANE

Obiettivi disciplinari:

Gli **obiettivi specifici** inerenti l'apprendimento della **lingua** sono stati i seguenti:

- la comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti (relativi alla sfera personale e sociale)
- la produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e esperienze personali
- la partecipazione alle conversazioni
- la riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri)
- la riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua per avviare un processo di autonomia nello studio.

Gli **obiettivi specifici** nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative alla **cultura** dei paesi in cui si parla la lingua sono stati i seguenti:

- la comprensione di aspetti culturali, in particolare di fenomeni sociali
- l'analisi di semplici testi scritti
- il riconoscimento di similarità e diversità tra fenomeni culturali (per esempio cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana)

Metodologia di lavoro

Sono state sviluppate **competenze più generali**, trasversali cioè alle varie discipline.

- **Competenza di natura metacognitiva** (imparare ad imparare): gli studenti sono stati guidati ad organizzare il proprio apprendimento attraverso lo sviluppo di:

1. **strategie individuali di studio** (saper consultare, prendere appunti, schematizzare facendo uso di mappe)
2. **strategie di ascolto** (chiedere aiuto, capire la situazione, rispondere a domande a scelta multipla), **strategie di lettura** (controllare che cosa richiede l'esercizio, indovinare il significato di una parola in base al contesto)
strategie per la pianificazione della scrittura (raccogliere le idee, sfruttare un modello) **strategie di parlato** (imparare frasi fatte, interagire attivamente, semplificare)

La **riflessione sulla lingua** (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, funzioni e varietà dei registri) si è avvalsa di un metodo prevalentemente induttivo basato sull'analisi comparativa italiano/inglese per facilitare l'uso consapevole e autonomo delle strutture linguistiche.

Verifica e criteri di valutazione

La verifica si è avvalsa di prove di tipo oggettivo e soggettivo. Per le prove misurabili oggettivamente si è considerato sufficiente un risultato pari al 60% degli items corretti; per prove di tipo soggettivo si sono tenuti in considerazione i seguenti indicatori: completezza e coerenza rispetto ai requisiti assegnati, correttezza morfo-sintattica, ricchezza e appropriatezza lessicale e per le prove orali, conoscenza dei contenuti, accuratezza della forma, accettabilità della

pronuncia e scorrevolezza del discorso. Punteggio da 1 (compito non svolto) a 10 (livello di eccellenza). Livello di accettabilità:6.

- **Strategie di recupero:**

L'attività di recupero in itinere ha previsto l'assegnazione di esercizi da svolgere a casa e/o in classe con il monitoraggio dell'insegnante. Agli studenti con lacune alla fine del trimestre è stato consegnato materiale aggiuntivo per il recupero, guidato con attività di error analysis.

Potenziamento. Frequenza di un corso ed esame per il raggiungimento della Certificazione Europea GESE 5.

CONTENUTI SVOLTI

TRIMESTRE

Correzione lavoro estivo: revisione tempi/ Past simple vs Present Perfect/ Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous/ for, since.

Presentazioni multimediali, blogs su vacanze estive, lessico relativo agli argomenti trattati, espressioni idiomatiche.

Build up to B2 (Testo: Performer B2)

Funzioni linguistiche: parlare di esperienze che stanno per essere vissute ed esperienze già vissute.

Strutture grammaticali: present simple and continuous (revision)

past simple and continuous (revision)

present perfect (revision)

future tenses (revision)

conditionals and modal verbs (revision)

Lessico: school-time, holidays memories, films and books, future projects, advice.

Competenze chiave: **Critical thinking and problem solving/decision making , learn by doing**

PENTAMESTRE

Bohemian Rhapsody , the film

DOSSIER 1 (21st-century skills)

GLOBAL AWARENESS:

Global ambassadors/ A chart showing hunger in numbers (summarizing and reporting the main ideas)

Zero hunger challenge (Listening/Reading: towards Invalsi)

PENTAMESTRE

SINGING ALONG: Bohemian Rhapsody , the song by Queen, the film

DOSSIER 1 (21st-century skills)

GLOBAL AWARENESS:

Global ambassadors/ A chart showing hunger in numbers (summarizing and reporting the main ideas)

Zero hunger challenge (Listening/Reading: towards Invalsi)

SCHOOL-WORK EXPERIENCE (materiale fotocopiato)

- **Employment and jobs (career aspirations)**
- **Duties and responsibilities**

- **Workplace etiquette (appropriate behavior in the workplace/ A hot issue: the Internet)**
- **Co-workers**
- **Skills developed or used during your school –work experience**
- **Dealing with problems**
- **Workplace and employability skills (teamwork, problem solving, self managements,ifelong learning, IT skills)**
- **Reviewing and evaluating your work experience (self-evaluation as an important aspect of personal development)**

Dal testo in adozione:

COMPACT PERFORMER CULTURE & LITERATURE MULTIMEDIALE

M. Spiazzi- M. Tavella- Layton

Ed. Lingue Zanichelli

THE MAKING OF THE NATION (SPECIFICATION 1)

- **History:** Meet the Celts

From the Romans to the Anglo-Saxons

The Norman conquest and feudalism

King John and the Magna Carta

The birth of Parliament

Towards CLIL (Law): Drawing a parallel between British and Italian Institutions

The UK Government
British Parliament
The Queen's role

The President of the Italian Republic
Italian Parliament
The Presidente del Consiglio
The Italian Constitution
The Unification of Italy

GLI STUDENTI

LA DOCENTE
T.BOLLA

