|  |
| --- |
| Logoqualita_2018**I.T.C.S. “ERASMO DA ROTTERDAM”**  Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549  MITD450009 – C.F. 97068290150 |
| bannerpulito |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA** | | | | | | Codice Mod**. RQ 10.3** |
| **A.S.** | **2018-2019** | **DOCENTI** | | | **ROSSIN PIZZO** | |
| **DISCIPLINA** | **DIRITTO ED ECONOMIA** | | | | | |
| **CLASSI** | **PRIME** | | **INDIRIZZO** | **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI** | | |

**COMPETENZE**

|  |
| --- |
| 1. Utilizzare il linguaggio tecnico specifico di base del diritto e dell’economia 2. Collegare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela dei singoli soggetti, della società e dell’ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO**  **1D** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | Il diritto e la norma giuridica | 1 L’essere umano e il diritto  2 L’ordinamento giuridico e la classificazione del diritto  3 La norma giuridica  4 Le caratteristiche della norma giuridica  5 Le fonti del diritto  6 L’efficacia della norma giuridica  7 L’interpretazione e la ricerca delle norme giuridiche | Comprendere l’importanza del diritto in rapporto alla nostra società  Saper riconoscere le ramificazioni del diritto  Comprendere il significato della norma giuridica e delle sue caratteristiche  Saper riconoscere la posizione gerarchica delle norme giuridiche  Essere consapevoli che l’efficacia di ogni norma è circoscritta nei limiti spazio-temporali  Saper individuare una norma e riconoscerne le forme e le modalità d’interpretazione | Settembre-Ottobre |
| **MODULO**  **2D** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | Il rapporto giuridico e i suoi soggetti | 8 Il rapporto giuridico  9 Le situazioni giuridiche soggettive  10 I soggetti del diritto: le persone fisiche  11 Il nome giuridico del soggetto  12 La capacità di agire e il luogo giuridico del soggetto  13 I limiti alla capacità di agire: l’incapacità assoluta e relativa  14 I limiti alla capacità di agire: l’incapacità naturale  15 Le persone giuridiche | Definire il rapporto giuridico e i suoi elementi  Conoscere le principali situazioni giuridiche attive e passive  Conoscere i soggetti del diritto  Acquisire i concetti di persona fisica, di persona giuridica e di capacità di agire  Saper distinguere la capacità giuridica e la capacità di agire  Definire le forme d’incapacità della persona fisica  Distinguere le varie forme di tutela degli incapaci | Ottobre-Novembre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO3D** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | Lo Stato | 16 Lo Stato: la sovranità  17 Il territorio  18 Il popolo e i simboli dell’Italia  19 Essere italiani ed essere europei  20 I cittadini extracomunitari | Definire il concetto di Stato  Saper individuare le componenti che formano lo Stato  Conoscere i simboli del nostro paese  Saper distinguere i modi per diventare cittadino italiano  Comprendere l’importanza di essere cittadini europei | Novembre-Dicembre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 4D** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | Le forme di Stato e di governo | 21 La Monarchia  22 Dallo Stato liberale al socialismo  23 Dallo Stato totalitario alla democrazia  24 La ripartizione territoriale  25 Le forme di governo | Saper distinguere le diverse tipologie di Stato  Comprendere le caratteristiche delle diverse forme di Stato in rapporto con l’evoluzione della società  Apprendere il percorso storico che ha portato il nostro paese all’attuale forma di Stato e di governo  Conoscere le diverse forme di governo | Gennaio |
| **MODULO 5D** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | La Costituzione: la nostra guida | 26 La suprema legge  27 La nascita della Costituzione  28 I principi fondamentali e l’art. 1 Cost.  29 L’art. 2 Cost.: il principio della centralità della persona  30 L’art. 3 Cost.: il principio di uguaglianza  31 Gli artt. 4 e 5 Cost.: la centralità del lavoro e il principio autonomistico  32 Gli artt. 6 e 9 Cost.: minoranze linguistiche, cultura e paesaggio  33 Gli artt. 7 e 8 Cost.: i rapporti tra lo Stato e la Chiesa cattolica  34 L’art. 10 Cost.: il principio internazionalistico  35 Gli artt. 11 e 12 Cost.: il ripudio della guerra e il tricolore | Essere consapevoli dell’importanza della Costituzione nel nostro Paese  Saper definire la Costituzione  Saper individuare le caratteristiche della Costituzione  Conoscere i diversi passaggi storici che ci hanno condotto alla nascita della principale fonte normativa  Individuare la struttura della Costituzione  Distinguere i principi della Costituzione | Gennaio-Febbraio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 6D** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | Le libertà e i doveri costituzionali | 36 Le libertà e la libertà personale  37 Il domicilio, la libertà di comunicazione e di circolazione  38 La libertà di riunione e di associazione  39 La libertà di religione e di manifestazione del pensiero  40 Il diritto alla salute e all’istruzione  41 I doveri costituzionali | Apprezzare l’importanza di vivere in un Paese che tutela e riconosce le libertà  Saper individuare le diverse forme di libertà  Conoscere le caratteristiche della propria libertà personale  Distinguere la libertà di associazione e di riunione  Conoscere l’importanza della libertà do pensiero  Saper individuare i principali doveri dei cittadini nei confronti dello Stato  Apprezzare l’importanza del riconoscimento al diritto all’istruzione e alla salute  Individuare i doveri previsti dalla Costituzione | Febbraio-Marzo |
| **MODULO 7D** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | Famiglia, impresa e lavoro | 42 La famiglia e il matrimonio  43 I diritti e i doveri dei coniugi  44 La crisi del matrimonio: la separazione e il divorzio  45 Unioni civili e disciplina delle convivenze  46 Filiazione e adozione  47 L’imprenditore  48 Le società  49 Il lavoro in Italia  50 Il rapporto di lavoro subordinato  51 Cessazione del rapporto di lavoro | Comprendere l’importanza della famiglia nel contesto della società in cui si vive  Conoscere le principali regole che tutelano e disciplinano la famiglia  Conoscere le regole riguardanti l’adozione  Saper distinguere le diverse tipologie di impresa e di società  Apprezzare l’importanza del lavoro nella nostra società  Saper individuare i principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro | Marzo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 1E** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | L’uomo e il sistema economico | 1 La scienza economica  2 I bisogni umani  3 Beni, servizi e attività economica | Capire di che cosa si occupa l’economia  Capire il rapporto tra scarsità delle risorse e attività economica  Comprendere la differenza tra macroeconomia e microeconomia  Comprendere quali sono i vari bisogni umani  Capire che cosa sono i beni economici  Comprendere in che cosa consiste l’attività economica | Marzo-Aprile |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 2E** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | Il sistema economico | 4 L’economia di mercato  5 Come funziona un sistema economico  6 Il sistema a economia mista  7 Il neoliberismo  8 I soggetti del sistema economico | Capire che cos’è un sistema economico  Capire il ruolo della famiglia, delle imprese e dello Stato in economia  Comprendere le differenze tra i vari sistemi economici | Aprile |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 3E** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | I soggetti economici: le famiglie | 9 Il reddito delle famiglie  10 Il consumo  11 Il risparmio delle famiglie  12 Gli investimenti delle famiglie | Capire il ruolo della famiglia nel sistema economico  Comprendere quali sono le tipologie di reddito delle famiglie  Capire l’importanza del consumo ai fini dello sviluppo economico  Capire il ruolo del risparmio nella vita delle famiglie  Capire come la famiglia può investire i propri risparmi | Maggio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 4E** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | I soggetti economici: le imprese | 13 Le imprese come soggetto economico  14 I fattori della produzione  15 La produzione: costi, ricavi, profitto | Riconoscere la relazione tra imprenditore e impresa  Distinguere i diversi fattori della produzione  Distinguere costi,ricavi e profitto | Maggio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO 5E** | **Titolo del modulo** | **Contenuti** | **Obiettivi disciplinari** | **Periodo** |
|  | Lo Stato e la misura della ricchezza nazionale | 16 Il ruolo dello Stato  17 La spesa pubblica  18 Le entrate dello Stato  19 Lo Stato come soggetto economico  20 La misura della ricchezza nazionale: il PIL  21 Le fluttuazioni del PIL  22 Il reddito nazionale lordo | Conoscere il ruolo economico dello Stato  Capire l’importanza della spesa pubblica  Capire la funzione delle entrate dello Stato  Capire come si misura la ricchezza di un Paese  Saper riconoscere le funzioni dello Stato sociale  Comprendere come lo Stato programma gli interventi economici e sociali | Giugno |

Data, 30 Novembre 2018

NB: I periodi individuati per l’esecuzione delle unità sono meramente indicativi della tempistica di svolgimento prevista.

Ogni docente si riserva di effettuare una diversa calendarizzazione.