



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 7

A.S.	2018-2019		
DISCIPLINA	INGLESE		
CLASSE	3 ^a	INDIRIZZO	Costruzioni, Ambiente e Territorio

COMPETENZE : OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

LINGUA

COME TRAGUARDO DELL'INTERO PERCORSO SI PONE IL RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO DI PADRONANZA RICONDUCEBILE ALMENO AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE, PARTENDO DA ESPERIENZE LINGUISTICHE CHE NEL SECONDO BIENNIO SI SVILUPPANO ATTRAVERSO I LIVELLI B1, B1+.

NELL'AMBITO DELLA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA, LO STUDENTE SARÀ PORTATO A **COMPRENDERE** IN MODO GLOBALE, SELETTIVO E DETTAGLIATO TESTI ORALI/SCRITTI ATTINENTI ALLA SFERA PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUANTO RIGUARDA IL PERCORSO DI STUDI DELL'INDIRIZZO DI STUDI.

DOVRÀ **PRODURRE** TESTI ORALI E SCRITTI STRUTTURATI E COESI PER RIFERIRE FATTI E SITUAZIONI, SOSTENERE OPINIONI CON LE OPPORTUNE ARGOMENTAZIONI;

MOSTRERÀ DI POSSEDERE **LESSICO** E FRASEOLOGIA IDIOMATICA FREQUENTI RELATIVI AD ARGOMENTI DI INTERESSE GENERALE, DI STUDIO O DI LAVORO, DOVRÀ SAPER UTILIZZARE IN AUTONOMIA I DIZIONARI ANCHE SETTORIALI, MULTIMEDIALI E IN RETE AI FINI DI UNA SCELTA LESSICALE ADEGUATA AL CONTESTO ;

GLI SARÀ RICHIESTO DI PARTECIPARE A **CONVERSAZIONI** E INTERAGIRE NELLA DISCUSSIONE IN MANIERA ADEGUATA SIA AGLI INTERLOCUTORI SIA AL CONTESTO, MOSTRANDO DI POSSEDERE UN LESSICO COERENTE CON GLI ARGOMENTI TRATTATI ;

RIFLETTERÀ SUL SISTEMA (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO, ECC.) E SUGLI **USI LINGUISTICI** (FUNZIONI, VARIETÀ DI REGISTRI E TESTI, ASPETTI PRAGMATICI, ECC.), ANCHE IN UN'OTTICA COMPARATIVA, AL FINE DI ACQUISIRE UNA CONSAPEVOLEZZA DELLE ANALOGIE E DIFFERENZE TRA LA LINGUA STRANIERA E LA LINGUA ITALIANA.

CULTURA

NELL'AMBITO DELLO **SVILUPPO DI CONOSCENZE** RELATIVE ALL'UNIVERSO CULTURALE DELLA LINGUA STRANIERA, LO STUDENTE ESAMINERÀ ASPETTI RELATIVI ALLA CULTURA DEI PAESI IN CUI SI PARLA LA LINGUA IN MODO DA STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO; AMPIO SPAZIO VERRÀ DATO A METODI CHE FACCIANO USO DI **STRUMENTI MULTIMEDIALI E INTERATTIVI** PER COINVOLGERE SEMPRE DI PIÙ LO STUDENTE IN UN PERCORSO CHE LO METTA AL CENTRO DELL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE

STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE. L'UTILIZZO DELLE RETI E GLI DEGLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE SARANNO UN MEZZO PER INDURRE LO STUDENTE A SAPER INTERPRETARE IL PROPRIO AUTONOMO RUOLO NEL LAVORO DI GRUPPO. .

CONTENUTI

COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

Lo sviluppo delle competenze relative agli argomenti di indirizzo in lingua inglese avverrà attraverso tematiche dal testo in uso dal terzo anno: **FROM THE GROUND UP**, P. Tite, S. Sardi, ed. ELI
 Lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa si avvarrà delle attività presentate nel testo di nuova adozione: **Performer B2 di Spiazzi, Tavella, Layton ed. Zanichelli**.

TRIMESTRE

Controllo e correzione dei compiti assegnati per le vacanze estive.

Build up to B2 (Performer B2)

Funzioni linguistiche: parlare di esperienze che stanno per essere vissute ed esperienze già vissute.

Strutture grammaticali: present simple and continuous (revision)

past simple and continuous (revision)

present perfect (revision)

future tenses (revision)

conditionals and modal verbs (revision)

Lessico: school-time, holidays memories, films and books, future projects, advice.

Competenze chiave: **Critical thinking and problem solving/decision making , learn by doing**

Towards Invalsi

Unit 1 Being connected

Funzioni linguistiche: dare informazioni personali, chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità

Strutture grammaticali: present simple and present continuous, stative and dynamic verbs. For/ since

present perfect simple and past simple, present perfect continuous and duration form.

Lessico: useful expression for relationships/ phrasal verbs for relationships, word formation/suffixes to make nouns.

Competenze chiave: **Critical thinking and problem solving /decision making , learn by doing**

Towards Invalsi

Unit 2 Inspirational travel

Funzioni linguistiche: descrivere immagini, esprimere opinioni, dare esempi, esprimere contrasto

Strutture linguistiche: past simple and past continuous, used to and would+bare infinitive, used to and get used to

Past simple and past perfect simple, past perfect continuous.

Lessico: useful expressions for travelling, phrasal verbs, word formation/suffixes to make adjectives.

Competenze chiave: **Critical thinking and problem solving**

Towards Invalsi

PENTAMESTRE

Unit 3 Job opportunities

Funzioni linguistiche: esprimere opinioni, esprimere accordo/disaccordo, portare avanti una discussione

Funzioni linguistiche: future continuous and future perfect, articles and uses of articles.

Lessico: useful expressions for the workplace, phrasal verbs for jobs, word formation/suffixes to make adverbs.

Competenze chiave: **Flexibility and adaptability**

Towards Invalsi

DOSSIER 1 (21st-century skills)

GLOBAL AWARENESS: Zero hunger challenge, the challenge of integration

SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS

Dal testo FROM THE GROUND UP, P. Tite, S. Sardi, ed. ELI:

MODULE 1 The Natural Environment

The environment and pollution: The human impact
Forms of pollution
Pollution: environment policies
Hydrogeological instability

MODULE 2 Bio-architecture

Eco-building: Bio-architecture: general definitions
Eco-materials
Innovative design
Green building
Eco-living: Alternative energy sources
Cohousing

MODULE 3 Natural and man-made materials

Stone
Timber
Brick
Cement - Metals - Glass - Plastics
Sustainable materials

MODULE 4 Measuring and design instruments

Mapping
Surveying
New surveying instruments
CAD
Architectural brief
Architectural report
Building report

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Verranno proposte letture e sviluppate attività mirate alla produzione di un report con informazioni riguardanti l'esperienza di alternanza scuola -lavoro.

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

E' infine prevista un'attività di potenziamento riservata a studenti con i prerequisiti necessari per frequentare un corso pomeridiano e sostenere l'esame finale di certificazione europea del livello raggiunto.

(Progetto Trinity- GESE 5-6 / ISE I - ISE II).



I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 6 / 7

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 7 / 7