

## I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



CERTIQUALITY  
È MEMBRO DELLA  
FEDERAZIONE CISQ



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA (con Insegnante Tecnico Pratico)

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 6

A.S.	2018 - 2019	DOCENTI	S. SALSETTA, N. MORNATI, G. LE DONNE.
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE		
CLASSE	3 <sup>^</sup>	INDIRIZZO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

### COMPETENZE

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

#### LINGUA

COME TRAGUARDO DELL'INTERO PERCORSO LICEALE SI PONE IL RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO DI PADRONANZA RICONDUCEBILE ALMENO AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE, PARTENDO DA ESPERIENZE LINGUISTICHE CHE NEL SECONDO BIENNIO SI SVILUPPANO ATTRAVERSO I LIVELLI B1, B1+.

NELL'AMBITO DELLA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA, LO STUDENTE SARÀ PORTATO A **COMPRENDERE** IN MODO GLOBALE, SELETTIVO E DETTAGLIATO TESTI ORALI/SCRITTI ATTINENTI ALLA SFERA PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUANTO RIGUARDA IL PERCORSO DI STUDI DEL CAMPO DI SPECIALIZZAZIONE;  
DOVRÀ **PRODURRE** TESTI ORALI E SCRITTI STRUTTURATI E COESI PER RIFERIRE FATTI, DESCRIVERE FENOMENI E SITUAZIONI, SOSTENERE OPINIONI CON LE OPPORTUNE ARGOMENTAZIONI;  
MOSTRERÀ DI POSSEDERE **LESSICO** E FRASEOLOGIA IDIOMATICA RELATIVA AD ARGOMENTI DI INTERESSE GENERALE DI STUDIO O DI LAVORO, DOVRÀ SAPER UTILIZZARE IN

E-mail: MITD450009@istruzione.it PEC: MITD450009@pec.istruzione.it

Sito web: www.itcserasmo.it



AUTONOMIA I DIZIONARI ANCHE SETTORIALI, MULTIMEDIALI E IN RETE AI FINI DI UNA SCELTA LESSICALE ADEGUATA AL CONTESTO;  
GLI SARÀ RICHIESTO DI PARTECIPARE A **CONVERSAZIONI** E INTERAGIRE NELLA DISCUSSIONE IN MANIERA ADEGUATA SIA AGLI INTERLOCUTORI SIA AL CONTESTO, MOSTRANDO DI POSSEDERE UN LESSICO COERENTE CON GLI ARGOMENTI TRATTATI;  
**RIFLETERÀ** SUL SISTEMA (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO, ECC.) E SUGLI **USI LINGUISTICI** (FUNZIONI, VARIETÀ DI REGISTRI E TESTI, ASPETTI PRAGMATICI, ECC.), ANCHE IN UN'OTTICA COMPARATIVA, AL FINE DI ACQUISIRE  
UNA CONSAPEVOLEZZA DELLE ANALOGIE E DIFFERENZE TRA LA LINGUA STRANIERA E LA LINGUA ITALIANA.

### **CULTURA**

NELL'AMBITO DELLO **SVILUPPO DI CONOSCENZE** RELATIVE ALL'UNIVERSO CULTURALE DELLA LINGUA STRANIERA, LO STUDENTE ESAMINERÀ ASPETTI RELATIVI ALLA CULTURA DEI PAESI IN CUI SI PARLA LA LINGUA IN MODO DA STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO; AMPIO SPAZIO VERRÀ DATO A METODI CHE FACCIANO USO DI **STRUMENTI MULTIMEDIALI E INTERATTIVI** PER COINVOLGERE SEMPRE DI PIÙ LO STUDENTE IN UN PERCORSO CHE LO METTA AL CENTRO DELL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE. L'UTILIZZO DELLE RETI E GLI DEGLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE SARANNO UN MEZZO PER INDURRE LO STUDENTE A SAPER INTERPRETARE IL PROPRIO AUTONOMO RUOLO NEL LAVORO DI GRUPPO.

## **COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

### **TESTI IN ADOZIONE:**

Lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa si avvarrà delle attività presentate nel testo di nuova adozione: **Performer B2 di Spiazzi, Tavella, Layton ed. Zanichelli.**

### **Build up to B2 (Performer B2)**

**Funzioni linguistiche:** parlare di esperienze che stanno per essere vissute ed esperienze già vissute.

**Strutture grammaticali:** present simple and continuous (revision)  
past simple and continuous (revision)  
present perfect (revision)  
future tenses (revision)  
conditionals and modal verbs (revision)

**Lessico:** school-time, holidays memories, films and books, future projects, advice.

**Competenze chiave:** **Critical thinking and problem solving/decision making, learn by doing**

## Towards Invalsi

### Unit 1: Being connected

**Funzioni linguistiche:** dare informazioni personali, chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità

**Strutture grammaticali:** present simple and present continuous, stative and dynamic verbs. For/ since  
present perfect simple and past simple, present perfect continuous and duration form.

**Lessico:** useful expression for relationships/ phrasal verbs for relationships, word formation/suffixes to make nouns.

**Competenze chiave: Critical thinking and problem solving /decision making, learn by doing**

## Towards Invalsi

### Unit 2: Inspirational travel

**Funzioni linguistiche:** descrivere immagini, esprimere opinioni, dare esempi, esprimere contrasto

**Strutture linguistiche:** past simple and past continuous, used to and would + bare infinitive, used to and get used to  
past simple and past perfect simple, past perfect continuous.

**Lessico:** useful expressions for travelling, phrasal verbs, word formation/suffixes to make adjectives.

**Competenze chiave: Critical thinking and problem solving**

## Towards Invalsi

### Unit 3: Job opportunities

**Funzioni linguistiche:** esprimere opinioni, esprimere accordo/disaccordo, portare avanti una discussione

**Strutture linguistiche:** future continuous and future perfect, articles and uses of articles.

**Lessico:** useful expressions for the workplace, phrasal verbs for jobs, word formation/suffixes to make adverbs.

**Competenze chiave: Flexibility and adaptability**

## Towards Invalsi

### **DOSSIER 1 (21<sup>st</sup>-century skills)**

**GLOBAL AWARENESS:** Ambassadors, Global Zero hunger challenge, the challenge of integration, Job gate: Creating an interview

IN CONCOMITANZA CON GLI ARGOMENTI DI SPECIFICO VERRÀ CONDOTTA L'ATTIVITÀ DI "LANGUAGE IMPROVEMENT" PER IL CONSOLIDAMENTO E/O L' APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN MODO DA COMPLETARE IL PERCORSO VERSO L'ACQUISIZIONE DEL LIVELLO IN USCITA B2 PRECEDENTEMENTE DELINEATO E PREPARARE GLI STUDENTI ALLA PROVA INVALSI DI LINGUA INGLESE.

## SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS

DAL TESTO: **WORKING WITH NEW TECHNOLOGY**, DI KYARAN O' MALLEY, EDIZ. PEARSON

### UNIT 6: ELECTRONIC COMPONENTS

Application of electronics

Semiconductors

The transistor

Basic electronic components

KEY LANGUAGE: Articles

Relative clauses and definitions

Working with transistors

Colour coding of components

CULTURE: Pioneers in electronics

Silicon Valley

SAFETY: Soldering electronic components

### UNIT 7: ELECTRONIC SYSTEMS

Conventional and integrated circuits

Amplifiers

Oscillators

Surface mounting and through hole mounting

KEY LANGUAGE: Quantifiers/ Alternative expressions

CULTURE: The race to build the integrated circuit

MEMS – Microelectromechanical Systems

How an electronic system works

Analogue and digital

Digital recording

CULTURE: The problem of electronic waste

SAFETY: Security signs

### UNIT 8: MICROPROCESSORS

What is a microprocessors?

How a microprocessor works

Logic Gates

Digital Kitchen scales

KEY LANGUAGE: Prefixes (1)

CULTURE: The man who invented the microprocessor

How microchips are made

SAFETY: Precautions

The end of Moore's Law?

CULTURE: Do you want to be microchipped?

Reading a data sheet

Data sheet: operational amplifier

### **UNIT 11: COMPUTER HARDWARE**

Types of computer

Vocablab

The computer system

Input – output devices

Computer storage

Computer ports and connections

Up grading hardware

SAFETY: Making your passwords secure

The Apple MacBook Pro

Choosing a computer

KEY LANGUAGE: Comparison

CULTURE: How computers evolved

The future of computers

Solving printer problems

### **UNITS 12: COMPUTER SOFTWARE AND PROGRAMMING**

System software

Vocablab

An introduction to programming

Computer languages

Programming languages most in demand –

The language of programming

How the windows OS work

SAFETY: Encryption

CULTURE: Alan Turing's "intelligent machines"

Cloud computing

KEY LANGUAGE: combinations of nouns

Singular and plural

Install / Uninstall a program

CULTURE: The first computer programmer

### **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Verranno proposte letture e sviluppate attività mirate alla produzione di un report con informazioni riguardanti l'esperienza di alternanza scuola -lavoro.

### **POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

E'infine prevista un'attività di potenziamento riservata a studenti con i prerequisiti necessari per frequentare un corso pomeridiano e sostenere l'esame finale di certificazione europea del livello raggiunto.

(Progetto Trinity - GESE 5-6 / ISE I - ISE II).

Data 12/01/19

Le Docenti  
SAVERINA SALSETTA  
A. NADIA MORNATI  
GIADA LE DONNE