

# I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PIANI DI LAVORO DOCENTE

Codice Mod. **RQ 21.2** Pag. 1 / 3

<b>A.S.</b>	2018-2019		
<b>DISCIPLINA</b>	SPAGNOLO		
<b>CLASSE</b>	1B	<b>INDIRIZZO</b>	LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO -SOCIALE

## METODOLOGIA DI LAVORO

L'ATTIVITÀ DIDATTICA PREVEDE L'UTILIZZO DI DIVERSE METODOLOGIE DIDATTICHE, CHE CONCORRONO STIMOLARE LE CAPACITÀ RICETTIVE E PRODUTTIVE DELLO STUDENTE, ATTRAVERSO DELLE TECNICHE MESSE A DISPOSIZIONE DALLE PIÙ MODERNE RICERCHE IN CAMPO PEDAGOGICO-DIDATTICO, AL FINE DI COINVOLGERLO ATTIVAMENTE NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, CONSOLIDARE IL SUO INTERESSE E LA SUA MOTIVAZIONE E SVILUPPARE UN BUON LIVELLO DI AUTONOMIA NELLO STUDIO. LE METODOLOGIE SONO LE SEGUENTI:

- PARTIRE DALL'ESPERIENZA DIRETTA DEGLI ALLIEVI, DA SITUAZIONI CONCRETE E PER LORO SIGNIFICATIVE; **LEARNING BY DOING**: APPRENDIMENTO ATTRAVERSO IL FARE, ATTRAVERSO L'OPERARE, ATTRAVERSO LE AZIONI. • IMPOSTARE LE VARIE QUESTIONI IN MODO PROBLEMATICO PER SPINGERE I RAGAZZI AD UN LAVORO DI RICERCA E NON SOLTANTO AD UNA FRUIZIONE PASSIVA; IL **METODO EURISTICO** CONSENTE DI CONDURRE GRADUALMENTE L'ALUNNO A SCOPRIRE DA SOLO CIÒ CHE SI DESIDERA EGLI CONOSCA MEDIANTE UN COSTANTE ED ATTIVO SUO COINVOLGIMENTO NEI PERCORSI DI RICERCA E D'INTERPRETAZIONE. • **ALTERNARE** NELLE ORGANIZZAZIONE DELLA LEZIONE, LA SPIEGAZIONE "FRONTALE" CON MOMENTI DI LAVORO INDIVIDUALE IN CLASSE MA ANCHE CON LAVORI IN COPPIA O IN GRUPPI; ATTRAVERSO L'**APPRENDIMENTO COOPERATIVO** CIASCUNO DEI QUALI METTE A DISPOSIZIONE DEL GRUPPO IL SUO SAPERE E LE SUE COMPETENZE.
  - L'**INTERDISCIPLINARIETÀ** PERMETTERÀ LA TRATTAZIONE DI ARGOMENTI CHE COINVOLGONO PIÙ DISCIPLINE, ARGOMENTI NEI QUALI SONO GIÀ PRESENTI GLI APPORTI DI VARIE MATERIE;
  - **USO** DI STRUMENTI E ACCORGIMENTI CHE CONSENTONO APPROFONDIMENTI E CONCRETIZZAZIONE DEGLI ARGOMENTI (AUDIOVISIVI, LABORATORI, CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE, GRAFICI, CARTELLONI.....).
- ATTRAVERSO L' **E-LEARNING**, CHE UTILIZZA IL COMPLESSO DELLE TECNOLOGIE DI INTERNET (WEB, E-MAIL, ECC...) PER DISTRIBUIRE ONLINE CONTENUTI DIDATTICI MULTIMEDIALI E IL **LONG LIFE LEARNING** SI SPINGE L'ALUNNO A CONSIDERARE ANCHE IL TEMPO EXTRASCOLASTICO COME UN TEMPO DEDICATO ALL'APPRENDIMENTO.

## STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

### LIBRI DI TESTO:

- YA ESTÁ VOL 1, LIBRO DEL ALUMNO Y CUADERNO DE EJERCICIOS PILAR SANAGUSTÍN VIU. ED. LANG  
DIZIONARI (ONLINE E CARTACEI)  
FOTOCOPIE DI BREVI TESTI AUTENTICI DA GIORNALI E RIVISTE

### MATERIALE AUDIOVISIVO:

CD AUDIO (CANZONI IN LINGUA SPAGNOLA CON ANALISI DEL TESTO E DISCUSSIONE SULLA CULTURA)



SPAGNOLA)DVD VIDEO (VISIONE DI FILM IN LINGUA E CON SOTTOTITOLI). REGISTRAZIONI AUDIO E VIDEO, CD

**SUPPORTI INFORMATICI:**

SITI INTERNET

MATERIALE ONLINE

## CRITERI DI VALUTAZIONE

LE VERIFICHE SARANNO FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DELLA MISURA E DELLA QUALITÀ DELL'APPRENDIMENTO. LE PROVE SI BASERANNO SU INTERROGAZIONI, CONVERSAZIONI, ESERCITAZIONI INDIVIDUALI E COLLETTIVE, PROVE SCRITTE, QUESTIONARI. LA VALUTAZIONE TERRÀ CONTO SIA DEL COMPORTAMENTO CHE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO E SARÀ EFFETTUATA MEDIANTE L'ATTRIBUZIONE DI VOTI NUMERICI ESPRESSI IN DECIMI; ACCERTERÀ LA CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE DELL'ALUNNO, L'ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E LA LORO ORGANIZZAZIONE LOGICA. IL VOTO FINALE NON RISULTERÀ DA UNA MEDIA MATEMATICA MA TERRÀ CONTO DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E DELL'EVOLUZIONE DELL'APPRENDIMENTO DI CIASCUN ALUNNO.

**MODALITÀ DI VERIFICA :**

- INTERAZIONE CONTINUA INSEGNANTE/STUDENTE
- VERIFICHE ORALI/SCRITTE DI LIVELLO E SOMMATIVE (SULL'ACQUISIZIONE DEL LESSICO E DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE)
- TEST DI COMPrensione ORALE/SCRITTA

**NELLE VERIFICHE ORALI SI TERRÀ CONTO PRINCIPALMENTE DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

- ADEGUATEZZA DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI A LIVELLO LESSICALE, GRAMMATICALE E MORFOSINTATTICO
- PRONUNCIA, INTONAZIONE

**NELLE VERIFICHE SCRITTE SI TERRÀ CONTO PRINCIPALMENTE DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

- ADEGUATEZZA DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI A LIVELLO LESSICALE, GRAMMATICALE E MORFOSINTATTICO
- NEI TEST OGGETTIVI IL LIVELLO SOGLIA VIENE FISSATO AL 60%

PRIMO TRIMESTRE: 2 VERIFICHE SCRITTE – 1 VERIFICA ORALE

PENTAMESTRE: 3 VERIFICHE SCRITTE – 1 O 2 VERIFICHE ORALI

## STRATEGIE DI RECUPERO

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO SI PROGRAMMERANNO ATTIVITÀ DI RECUPERO IN CURRICULARE IN ITINERE E PER GLI ALTRI ALUNNI SARANNO OFFERTE PROPOSTE DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO. VERRÀ DATA A TUTTI GLI ALUNNI LA POSSIBILITÀ DI RECUPERI ORALI IN CASO DI VERIFICHE SCRITTE INSUFFICIENTI. ALTRE STRATEGIE DI RECUPERO O SOSTEGNO A BENEFICIO DEI RAGAZZI CHE DOVESSERO PRESENTARE DIFFICOLTÀ NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO SARANNO IL TUTORAGGIO TRA PARI, I GRUPPI DI LAVORO SU VARI LIVELLI, LA DIFFERENZIAZIONE DELLE STRATEGIE DI INSEGNAMENTO CON UTILIZZO DI MATERIALI E METODI ALTERNATIVI, FINO AL RICORSO A BREVI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI A FAVORE DEL SINGOLO. ALLA FINE DI OGNI QUADRIMESTRE SI PREVEDONO VERIFICHE SOMMATIVE SCRITTE DI RECUPERO SU ARGOMENTI SPECIFICI.

## CONTENUTI

### **FUNZIONI**

SALUTARE, CONGEDARSI, CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI, FARE LO SPELLING, CHIEDERE E DIRE LA DATA, PRESENTARSI E PRESENTARE QUALCUNO, IDENTIFICARE QUALCUNO, DESCRIVERE L'ASPETTO FISICO E IL CARATTERE, PARLARE DI STATO D'ANIMO, DESCRIVERE LA CASA, INDICARE ESISTENZA E UBICAZIONE, DESCRIVERE OGGETTI, DESCRIVERE LA ROUTINE, PARLARE DI AZIONI ABITUALI, LA FREQUENZA, CHIEDERE E DIRE L'ORA, ESPRIMERE GUSTI, MANIFESTARE ACCORDO E DISACCORDO, PARLARE DI PREFERENZE, DESCRIVERE UN CAPO D'ABBIGLIAMENTO, PARLARE DI UN PASSATO RECENTE, PARLARE DI UN FUTURO PROSSIMO, CHIEDERE IN PRESTITO QUALCOSA, ORDINARE IN UN RISTORANTE, PARLARE DI AZIONI ABITUALI NEL PASSATO, FARE COMPARAZIONI.

### **LESSICO**

PAESI E NAZIONALITÀ, NUMERI ORDINALI E CARDINALI, GIORNI DELLA SETTIMANA, MESI DELL'ANNO, STAGIONI, LA FAMIGLIA, L'ASPETTO FISICO, IL CARATTERE, LO STATO D'ANIMO, LA CASA, GLI OGGETTI, COLORI, FORME, DIMENSIONI, AZIONI ABITUALI, LA SCUOLA, I VAPI D'ABBIGLIAMENTO, LE PARTI DEL CORPO, GLI ALIMENTI, IL RISTORANTE.

### **STRUTTURE**

L'ALFABETO. PRONUNCIA DELLE LETTERE. GLI ACCENTI. I NUMERI. IL PRESENTE DEI VERBI LLAMARSE, SER, ESTAR, HABER, TENER. IL PRESENTE INDICATIVO DEI VERBI REGOLARI E IRREGOLARI. PRONOMI PERSONALI SOGGETTO. VERBI RIFLESSIVI. GLI ARTICOLI DETERMINATIVI ED INDETERMINATIVI. IL GENERE ED IL NUMERO DEI SOSTANTIVI. PRONOMI INTERROGATIVI. FORMA ED USO DEL PASSATO PROSSIMO. PARTICIPI PASSATI REGOLARI ED IRREGOLARI. AVVERBI DI TEMPO. AVVERBI DI FREQUENZA. L'IMPERFETTO DELL'INDICATIVO. GLI AGGETTIVI POSSESSIVI E DIMOSTRATIVI. AVVERBI DI LUOGO. USO DI POR E PARA. USO DI SER E ESTAR. USO DI HAY E ESTAR. USO DI MUY E MUCHO. GERUNDIO. IR +A+ INFINITO. INDEFINITI. COMPARATIVI.

### **CULTURA E EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

GLI STUDENTI AFFRONTERANNO GLI ARGOMENTI DI CULTURA PREVISTI DAL PROGRAMMA, CON UNA PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'INTERAZIONE ORALE (GEOGRAFIA DELLA SPAGNA E AMERICA LATINA, FESTE E TRADIZIONI, CIBO, CITTÀ, ECC.). VERRANNO AFFRONTATI ANCHE TEMI DI ATTUALITÀ CON L'OBIETTIVO DI SVILUPPARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA, TRASVERSALI AD OGNI DISCIPLINA.

DATA 07/01/2019

LA DOCENTE

MANFREDINI VALENTINA