



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PIANI DI LAVORO DOCENTE

Codice Mod. **RQ 21.2** Pag. 1 / 3

<b>A.S.</b>	2018-2019		
<b>DISCIPLINA</b>	SPAGNOLO		
<b>CLASSE</b>	4B	<b>INDIRIZZO</b>	LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO -SOCIALE

## METODOLOGIA DI LAVORO

L'ATTIVITÀ DIDATTICA PREVEDE L'UTILIZZO DI DIVERSE METODOLOGIE DIDATTICHE, CHE CONCORRONO STIMOLARE LE CAPACITÀ RICETTIVE E PRODUTTIVE DELLO STUDENTE, ATTRAVERSO DELLE TECNICHE MESSE A DISPOSIZIONE DALLE PIÙ MODERNE RICERCHE IN CAMPO PEDAGOGICO-DIDATTICO, AL FINE DI COINVOLGERLO ATTIVAMENTE NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, CONSOLIDARE IL SUO INTERESSE E LA SUA MOTIVAZIONE E SVILUPPARE UN BUON LIVELLO DI AUTONOMIA NELLO STUDIO. LE METODOLOGIE SONO LE SEGUENTI:

- PARTIRE DALL'ESPERIENZA DIRETTA DEGLI ALLIEVI, DA SITUAZIONI CONCRETE E PER LORO SIGNIFICATIVE; **LEARNING BY DOING**: APPRENDIMENTO ATTRAVERSO IL FARE, ATTRAVERSO L'OPERARE, ATTRAVERSO LE AZIONI.
- IMPOSTARE LE VARIE QUESTIONI IN MODO PROBLEMatico PER SPINGERE I RAGAZZI AD UN LAVORO DI RICERCA E NON SOLTANTO AD UNA FRUIZIONE PASSIVA; IL **METODO EURISTICO** CONSENTE DI CONDURRE GRADUALMENTE L'ALUNNO A SCOPRIRE DA SOLO CIÒ CHE SI DESIDERA EGLI CONOSCA MEDIANTE UN COSTANTE ED ATTIVO SUO COINVOLGIMENTO NEI PERCORSI DI RICERCA E D'INTERPRETAZIONE.
- **ALTERNARE NELLE ORGANIZZAZIONE DELLA LEZIONE, LA SPIEGAZIONE "FRONTALE" CON MOMENTI DI LAVORO INDIVIDUALE IN CLASSE MA ANCHE CON LAVORI IN COPPIA O IN GRUPPI; ATTRAVERSO L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO** CIASCUNO DEI QUALI METTE A DISPOSIZIONE DEL GRUPPO IL SUO SAPERE E LE SUE COMPETENZE.
- L'INTERDISCIPLINARIETÀ PERMETTERÀ LA TRATTAZIONE DI ARGOMENTI CHE COINVOLGONO PIÙ DISCIPLINE, ARGOMENTI NEI QUALI SONO GIÀ PRESENTI GLI APPORTI DI VARIE MATERIE;
- **USO DI STRUMENTI E ACCORGIMENTI CHE CONSENTONO APPROFONDIMENTI E CONCRETIZZAZIONE DEGLI ARGOMENTI (AUDIOVISIVI, LABORATORI, CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE, GRAFICI, CARTELLONI.....).** ATTRAVERSO L' **E-LEARNING**, CHE UTILIZZA IL COMPLESSO DELLE TECNOLOGIE DI INTERNET (WEB, E-MAIL, ECC...) PER DISTRIBUIRE ONLINE CONTENUTI DIDATTICI MULTIMEDIALI E IL **LONG LIFE LEARNING** SI SPINGE L'ALUNNO A CONSIDERARE ANCHE IL TEMPO EXTRASCOLASTICO COME UN TEMPO DEDICATO ALL'APPRENDIMENTO.

## STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

### **LIBRI DI TESTO:**

- YA ESTÁ VOL 2/3, LIBRO DEL ALUMNO Y CUADERNO DE EJERCICIOS PILAR SANAGUSTÍN VIU. ED. LANG
  - HUELLAS, ED. EUROPASS
- DIZIONARI (ONLINE E CARTACEI)  
FOTOCOPIE DI BREVI TESTI AUTENTICI DA GIORNALI E RIVISTE

### **MATERIALE AUDIOVISIVO:**

- CD AUDIO (CANZONI IN LINGUA SPAGNOLA CON ANALISI DEL TESTO E DISCUSSIONE SULLA CULTURA SPAGNOLA)  
DVD VIDEO (VISIONE DI FILM IN LINGUA E CON SOTTOTITOLI).  
REGISTRAZIONI AUDIO E VIDEO, CD

### **SUPPORTI INFORMATICI:**

- SITI INTERNET  
MATERIALE ONLINE

## CRITERI DI VALUTAZIONE

LE VERIFICHE SARANNO FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DELLA MISURA E DELLA QUALITÀ DELL'APPRENDIMENTO. LE PROVE SI BASERANNO SU INTERROGAZIONI, CONVERSAZIONI, ESERCITAZIONI INDIVIDUALI E COLLETTIVE, PROVE SCRITTE, QUESTIONARI. LA VALUTAZIONE TERRÀ CONTO SIA DEL COMPORTAMENTO CHE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO E SARÀ EFFETTUATA MEDIANTE L'ATTRIBUZIONE DI VOTI NUMERICI ESPRESI IN DECIMI; ACCERTERÀ LA CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE DELL'ALUNNO, L'ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E LA LORO ORGANIZZAZIONE LOGICA. IL VOTO FINALE NON RISULTERÀ DA UNA MEDIA MATEMATICA MA TERRÀ CONTO DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E DELL'EVOLUZIONE DELL'APPRENDIMENTO DI CIASCUN ALUNNO.

### **MODALITÀ DI VERIFICA :**

- INTERAZIONE CONTINUA INSEGNANTE/STUDENTE
- VERIFICHE ORALI/SCRITTE DI LIVELLO E SOMMATIVE (SULL'ACQUISIZIONE DEL LESSICO E DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE)
- TEST DI COMPrensione ORALE/SCRITTA

### **NELLE VERIFICHE ORALI SI TERRÀ CONTO PRINCIPALMENTE DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

- ADEGUATEZZA DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI A LIVELLO LESSICALE, GRAMMATICALE E MORFOSINTATTICO; ADEGUATEZZA DEI CONTENUTI.
- CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE

### **NELLE VERIFICHE SCRITTE SI TERRÀ CONTO PRINCIPALMENTE DEI SEGUENTI ELEMENTI:**

- ADEGUATEZZA DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI A LIVELLO LESSICALE, GRAMMATICALE E MORFOSINTATTICO; ADEGUATEZZA DEI CONTENUTI.
- NEI TEST OGGETTIVI IL LIVELLO SOGLIA VIENE FISSATO AL 60%

PRIMO TRIMESTRE: 2 VERIFICHE SCRITTE – 1 VERIFICA ORALE

PENTAMESTRE: 3 VERIFICHE SCRITTE – 1 O 2 VERIFICHE ORALI

## STRATEGIE DI RECUPERO

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO SI PROGRAMMERANNO ATTIVITÀ DI RECUPERO IN CURRICULARE IN ITINERE E PER GLI ALTRI ALUNNI SARANNO OFFERTE PROPOSTE DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO. VERRÀ DATA A TUTTI GLI ALUNNI LA POSSIBILITÀ DI RECUPERI ORALI IN CASO DI VERIFICHE SCRITTE INSUFFICIENTI. ALTRE STRATEGIE DI RECUPERO O SOSTEGNO A BENEFICIO DEI RAGAZZI CHE DOVESSERO PRESENTARE DIFFICOLTÀ NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO SARANNO IL TUTORAGGIO TRA PARI, I GRUPPI DI LAVORO SU VARI LIVELLI, LA DIFFERENZIAZIONE DELLE STRATEGIE DI INSEGNAMENTO CON UTILIZZO DI MATERIALI E METODI ALTERNATIVI, FINO AL RICORSO A BREVI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI A FAVORE DEL SINGOLO. ALLA FINE DI OGNI QUADRIMESTRE SI PREVEDONO VERIFICHE SOMMATIVE SCRITTE DI RECUPERO SU ARGOMENTI SPECIFICI.

## CONTENUTI

### **FUNZIONI LINGUISTICHE**

EXPRESAR DESEOS. EXPRESAR LA OPINIÓN. EXPRESAR SEGURIDAD. OPINAR, DAR CONSEJOS Y ÓRDENES. EXPRESAR CAUSA Y CONSECUENCIA. EXPRESAR FINALIDAD. PEDIR COSAS Y DAR ORDENES. EXPRESAR CAMBIO. EXPRESAR LA NECESIDAD. ACONSEJAR. PROPONER COSAS. DESEAR ALGO A ALGUIEN. COMPARAR. EXPRESAR QUEJAS Y RECLAMAS. HACER HIPÓTESIS. HACER PLANES DE FUTURO, INTENCIONES Y DESEOS. EXPRESAR SENTIMIENTOS: DISGUSTO, MOLESTAR Y PENA.

### **STRUTTURE SINTATTICHE**

RIPETIZIONE DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI PIÙ SIGNIFICATIVE DEGLI ANNI PRECEDENTI.  
CONTRASTO INDICATIVO/CONGIUNTIVO NELLE SUBORDINATE. L'USO E FORME DEL CONGIUNTIVO PRESENTE, IMPERFETTO E PASSATO. IL CONDIZIONALE PRESENTE E PASSATO. IL PERIODO IPOTETICO. USO DEI CONNETTORI.

### **CULTURA E LETTERATURA**

RENACIMIENTO, BARROCO, ROMANTICISMO

DATA 07/01/2019

IL DOCENTE

MANFREDINI VALENTINA