



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

METODOLOGIA DI LAVORO

L'ATTIVITÀ DIDATTICA PREVEDE L'UTILIZZO DI DIVERSE METODOLOGIE DIDATTICHE, CHE CONCORRONO STIMOLARE LE CAPACITÀ RICETTIVE E PRODUTTIVE DELLO STUDENTE, ATTRAVERSO DELLE TECNICHE MESSE A DISPOSIZIONE DALLE PIÙ MODERNE RICERCHE IN CAMPO PEDAGOGICO-DIDATTICO, AL FINE DI COINVOLGERLO ATTIVAMENTE NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, CONSOLIDARE IL SUO INTERESSE E LA SUA MOTIVAZIONE E SVILUPPARE UN BUON LIVELLO DI AUTONOMIA NELLO STUDIO. LE METODOLOGIE SONO LE SEGUENTI:

- PARTIRE DALL'ESPERIENZA DIRETTA DEGLI ALLIEVI, DA SITUAZIONI CONCRETE E PER LORO SIGNIFICATIVE; **LEARNING BY DOING**: APPRENDIMENTO ATTRAVERSO IL FARE, ATTRAVERSO L'OPERARE, ATTRAVERSO LE AZIONI.
 - IMPOSTARE LE VARIE QUESTIONI IN MODO PROBLEMatico PER SPINGERE I RAGAZZI AD UN LAVORO DI RICERCA E NON SOLTANTO AD UNA FRUIZIONE PASSIVA; IL **METODO EURISTICO** CONSENTE DI CONDURRE GRADUALMENTE L'ALUNNO A SCOPRIRE DA SOLO CIÒ CHE SI DESIDERA E GLI CONOSCA MEDIANTE UN COSTANTE ED ATTIVO SUO COINVOLGIMENTO NEI PERCORSI DI RICERCA E D'INTERPRETAZIONE.
 - **ALTERNARE** NELLE ORGANIZZAZIONE DELLA LEZIONE, LA SPIEGAZIONE "FRONTALE" CON MOMENTI DI LAVORO INDIVIDUALE IN CLASSE MA ANCHE CON LAVORI IN COPPIA O IN GRUPPI; ATTRAVERSO L'**APPRENDIMENTO COOPERATIVO** CIASCUNO DEI QUALI METTE A DISPOSIZIONE DEL GRUPPO IL SUO SAPERE E LE SUE COMPETENZE.
 - L'INTERDISCIPLINARIETÀ PERMETTERÀ LA TRATTAZIONE DI ARGOMENTI CHE COINVOLGONO PIÙ DISCIPLINE, ARGOMENTI NEI QUALI SONO GIÀ PRESENTI GLI APPORTI DI VARIE MATERIE;
 - **USO** DI STRUMENTI E ACCORGIMENTI CHE CONSENTONO APPROFONDIMENTI E CONCRETIZZAZIONE DEGLI ARGOMENTI (AUDIOVISIVI, LABORATORI, CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE, GRAFICI, CARTELLONI.....).
- ATTRAVERSO L' **E-LEARNING**, CHE UTILIZZA IL COMPLESSO DELLE TECNOLOGIE DI INTERNET (WEB, E-MAIL, ECC...) PER DISTRIBUIRE ONLINE CONTENUTI DIDATTICI MULTIMEDIALI E IL **LONG LIFE LEARNING** SI SPINGE L'ALUNNO A CONSIDERARE ANCHE IL TEMPO EXTRASCOLASTICO COME UN TEMPO DEDICATO ALL'APPRENDIMENTO.

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO:

- ADELANTE VOL. C C. POLETTINI, J.P. NAVARRO, ED. ZANICHELLI
- RAÍCES, ED. EUROPASS

DIZIONARI (ONLINE E CARTACEI)

FOTOCOPIE DI BREVI TESTI AUTENTICI DA GIORNALI E RIVISTE

MATERIALE AUDIOVISIVO:

CD AUDIO (CANZONI IN LINGUA SPAGNOLA CON ANALISI DEL TESTO E DISCUSSIONE SULLA CULTURA SPAGNOLA)

DVD VIDEO (VISIONE DI FILM IN LINGUA E CON SOTTOTITOLI).

REGISTRAZIONI AUDIO E VIDEO, CD

SUPPORTI INFORMATICI:

SITI INTERNET

MATERIALE ONLINE

CRITERI DI VALUTAZIONE

LE VERIFICHE SARANNO FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DELLA MISURA E DELLA QUALITÀ DELL'APPRENDIMENTO. LE PROVE SI BASERANNO SU INTERROGAZIONI, CONVERSAZIONI, ESERCITAZIONI INDIVIDUALI E COLLETTIVE, PROVE SCRITTE, QUESTIONARI. LA VALUTAZIONE TERRÀ CONTO SIA DEL COMPORTAMENTO CHE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO E SARÀ EFFETTUATA MEDIANTE L'ATTRIBUZIONE DI VOTI NUMERICI ESPRESSI IN DECIMI; ACCERTERÀ LA CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE DELL'ALUNNO, L'ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E LA LORO ORGANIZZAZIONE LOGICA. IL VOTO FINALE NON RISULTERÀ DA UNA MEDIA MATEMATICA MA TERRÀ CONTO DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E DELL'EVOLUZIONE DELL'APPRENDIMENTO DI CIASCUN ALUNNO.

MODALITÀ DI VERIFICA :

- INTERAZIONE CONTINUA INSEGNANTE/STUDENTE
- VERIFICHE ORALI/SCRITTE DI LIVELLO E SOMMATIVE (SULL'ACQUISIZIONE DEL LESSICO E DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE)
- TEST DI COMPRENSIONE ORALE/SCRITTA

NELLE VERIFICHE ORALI SI TERRÀ CONTO PRINCIPALMENTE DEI SEGUENTI ELEMENTI:

- ADEGUATEZZA DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI A LIVELLO LESSICALE, GRAMMATICALE E MORFOSINTATTICO; ADEGUATEZZA DEI CONTENUTI.
- CAPACITÀ DI AUTOCORREZIONE

NELLE VERIFICHE SCRITTE SI TERRÀ CONTO PRINCIPALMENTE DEI SEGUENTI ELEMENTI:

- ADEGUATEZZA DEGLI ESPONENTI LINGUISTICI A LIVELLO LESSICALE, GRAMMATICALE E MORFOSINTATTICO; ADEGUATEZZA DEI CONTENUTI.
- NEI TEST OGGETTIVI IL LIVELLO SOGLIA VIENE FISSATO AL 60%

PRIMO TRIMESTRE: 2 VERIFICHE SCRITTE – 1 VERIFICA ORALE

PENTAMESTRE: 3 VERIFICHE SCRITTE – 1 O 2 VERIFICHE ORALI

STRATEGIE DI RECUPERO

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO SI PROGRAMMERANNO ATTIVITÀ DI RECUPERO IN CURRICULARE IN ITINERE E PER GLI ALTRI ALUNNI SARANNO OFFERTE PROPOSTE DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO. VERRÀ DATA A TUTTI GLI ALUNNI LA POSSIBILITÀ DI RECUPERI ORALI IN CASO DI VERIFICHE SCRITTE INSUFFICIENTI. ALTRE STRATEGIE DI RECUPERO O SOSTEGNO A BENEFICIO DEI RAGAZZI CHE DOVESSERO PRESENTARE DIFFICOLTÀ NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO SARANNO IL TUTORAGGIO TRA PARI, I GRUPPI DI LAVORO SU VARI LIVELLI, LA DIFFERENZIAZIONE DELLE STRATEGIE DI INSEGNAMENTO CON UTILIZZO DI MATERIALI E METODI ALTERNATIVI, FINO AL RICORSO A BREVI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI A FAVORE DEL SINGOLO. ALLA FINE DI OGNI QUADRIMESTRE SI PREVEDONO VERIFICHE SOMMATIVE SCRITTE DI RECUPERO SU ARGOMENTI SPECIFICI.

CONTENUTI

STRUTTURE GRAMMATICALI

RIPASSO STRUTTURE GRAMMATICALI CHE NON SONO STATE PIENAMENTE INTERIORIZZATE

CULTURA E LETTERATURA

LA SCELTA DEGLI ARGOMENTI – LETTERARI E NON - OBBEDISCE AD UN CRITERIO DI FLESSIBILITÀ; PUÒ QUINDI VARIARE A SECONDA DEL LIVELLO E DELLE ESIGENZE DELLE SINGOLE CLASSI; INOLTRE, POICHÉ OBIETTIVO NON SECONDARIO DEL CORSO È QUELLO DI AVVICINARE GLI STUDENTI AD UNA REALTÀ INTERNAZIONALE, LE TEMATICHE AFFRONTATE POTRANNO ESSERE COLLEGATE AD AVVENIMENTI PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVI DEL MOMENTO E QUINDI SUSCETTIBILI DI MODIFICHE

DATA 07/01/2019

IL DOCENTE

MANFREDINI VALENTINA