



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 4

A.S.	2019/2020		
DISCIPLINA	INGLESE		
CLASSE	SECONDE	INDIRIZZO	ITI

COMPETENZE

LE INDICAZIONI NAZIONALI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI PER GLI ISTITUTI TECNICI PREVEDONO CHE LO STUDIO DELLA LINGUA INGLESE PROCEDA ATTRAVERSO:

- 1) L'UTILIZZO DI UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI;
- 2) LA FORMAZIONE UMANA, SOCIALE E CULTURALE ATTRAVERSO UN'EDUCAZIONE INTERCULTURALE DELLA LINGUA INGLESE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SUA DIMENSIONE GLOBALE E ALLE VARIETÀ LINGUISTICHE;
- 3) L'AMPLIAMENTO DELLA RIFLESSIONE SULLA PROPRIA LINGUA E SULLA PROPRIA CULTURA, ATTRAVERSO L'ANALISI COMPARATIVA CON ALTRE LINGUE E CULTURE

CON IL RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO DI PADRONANZA RICONDUCEBILE AL LIVELLO **B1** ALLA FINE DEL BIENNIO E **B2** ALLA FINE DELL'INTERO PERCORSO DI STUDI DEL QUADRO COMUNE EUROPEO ALLA FINE DELL'INTERO PERCORSO TECNICO.

PERTANTO GLI **OBIETTIVI SPECIFICI** INERENTI L'APPRENDIMENTO DELLA **LINGUA NEL SECONDO ANNO** SONO DA RITENERSI:

1. LA COMPrensIONE GLOBALE E SELETTIVA DI TESTI ORALI E SCRITTI SU ARGOMENTI NOTI (RELATIVI ALLA SFERA PERSONALE E SOCIALE)
 2. LA PRODUZIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI, LINEARI E COESI PER RIFERIRE FATTI E ESPERIENZE PERSONALI
 3. PRODUZIONE DI TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI
 4. USO DI TECNICHE DIGITALI, LABORATORIO LINGUISTICO; PER GLI ISTITUTI TECNICI QUESTA METODOLOGIA DI LAVORO ASSUME UN SIGNIFICATO DI PARTICOLARE IMPORTANZA
- LA PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI
5. LA RIFLESSIONE SUL SISTEMA (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO) E SUGLI USI LINGUISTICI (FUNZIONI, VARIETÀ DI REGISTRI)
 6. LA RIFLESSIONE SULLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA PER AVVIARE UN PROCESSO DI AUTONOMIA NELLO STUDIO.

La **declinazione** dettagliata degli obiettivi in termini di **conoscenze** (funzioni comunicative, lessico, fonetica e fonologia, grammatica) e **competenze (uso delle abilità linguistiche ascolto- lettura-produzione orale- produzione scritta)** è presentata nella Programmazione per Unità che segue.

La **declinazione** dettagliata degli obiettivi in termini di **conoscenze** (funzioni comunicative, lessico, fonetica e fonologia, grammatica) e **competenze (uso delle abilità linguistiche ascolto- lettura-produzione orale- produzione scritta)** è presentata nella Programmazione per Unità che segue.

METODOLOGIA DI LAVORO

E' PREVISTO ANCHE LO SVILUPPO DI **COMPETENZE PIÙ GENERALI**, TRASVERSALI CIOÈ ALLE VARIE DISCIPLINE:

- **COMPETENZA DI NATURA METACOGNITIVA** (IMPARARE AD IMPARARE) IN MODO CHE LO STUDENTE SIA GUIDATO AD ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI:

1. **STRATEGIE INDIVIDUALI DI STUDIO**. SAPER CONSULTARE. PRENDERE APPUNTI. SCHEMATIZZARE FACENDO USO DI MAPPE.

2. STRATEGIE DI ASCOLTO (CHIEDERE AIUTO, PREPARARSI PRIMA DI ASCOLTARE, CAPIRE LA SITUAZIONE, RISPONDERE A DOMANDE A SCELTA MULTIPLA), **STRATEGIE DI LETTURA** (CONTROLLARE CHE COSA RICHIEDE L'ESERCIZIO, SCANNING, INDOVINARE IL SIGNIFICATO DI UNA PAROLA IN BASE AL CONTESTO)

- **STRATEGIE PER LA PIANIFICAZIONE DELLA SCRITTURA** (RACCOGLIERE LE IDEE , SFRUTTARE UN MODELLO) -
STRATEGIE DI PARLATO(IMPARARE FRASI FATTE, INTERAGIRE ATTIVAMENTE, SEMPLIFICARE)

3. STRATEGIE DI GRUPPO Le ATTIVITÀ IN CLASSE PREVEDONO ANCHE LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE DI PICCOLO GRUPPO SU CONSEGNE SPECIFICHE. LO SCOPO DI QUESTE ATTIVITÀ È SOPRATTUTTO QUELLO DI AVVIARE LA CLASSE AD UN APPROCCIO DI LAVORO COOPERATIVO E ALL'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON MAGGIORI DIFFICOLTÀ RELAZIONALI.

- **COMPETENZE DIGITALI** ATTRAVERSO L'UTILIZZO DEL **DIGITAL BOOK** COME STRUMENTO PER INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO IN AULA E COME SUPPORTO ALLO STUDIO PERSONALE, AL RECUPERO E AGLI APPROFONDIMENTI PERSONALI.

- **COMPETENZE RELATIVE A "CITTADINANZA"**, SOTTO LA VOCE CITTADINANZA ATTIVA NELLA PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ SONO PROPOSTI ARGOMENTI DA BRANI, INTERVISTE, ECC.

SONO INOLTRE PREVISTE **ATTIVITÀ E CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI** PER RISPONDERE ALL'ESIGENZA DI PROGETTARE PERCORSI TRA LE MATERIE E CREARE COSÌ LE CONDIZIONI PERCHÉ LO STUDENTE POSSA COMPRENDERE NODI CONCETTUALI CHE RICHIEDONO L'INTERVENTO DI PIÙ DISCIPLINE.

LA **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO, FUNZIONI E VARIETÀ DEI REGISTRI) SI AVVARRÀ DI UN METODO PREVALENTEMENTE INDUTTIVO BASATO SULL'ANALISI COMPARATIVA ITALIANO/INGLESE CHE FACILITI L'USO CONSAPEVOLE E AUTONOMO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE.

L' ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO PREVEDE LEZIONI INTERATTIVE, LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE A PICCOLI GRUPPI ED INDIVIDUALE CON L'UTILIZZO DEI SEGUENTI **STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI**: LIBRO DIGITALE, LABORATORIO LINGUISTICO, COMPUTER, CD, VIDEO, FILM, TESTI DI CANZONI, STRUMENTI MUSICALI, INTERNET, LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE.

PER QUANTO RIGUARDA LA **VERIFICA E LA VALUTAZIONE** LE PRESTAZIONI RICHIESTE AGLI STUDENTI SONO DESCRITTE IN DETTAGLIO NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDIVISA IN MATERIA, UNITAMENTE AL VOTO LORO ASSEGNATO. LA VERIFICA SI AVVARRÀ DI PROVE DI TIPO OGGETTIVO E SOGGETTIVO. PER LE PROVE MISURABILI OGGETTIVAMENTE SI CONSIDERERÀ SUFFICIENTE UN RISULTATO PARIALE AL 60-65% DEGLI ITEMS CORRETTI (LA SOGLIA VARIA A SECONDA DELLA DIFFICOLTÀ DELLA PROVA); PER PROVE DI TIPO SOGGETTIVO SI TERRANNO IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI INDICATORI: COMPLETEZZA E COERENZA RISPETTO AI REQUISITI ASSEGNATI, CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA, RICCHEZZA E APPROPRIATEZZA LESSICALE E PER LE PROVE ORALI, ACCETTABILITÀ DELLA PRONUNCIA E SCORREVOLEZZA DEL DISCORSO. PUNTEGGIO DA 1 (COMPITO NON SVOLTO) A 10 (LIVELLO DI ECCELLENZA). LIVELLO DI ACCETTABILITÀ: 6

L'ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE PREVEDE L'ASSEGNAZIONE DI COMPITI AGGIUNTIVI DA SVOLGERE A CASA E/O IN CLASSE CON IL MONITORAGGIO DELL'INSEGNANTE IN CONCOMITANZA CON ATTIVITÀ SUPPLEMENTARI O DI POTENZIAMENTO ASSEGNATE AD ALTRI ALUNNI. LA FREQUENZA DI CORSI DI RECUPERO È PREVISTA PER QUEGLI STUDENTI CON CARENZE DIFFUSE E/O GRAVI RILEVATE ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE.

FA SEGUITO L'ELENCAZIONE DETTAGLIATA DEI **CONTENUTI PER UNITÀ** E SARÀ CURA DI OGNI SINGOLO DOCENTE SELEZIONARE LE ATTIVITÀ E LE CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI, COME PURE I CONTENUTI RELATIVI A CIVILTÀ E INTERCULTURA SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE DELLA SINGOLA CLASSE, CHE TERRÀ CONTO DEI LIVELLI DI PARTENZA, DEI RITMI DI APPRENDIMENTO, DEGLI INTERESSI DEGLI STUDENTI E DELLA PROGRAMMAZIONE STESSA DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

CONTENUTI

DAL TESTO IN ADOZIONE: GET THINKING 1, PUCHTA-STRANKS-JONES EDIZIONI CAMBRIDGE

/ STUDY SKILLS/ CITIZENSHIP

UNITS 11,12

VOCABULARY: TRANSPORT AND TRAVEL; PERSONALITIES, PERSONAL QUALITIES.

GRAMMAR: PRESENT PERFECT SIMPLE WITH EVER NEVER, ALREADY, YET AND JUST; PRESENT PERFECT VS SIMPLE PAST

FUNCTIONS: TALKING ABOUT LIFE EXPERIENCES

PRONUNCIATION: WORD AND INTONATION STRESS

CULTURE: WHO ARE OUR ROLE-MEDIA?

STUDY SKILLS: LINKERS

CITIZENSHIP: GOOD ROLE-MODELS

DAL TESTO IN ADOZIONE: GET THINKING 2, PUCHTA-STRANKS-JONES EDIZIONI CAMBRIDGE

UNITS 1,2

VOCABULARY: GADGETS, HOUSEWORK; SPORT AND SPORT VERBS.

GRAMMAR: HAVE TO, DON'T HAVE TO, SHOULD, SHOULDN'T; PAST CONTINUOUS VS PAST SIMPLE, DEFINING RELATIVE CLAUSE.

FUNCTIONS: GIVING OPINIONS; TALKING ABOUT FEELING

PRONUNCIATION: VOWEL SOUNDS

CULTURE: WOMEN'S WORK; NO BARRIERS

STUDY SKILLS: LISTENING, PREDICTING

CITIZENSHIP: BOYS AND GIRLS: DIFFERENT ATTITUDES TO HOUSEWORK.

UNITS 3,4

VOCABULARY: SCHOOL AND LEARNING; ENTERTAINMENT.

GRAMMAR: PRESENT PERFECT WITH FOR AND SINCE, REFLEXIVE PRONOUNS, A, AN, THE OR ZERO ARTICLE; AS...AS INTENSIFIERS WITH COMPARATIVES; COMPARATIVES OF ADVERBS.

FUNCTIONS: ASKING AND GIVING/REFUSING PERMISSION; CHECKING UNDERSTANDING. PRONUNCIATION: WORD STRESS

CULTURE: A BETTER EDUCATION?

STUDY SKILLS: SPEAKING (SIMILARITIES AND DIFFERENCES) READING (MATCHING) CITIZENSHIP: ATTRACTING TEENAGERS BACK TO THE CINEMA.

UNITS 5,6

VOCABULARY: INFORMATION TECHNOLOGY, ADVICE; MUSIC, MAKING MUSIC

GRAMMAR: INDEFINITE PRONOUNS (EVERYONE, NO ONE ETC), SHOULD/SHOULDN'T, HAD BETTER, OUGHT TO; PRESENT PERFECT SIMPLE VS PRESENT PERFECT CONTINUOUS, NON- DEFINING CLAUSE

FUNCTIONS: GIVING ADVICE, EXPRESSING ANNOYANCE

CULTURE: TEENAGERS TEACH TECHNOLOGY

STUDY SKILLS: READING (LOGICAL SEQUENCING), WRITING (INSTRUCTIONS).

CITIZENSHIP: PARENTAL CONTROL OF ONLINE ACTIVITIES.

UNITS 7,8

VOCABULARY: THE ENVIRONMENT; SCIENCE.

GRAMMAR: WILL, MAY, MIGHT FOR PREDICTION; PAST SIMPLE VS PAST CONTINUOUS (REVIEW), SECOND CONDITIONAL, I WISH, USED TO.

FUNCTIONS: EXPRESSING SURPRISE AND ENTHUSIASM; TALKING ABOUT PAST HABITS

PRONUNCIATION: CONSONANT SOUND

CULTURE: STOP BEFORE IT'S TOO LATE

STUDY SKILLS: WRITING AN ARTICLE

CITIZENSHIP: HOW SCIENCE HELP PEOPLE.



LE UNITS 9, 10, SARANNO ASSEGNATE COME LAVORO ESTIVO E CORRETTE ALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO PROSSIMO UNITAMENTE ALLA REVISIONE DEI TEMPI VERBALI PRESENTATI E DEL LESSICO RELATIVO AGLI ARGOMENTI TRATTATI.

Data _____

Il Docente