

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 10

A.S.	2019-2020		
DISCIPLINA	INGLESE		
CLASSE	QUINTE	INDIRIZZO	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

COMPETENZE

LE INDICAZIONI NAZIONALI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI PER GLI ISTITUTI TECNICI PREVEDONO CHE LO STUDIO DELLA LINGUA INGLESE PROCEDA ATTRAVERSO:

- L'UTILIZZO DI UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI;
- LA FORMAZIONE UMANA, SOCIALE E CULTURALE ATTRAVERSO UN'EDUCAZIONE INTERCULTURALE DELLA LINGUA INGLESE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SUA DIMENSIONE GLOBALE E ALLE VARIETÀ LINGUISTICHE;
- L'AMPLIAMENTO DELLA RIFLESSIONE SULLA PROPRIA LINGUA E SULLA PROPRIA CULTURA, ATTRAVERSO L'ANALISI COMPARATIVA CON ALTRE LINGUE E CULTURE

CON IL RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO DI PADRONANZA RICONDUCEBILE AL LIVELLO **B1** ALLA FINE DEL BIENNIO E **B2** ALLA FINE DELL'INTERO PERCORSO DI STUDI DEL **QUADRO COMUNE EUROPEO** ALLA FINE DELL'INTERO PERCORSO TECNICO.

PERTANTO GLI **OBIETTIVI SPECIFICI** INERENTI L'APPRENDIMENTO DELLA **LINGUA** NEL **QUINTO ANNO** SONO DA RITENERSI:

- LA COMPrensione GLOBALE E SELETTIVA DI TESTI ORALI E SCRITTI SU ARGOMENTI NOTI (RELATIVI ALLA SFERA PERSONALE E SOCIALE)
- LA PRODUZIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI, LINEARI E COESI PER RIFERIRE FATTI E ESPERIENZE PERSONALI
- PRODUZIONE DI TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI
- USO DI TECNICHE DIGITALI, LABORATORIO LINGUISTICO; PER GLI ISTITUTI TECNICI QUESTA METODOLOGIA DI LAVORO ASSUME UN SIGNIFICATO DI PARTICOLARE IMPORTANZA
- LA PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI
- LA RIFLESSIONE SUL SISTEMA (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO) E SUGLI USI LINGUISTICI (FUNZIONI, VARIETÀ DI REGISTRI)
- LA RIFLESSIONE SULLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA PER AVVIARE UN PROCESSO DI AUTONOMIA NELLO STUDIO.

LA **DECLINAZIONE** DETTAGLIATA DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI **CONOSCENZE** (FUNZIONI COMUNICATIVE, LESSICO, FONETICA E FONOLOGIA, GRAMMATICA) E **COMPETENZE (USO DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE ASCOLTO- LETTURA-PRODUZIONE ORALE-PRODUZIONE SCRITTA)** È PRESENTATA NELLA PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ CHE SEGUE.

METODOLOGIA DI LAVORO

È PREVISTO ANCHE LO SVILUPPO DI **COMPETENZE PIÙ GENERALI**, TRASVERSALI CIOÈ ALLE VARIE DISCIPLINE :

- **COMPETENZA DI NATURA METACOGNITIVA** (IMPARARE AD IMPARARE) IN MODO CHE LO STUDENTE SIA GUIDATO AD ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI:

1. STRATEGIE INDIVIDUALI DI STUDIO, SAPER CONSULTARE, PRENDERE APPUNTI, SCHEMATIZZARE FACENDO USO DI MAPPE

2. STRATEGIE DI ASCOLTO (CHIEDERE AIUTO, PREPARARSI PRIMA DI ASCOLTARE, CAPIRE LA SITUAZIONE, RISPONDERE A DOMANDE A SCELTA MULTIPLA), STRATEGIE DI LETTURA (CONTROLLARE CHE COSA RICHIEDE



L'ESERCIZIO, SCANNING, INDOVINARE IL SIGNIFICATO DI UNA PAROLA IN BASE AL CONTESTO)- **STRATEGIE PER LA PIANIFICAZIONE DELLA SCRITTURA** (RACCOGLIERE LE IDEE, SFRUTTARE UN MODELLO) - **STRATEGIE DI PARLATO** (IMPARARE FRASI FATTE, INTERAGIRE ATTIVAMENTE, SEMPLIFICARE)**3. STRATEGIE DI GRUPPO** LE ATTIVITÀ IN CLASSE PREVEDONO ANCHE LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE DI PICCOLO GRUPPO SU CONSEGNE SPECIFICHE. LO SCOPO DI QUESTE ATTIVITÀ È SOPRATTUTTO QUELLO DI AVVIARE LA CLASSE AD UN APPROCCIO DI LAVORO COOPERATIVO E ALL'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON MAGGIORI DIFFICOLTÀ RELAZIONALI.

- **STRATEGIE DI PARLATO** (IMPARARE FRASI FATTE, INTERAGIRE ATTIVAMENTE, SEMPLIFICARE)**3. STRATEGIE DI GRUPPO** LE ATTIVITÀ IN CLASSE PREVEDONO ANCHE LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE DI PICCOLO GRUPPO SU CONSEGNE SPECIFICHE. LO SCOPO DI QUESTE ATTIVITÀ È SOPRATTUTTO QUELLO DI AVVIARE LA CLASSE AD UN APPROCCIO DI LAVORO COOPERATIVO E ALL'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON MAGGIORI DIFFICOLTÀ RELAZIONALI.

- **COMPETENZE DIGITALI** ATTRAVERSO L'UTILIZZO DEL **DIGITAL BOOK** COME STRUMENTO PER INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO IN AULA E COME SUPPORTO ALLO STUDIO PERSONALE, AL RECUPERO E AGLI APPROFONDIMENTI PERSONALI.
- **COMPETENZE RELATIVE A "CITTADINANZA**, SOTTO LA VOCE CITTADINANZA ATTIVA NELLA PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ SONO PROPOSTI ARGOMENTI DA BRANI INTERVISTE ECC.

SONO INOLTRE PREVISTE **ATTIVITÀ E CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI** PER RISPONDERE ALL'ESIGENZA DI PROGETTARE PERCORSI TRA LE MATERIE E CREARE COSÌ LE CONDIZIONI PERCHÉ LO STUDENTE POSSA COMPRENDERE NODI CONCETTUALI CHE RICHIEDONO L'INTERVENTO DI PIÙ DISCIPLINE.

LA **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO, FUNZIONI E VARIETÀ DEI REGISTRI) SI AVVARRÀ DI UN METODO PREVALENTEMENTE INDUTTIVO BASATO SULL'ANALISI COMPARATIVA ITALIANO/INGLESE CHE FACILITI L'USO CONSAPEVOLE E AUTONOMO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE.

L' ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO PREVEDE LEZIONI INTERATTIVE, LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE A PICCOLI GRUPPI ED INDIVIDUALE CON L'UTILIZZO DEI SEGUENTI **STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI**: LIBRO DIGITALE, LABORATORIO LINGUISTICO, COMPUTER, CD, VIDEO, FILM, TESTI DI CANZONI, STRUMENTI MUSICALI, INTERNET, LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE. PER QUANTO RIGUARDA LA **VERIFICA E LA VALUTAZIONE** LE PRESTAZIONI RICHIESTE AGLI STUDENTI SONO DESCRITTE IN DETTAGLIO NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDIVISA IN MATERIA, UNITAMENTE AL VOTO LORO **ASSEGNATO**. LA VERIFICA SI AVVARRÀ DI PROVE DI TIPO OGGETTIVO E SOGGETTIVO. PER LE PROVE MISURABILI OGGETTIVAMENTE SI CONSIDERERÀ SUFFICIENTE UN RISULTATO PARI AL **60-65%** DEGLI ITEMS CORRETTI (LA SOGLIA VARIA A SECONDA DELLA DIFFICOLTÀ DELLA PROVA); PER PROVE DI TIPO SOGGETTIVO SI TERRANNO IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI INDICATORI: COMPLETEZZA E COERENZA RISPETTO AI REQUISITI ASSEGNATI, CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA, RICCHEZZA E APPROPRIATEZZA LESSICALE E PER LE PROVE ORALI, ACCETTABILITÀ DELLA PRONUNCIA E SCORREVOLEZZA DEL DISCORSO. PUNTEGGIO DA 1 (COMPITO NON SVOLTO) A 10 (LIVELLO DI ECCELLENZA). LIVELLO DI ACCETTABILITÀ:6

L'ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE PREVEDE L'ASSEGNAZIONE DI COMPITI AGGIUNTIVI DA SVOLGERE A CASA E/O IN CLASSE CON IL MONITORAGGIO DELL'INSEGNANTE IN CONCOMITANZA CON ATTIVITÀ SUPPLEMENTARI O DI POTENZIAMENTO ASSEGNATE AD ALTRI **ALUNNI**. LA FREQUENZA DI CORSI DI RECUPERO È PREVISTA PER QUEGLI STUDENTI CON CARENZE DIFFUSE E/O GRAVI RILEVATE ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE.

FA SEGUITO L'ELENCAZIONE DETTAGLIATA DEI **CONTENUTI PER UNITÀ** E SARÀ CURA DI OGNI SINGOLO DOCENTE SELEZIONARE LE ATTIVITÀ E CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI, COME PURE I CONTENUTI RELATIVI A CIVILTÀ E INTERCULTURA SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE DELLA SINGOLA CLASSE, CHE TERRÀ CONTO DEI LIVELLI DI PARTENZA, DEI RITMI DI APPRENDIMENTO, DEGLI INTERESSI DEGLI STUDENTI E DELLA PROGRAMMAZIONE STESSA DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

Contenuti:

LANGUAGE IMPROVEMENT

DAL TESTO: FORGET-ME-NOT 3, PATRIZIA GONGERINO. ANNABEL POPE EDIZIONI EDISCO

M3. IL FUTURO

U.3.1 FUTURO SEMPLICE

U.3.2 FUTURE PROGRESSIVE

U.3.3 FUTURE PERFECT SIMPLE

U.3.4 FUTURE PERFECT PROGRESSIVE E DURATION FORM RIFERITA AL FUTURO

M5. Frasi ipotetiche e altri modi per esprimere ipotesi

U.5.1 PERIODO IPOTETICO DI TIPO 0, 1 E 2

U.5.2 PERIODO IPOTETICO DI TIPO 3

U.5.3 PERIODO IPOTETICO DI TIPO MISTO

U.5.4 ALTRI MODI DI ESPRIMERE IPOTESI

M8. CONNETTIVI

U.8.1 CONNETTIVI COORDINATI

U.8.2 CONNETTIVI SUBORDINATI

U.8.3 APPROFONDIMENTI SUI CONNETTIVI

M9. PHRASAL VERBS E REGGENZE

U.9.1 PHRASAL VERBS

U.9.2 PREPOSITIONAL VERBS

U.9.3 PHRASAL +PREPOSITIONAL VERBS

U.9.4 NOMI+PREPOSIZIONI

U.9.5 AGGETTIVI+PREPOSIZIONI

SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS

DAL TESTO: WORKING WITH NEW TECHNOLOGY, DI KYARAN O' MALLEY, EDIZ. PEARSON

UNIT 9: AUTOMATION

- HOW AUTOMATION WORKS
- ADVANTAGES OF AUTOMATION
- PROGRAMMABLE LOGIC CONTROLLER
- AUTOMATION IN OPERATION: A HEATING SYSTEM
- THE DEVELOPMENT OF AUTOMATIONAUTOMATION IN THE HOME
- AUTOMATION AT WORK
- HOW A ROBOT WORKS
- ROBOTS THROUGH HISTORY
- VARIETIES AND USES OF ROBOTS
- ROBOTS IN MANUFACTURING

CULTURE: ROBOT FACT AND FICTION (READING)

ROBOTICS IN THE NEWS (READING)

›ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ROBOTS

CASE STUDIES: INSTALLING SOLAR PANELS

SWITCHING TO ELECTRIC VEHICLES

CHOOSING A SECURITY SYSTEM

INTRODUCED AUTOMATED SYSTEMS

HOME AUTOMATION (MATERIALE FOTOCOPIATO)

- DOMOTICS: INTELLIGENT TECHNOLOGY
-
- HOW DO HOME AUTOMATION SYSTEMS WORK?
- SMART APPLICATIONS
- SMART SYSTEMS
- HOME ROBOTS

UNIT 10: TELECOMMUNICATION

- PIONEERS IN TELECOMMUNICATIONS
- WHAT HAPPENS TO RADIO SIGNALS
- THE DEVELOPMENT OF RADIO TRANSMISSION
- TRANSMITTING TELECOMMUNICATIONS SIGNALS
- TELEPHONE NETWORKS
- CELLULAR PHONES

SAFETY: IS THERE A DANGER FROM MOBILE PHONES?

- **UNIT 15: THE WORLD WIDE WEB**
 1. THE MAN WHO INVENTED THE WEB
 2. WEB SOFTWARE
 3. THE WEB TODAY
 4. HOW TOP WEBSITES WERE CREATED
 5. HOW TO BUILD A WEBSITE
 6. TECHNO REVOLUTION IN TV AND CINEMA
 7. THE FUTURE OF THE WEB
 8. WALLS AROUND THE WEB

PERCORSO DI CIVILTÀ E CULTURA : SELEZIONE DI TESTI DAL LIBRO IN ADOZIONE E VIDEO DA INTERNET PER DISCUTERE I PROBLEMI SOCIALI ED ETICI CONNESSI ALL'USO DI INTERNET.

- SOCIAL AND ETHICAL PROBLEMS OF IT (PAGE 214)
- IT AND THE LAW (PAGE 216)
- WILL TECHNOLOGY MAKE HUMANS REDUNDANT? (PAGE 247)
- WEB ACCESSIBILITY (PAGE 230)
- HOW SOCIAL MEDIA MAKES US UNSOCIAL (TWO VIDEOS)

UNIT 16: INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE

- THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION
- FOUNDATIONS OF INDUSTRY 4.0
- 3D PRINTING
- LI-FI
- LASERS
- HOW LASERS ARE USED
- GOOGLE'S SELF- DRIVING CAR
- DRONE DELIVERY
- A LANDMARK FOR ARTIFICIAL INTELLIGENCE
- WILL TECHNOLOGY MAKE HUMANS REDUNDANT?

SAFETY: THE SURVEILLANCE SOCIETY-SECURITY OR CONTROL?

CULTURE: HOW THEY KEEP AN EYE ON US

DOES AUGMENTED REALITY DO IT BETTER?

CASE STUDIES: USING TECHNOLOGY AT SCHOOL

DESIGNING A WEB SITE

ORGANISING A PUBLICITY CAMPAIGN

CREATING AN ONLINE NEWSPAPER

UNIT 17: FROM SCHOOL TO WORK

- EMPLOYMENT IN NEW TECHNOLOGY
- TECHNOLOGY JOBS
- WORK EXPERIENCE
- HOW A BUSINESS IS ORGANISED
- JOB ADVERTISEMENTS
- THE CURRICULUM VITAE
- MAKING A REPORT

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

E'INFINE PREVISTA UN'ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO RISERVATA A STUDENTI CON I PREREQUISITI NECESSARI PER FREQUENTARE UN CORSO POMERIDIANO E SOSTENERE L'ESAME FINALE DI CERTIFICAZIONE EUROPEA DEL LIVELLO RAGGIUNTO.

(PROGETTO TRINITY - GESE 5-6 / ISE I - ISE II- ISE III).

LE INDICAZIONI NAZIONALI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI PER GLI ISTITUTI TECNICI PREVEDONO CHE LO STUDIO DELLA LINGUA INGLESE PROCEDA ATTRAVERSO:

- L'UTILIZZO DI UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI;
- LA FORMAZIONE UMANA, SOCIALE E CULTURALE ATTRAVERSO UN'EDUCAZIONE INTERCULTURALE DELLA LINGUA INGLESE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SUA DIMENSIONE GLOBALE E ALLE VARIETÀ LINGUISTICHE;
- L'AMPLIAMENTO DELLA RIFLESSIONE SULLA PROPRIA LINGUA E SULLA PROPRIA CULTURA, ATTRAVERSO L'ANALISI COMPARATIVA CON ALTRE LINGUE E CULTURE

CON IL RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO DI PADRONANZA RICONDUCEBILE AL LIVELLO **B1** ALLA FINE DEL BIENNIO E **B2** ALLA FINE DELL'INTERO PERCORSO DI STUDI DEL QUADRO COMUNE EUROPEO ALLA FINE DELL'INTERO PERCORSO TECNICO.

PERTANTO GLI **OBIETTIVI SPECIFICI** INERENTI L'APPRENDIMENTO DELLA **LINGUA NEL QUINTO ANNO** SONO DA RITENERSI:

- LA COMPRESIONE GLOBALE E SELETTIVA DI TESTI ORALI E SCRITTI SU ARGOMENTI NOTI (RELATIVI ALLA SFERA PERSONALE E SOCIALE)
- LA PRODUZIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI, LINEARI E COESI PER RIFERIRE FATTI E ESPERIENZE PERSONALI
- PRODUZIONE DI TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI
- USO DI TECNICHE DIGITALI, LABORATORIO LINGUISTICO; PER GLI ISTITUTI TECNICI QUESTA METODOLOGIA DI LAVORO ASSUME UN SIGNIFICATO DI PARTICOLARE IMPORTANZA
- LA PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI
- LA RIFLESSIONE SUL SISTEMA (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO) E SUGLI USI LINGUISTICI (FUNZIONI, VARIETÀ DI REGISTRI)
- LA RIFLESSIONE SULLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA PER AVVIARE UN PROCESSO DI AUTONOMIA NELLO STUDIO.

LA **DECLINAZIONE** DETTAGLIATA DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI **CONOSCENZE** (FUNZIONI COMUNICATIVE, LESSICO, FONETICA E FONOLOGIA, GRAMMATICA) E **COMPETENZE (USO DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE ASCOLTO- LETTURA-PRODUZIONE ORALE-PRODUZIONE SCRITTA)** È PRESENTATA NELLA PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ CHE SEGUE.

METODOLOGIA DI LAVORO

E' PREVISTO ANCHE LO SVILUPPO DI **COMPETENZE PIÙ GENERALI**, TRASVERSALI CIOÈ ALLE VARIE DISCIPLINE :

- **COMPETENZA DI NATURA METACOGNITIVA** (IMPARARE AD IMPARARE) IN MODO CHE LO STUDENTE SIA GUIDATO AD ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI:

1. STRATEGIE INDIVIDUALI DI STUDIO: SAPER CONSULTARE, PRENDERE APPUNTI, SCHEMATIZZARE FACENDO USO DI MAPPE

2. STRATEGIE DI ASCOLTO (CHIEDERE AIUTO, PREPARARSI PRIMA DI ASCOLTARE, CAPIRE LA SITUAZIONE, RISPONDERE A DOMANDE A SCELTA MULTIPLA), STRATEGIE DI LETTURA (CONTROLLARE CHE COSA RICHIEDE L'ESERCIZIO, SCANNING, INDOVINARE IL SIGNIFICATO DI UNA PAROLA IN BASE AL CONTESTO)- **STRATEGIE PER LA PIANIFICAZIONE DELLA SCRITTURA** (RACCOGLIERE LE IDEE, SFRUTTARE UN MODELLO) - **STRATEGIE DI PARLATO** (IMPARARE FRASI FATTE, INTERAGIRE ATTIVAMENTE, SEMPLIFICARE)**3. STRATEGIE DI GRUPPO** LE ATTIVITÀ IN CLASSE PREVEDONO ANCHE LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE DI PICCOLO GRUPPO SU CONSEGNE SPECIFICHE. LO SCOPO DI QUESTE ATTIVITÀ È SOPRATTUTTO QUELLO DI AVVIARE LA CLASSE AD UN APPROCCIO DI LAVORO COOPERATIVO E ALL'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON MAGGIORI DIFFICOLTÀ RELAZIONALI.

- **STRATEGIE DI PARLATO** (IMPARARE FRASI FATTE, INTERAGIRE ATTIVAMENTE, SEMPLIFICARE)**3. STRATEGIE DI GRUPPO** LE ATTIVITÀ IN CLASSE PREVEDONO ANCHE LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE DI PICCOLO GRUPPO SU CONSEGNE SPECIFICHE. LO SCOPO DI QUESTE ATTIVITÀ È SOPRATTUTTO QUELLO DI AVVIARE LA CLASSE AD UN APPROCCIO DI LAVORO COOPERATIVO E ALL'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON MAGGIORI DIFFICOLTÀ RELAZIONALI.

- **COMPETENZE DIGITALI** ATTRAVERSO L'UTILIZZO DEL **DIGITAL BOOK** COME STRUMENTO PER INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO IN AULA E COME SUPPORTO ALLO STUDIO PERSONALE, AL RECUPERO E AGLI APPROFONDIMENTI PERSONALI.

- **COMPETENZE RELATIVE A "CITTADINANZA"**, SOTTO LA VOCE CITTADINANZA ATTIVA NELLA PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ SONO PROPOSTI ARGOMENTI DA BRANI, INTERVISTE ECC.

SONO INOLTRE PREVISTE **ATTIVITÀ E CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI** PER RISPONDERE ALL'ESIGENZA DI PROGETTARE PERCORSI TRA LE MATERIE E CREARE COSÌ LE CONDIZIONI PERCHÉ LO STUDENTE POSSA COMPRENDERE NODI CONCETTUALI CHE RICHIEDONO L'INTERVENTO DI PIÙ DISCIPLINE.

LA **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO, FUNZIONI E VARIETÀ DEI REGISTRI) SI AVVARRÀ DI UN METODO PREVALENTEMENTE INDUTTIVO BASATO SULL'ANALISI COMPARATIVA ITALIANO/INGLESE CHE FACILITI L'USO CONSAPEVOLE E AUTONOMO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE.

L' ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO PREVEDE LEZIONI INTERATTIVE, LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE A PICCOLI GRUPPI ED INDIVIDUALE CON L'UTILIZZO DEI SEGUENTI **STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI**: LIBRO DIGITALE, LABORATORIO LINGUISTICO, COMPUTER, CD, VIDEO, FILM, TESTI DI CANZONI, STRUMENTI MUSICALI, INTERNET, LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE.

PER QUANTO RIGUARDA LA **VERIFICA E LA VALUTAZIONE** LE PRESTAZIONI RICHIESTE AGLI STUDENTI SONO DESCRITTE IN DETTAGLIO NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDIVISA IN **MATERIA**, UNITAMENTE AL VOTO LORO **ASSEGNATO**. LA VERIFICA SI AVVARRÀ DI PROVE DI TIPO OGGETTIVO E SOGGETTIVO. PER LE PROVE MISURABILI OGGETTIVAMENTE SI CONSIDERERÀ SUFFICIENTE UN RISULTATO PARI AL **60-65%** DEGLI ITEMS CORRETTI (LA SOGLIA VARIA A SECONDA DELLA DIFFICOLTÀ DELLA PROVA); PER PROVE DI TIPO SOGGETTIVO SI TERRANNO IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI INDICATORI: COMPLETEZZA E COERENZA RISPETTO AI REQUISITI ASSEGNATI, CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA, RICCHEZZA E APPROPRIATEZZA LESSICALE E PER LE PROVE ORALI, ACCETTABILITÀ DELLA PRONUNCIA E SCORREVOLEZZA DEL DISCORSO. **PUNTEGGIO DA 1 (COMPITO NON SVOLTO) A 10 (LIVELLO DI ECCELLENZA)**. LIVELLO DI ACCETTABILITÀ:6

L'ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE PREVEDE L'ASSEGNAZIONE DI COMPITI AGGIUNTIVI DA SVOLGERE A CASA E/O IN CLASSE CON IL MONITORAGGIO DELL'INSEGNANTE IN CONCOMITANZA CON ATTIVITÀ SUPPLEMENTARI O DI POTENZIAMENTO ASSEGNATE AD ALTRI **ALUNNI**. LA FREQUENZA DI CORSI DI RECUPERO È PREVISTA PER QUEGLI STUDENTI CON CARENZE DIFFUSE E/O GRAVI RILEVATE ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE.

FA SEGUITO L'ELENCAZIONE DETTAGLIATA DEI **CONTENUTI PER UNITÀ** E SARÀ CURA DI OGNI SINGOLO DOCENTE SELEZIONARE LE ATTIVITÀ E CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI, COME PURE I CONTENUTI RELATIVI A CIVILTÀ E INTERCULTURA SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE DELLA SINGOLA CLASSE, CHE TERRÀ CONTO DEI LIVELLI DI PARTENZA, DEI RITMI DI APPRENDIMENTO, DEGLI INTERESSI DEGLI STUDENTI E DELLA PROGRAMMAZIONE STESSA DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

Contenuti:

LANGUAGE IMPROVEMENT

DAL TESTO: FORGET-ME-NOT 3, PATRIZIA GONGERINO. ANNABEL POPE EDIZIONI EDISCO

M3. IL FUTURO

U.3.1 FUTURO SEMPLICE

U.3.2 FUTURE PROGRESSIVE

U.3.3 FUTURE PERFECT SIMPLE

U.3.4 FUTURE PERFECT PROGRESSIVE E DURATION FORM RIFERITA AL FUTURO

M5. Frasi ipotetiche e altri modi per esprimere ipotesi

U.5.1 PERIODO IPOTETICO DI TIPO 0, 1 E 2

U.5.2 PERIODO IPOTETICO DI TIPO 3

U.5.3 PERIODO IPOTETICO DI TIPO MISTO

U.5.4 ALTRI MODI DI ESPRIMERE IPOTESI

M8. CONNETTIVI

U.8.1 CONNETTIVI COORDINATI

U.8.2 CONNETTIVI SUBORDINATI

U.8.3 APPROFONDIMENTI SUI CONNETTIVI

M9. PHRASAL VERBS E REGGENZE

U.9.1 PHRASAL VERBS

U.9.2 PREPOSITIONAL VERBS

U.9.3 PHRASAL +PREPOSITIONAL VERBS

U.9.4 NOMI+PREPOSIZIONI

U.9.5 AGGETTIVI+PREPOSIZIONI

SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS

DAL TESTO: **WORKING WITH NEW TECHNOLOGY**, DI KYARAN O' MALLEY, EDIZ. PEARSON

UNIT 9: AUTOMATION

- HOW AUTOMATION WORKS
- ADVANTAGES OF AUTOMATION
- PROGRAMMABLE LOGIC CONTROLLER
- AUTOMATION IN OPERATION: A HEATING SYSTEM
- THE DEVELOPMENT OF AUTOMATION/AUTOMATION IN THE HOME
- AUTOMATION AT WORK
- HOW A ROBOT WORKS
- ROBOTS THROUGH HISTORY
- VARIETIES AND USES OF ROBOTS
- ROBOTS IN MANUFACTURING

CULTURE: ROBOT FACT AND FICTION (READING)
ROBOTICS IN THE NEWS (READING)

›ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ROBOTS

CASE STUDIES: INSTALLING SOLAR PANELS
SWITCHING TO ELECTRIC VEHICLES
CHOOSING A SECURITY SYSTEM
INTRODUCED AUTOMATED SYSTEMS

HOME AUTOMATION (MATERIALE FOTOCOPIATO)

- DOMOTICS: INTELLIGENT TECHNOLOGY
-
- HOW DO HOME AUTOMATION SYSTEMS WORK?
- SMART APPLICATIONS
- SMART SYSTEMS
- HOME ROBOTS

UNIT 10: TELECOMMUNICATION

- PIONEERS IN TELECOMMUNICATIONS
- WHAT HAPPENS TO RADIO SIGNALS
- THE DEVELOPMENT OF RADIO TRANSMISSION
- TRANSMITTING TELECOMMUNICATIONS SIGNALS

- TELEPHONE NETWORKS
- CELLULAR PHONES

SAFETY: IS THERE A DANGER FROM MOBILE PHONES?

- **UNIT 15: THE WORLD WIDE WEB**
 1. THE MAN WHO INVENTED THE WEB
 2. WEB SOFTWARE
 3. THE WEB TODAY
 4. HOW TOP WEBSITES WERE CREATED
 5. HOW TO BUILD A WEBSITE
 6. TECHNO REVOLUTION IN TV AND CINEMA
 7. THE FUTURE OF THE WEB
 8. WALLS AROUND THE WEB

PERCORSO DI CIVILTÀ E CULTURA : SELEZIONE DI TESTI DAL LIBRO IN ADOZIONE E VIDEO DA INTERNET PER DISCUTERE I PROBLEMI SOCIALI ED ETICI CONNESSI ALL'USO DI INTERNET.

- SOCIAL AND ETHICAL PROBLEMS OF IT (PAGE 214)
- IT AND THE LAW (PAGE 216)
- WILL TECHNOLOGY MAKE HUMANS REDUNDANT? (PAGE 247)
- WEB ACCESSIBILITY (PAGE 230)
- HOW SOCIAL MEDIA MAKES US UNSOCIAL (TWO VIDEOS)

UNIT 16: INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE

- THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION
- FOUNDATIONS OF INDUSTRY 4.0
- 3D PRINTING
- LI-FI
- LASERS
- HOW LASERS ARE USED
- GOOGLE'S SELF- DRIVING CAR
- DRONE DELIVERY
- A LANDMARK FOR ARTIFICIAL INTELLIGENCE
- WILL TECHNOLOGY MAKE HUMANS REDUNDANT?

SAFETY: THE SURVEILLANCE SOCIETY-SECURITY OR CONTROL?

CULTURE: HOW THEY KEEP AN EYE ON US

DOES AUGMENTED REALITY DO IT BETTER?

CASE STUDIES: USING TECHNOLOGY AT SCHOOL

DESIGNING A WEB SITE

ORGANISING A PUBLICITY CAMPAIGN

CREATING AN ONLINE NEWSPAPER

UNIT 17: FROM SCHOOL TO WORK

- EMPLOYMENT IN NEW TECHNOLOGY
- TECHNOLOGY JOBS
- WORK EXPERIENCE

- HOW A BUSINESS IS ORGANISED
- JOB ADVERTISEMENTS
- THE CURRICULUM VITAE
- MAKING A REPORT

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

E'INFINE PREVISTA UN'ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO RISERVATA A STUDENTI CON I PREREQUISITI NECESSARI PER FREQUENTARE UN CORSO POMERIDIANO E SOSTENERE L'ESAME FINALE DI CERTIFICAZIONE EUROPEA DEL LIVELLO RAGGIUNTO. (PROGETTO TRINITY - GESE 5-6 / ISE I - ISE II- ISE III).

Bollate,

Il Docente