

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 2

| | | | |
|-------------------|-----------|------------------|-----|
| A.S. | 2019/2020 | | |
| DISCIPLINA | STORIA | | |
| CLASSE | PRIME | INDIRIZZO | ITI |

COMPETENZE

- Comprendere le cause e le conseguenze del cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni e processi economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.

Obiettivi trasversali (metodo di studio)

- Saper individuare le informazioni principali di un testo
- Saper riconoscere i concetti chiave
- Saper effettuare nessi tra concetti (uso delle mappe concettuali)
- Saper ricavare informazioni da materiale iconografico (cartine, illustrazioni....)
- Saper schematizzare in tabelle i dati acquisiti
- Acquisire un metodo di studio

Abilità di materia

- Saper collocare correttamente nella dimensione spazio-temporale un evento storico
- Saper ricostruire lo sviluppo cronologico di un avvenimento
- Saper leggere una cartina storica, tematica e materiale iconografico
- Saper classificare i fenomeni economici, politici, sociali e culturali (uso degli indicatori)
- Saper stabilire relazioni tra indicatori
- Saper descrivere modelli di società
- Saper stabilire le connessioni di causa-effetto.
- Saper individuare, comprendere e utilizzare il linguaggio specifico
- Saper leggere e utilizzare un documento storico
- Saper approfondire alcune tematiche attraverso ricerche, lavori di gruppo e l'uso di strumenti multimediali.

| N° | Titolo del modulo | Contenuti | Obiettivi disciplinari | Periodo |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| 1 | DALLA PREISTORIA ALLA STORIA | <ul style="list-style-type: none"> • La preistoria e le origini dell'uomo. • Paleolitico, mesolitico e neolitico. • Sequenza evolutiva dell'essere umano. • La metallurgia. • Sviluppo dei primi centri abitati. <ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà mesopotamiche Dai Sumeri ai Persiani. • La civiltà egizia • Le civiltà dell'antica Palestina: Ebrei e Fenici. | <ul style="list-style-type: none"> • Natura e cultura • Lo sviluppo delle tecnologie • Lo sviluppo delle strutture sociali differenza formale fra preistoria e storia • gli eventi dal Paleolitico alla nascita dei villaggi • rapporti di causa-effetto tra rivoluzione agricola e rivoluzione urbana <ul style="list-style-type: none"> • Nomadismo e stanzialità • Origine ed evoluzione della scrittura • I concetti di Stato, di legge e di diritto • l'evoluzione del modello di Stato sovranazionale dagli Accadi ai Persiani • Il modello teocratico • La gerarchia sociale • Il politeismo • Il monoteismo ebraico • Lo sviluppo dei settori economici: l'agricoltura, l'artigianato e il commercio. | <p>Settembre Ottobre</p> <p>Novembre Dicembre</p> |
| 2 | IL MONDO GRECO | <ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà cretese e micenea. • L'età arcaica: le <i>poleis</i> e la colonizzazione • L'età arcaica: Sparta e Atene • Le Guerre persiane • La Grecia classica e la Guerra del Peloponneso • La crisi della <i>polis</i>, Alessandro Magno e l'età ellenistica | <ul style="list-style-type: none"> • La talassocrazia • La colonizzazione • Le caratteristiche della polis • La civiltà greca: religione, cultura e società. • Oligarchia e democrazia • Gerarchie sociali e diritti • Cittadini e sudditi • L'imperialismo • Cosmopolitismo ellenistico | <p>Gennaio Febbraio Marzo</p> |
| 3 | ROMA: ORIGINI E REPUBBLICA | <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia antica e le origini di Roma • La civiltà etrusca. • I primi secoli della repubblica romana. • Le Guerre puniche e le conquiste mediterranee. • La repubblica e la sua crisi: dai Gracchi a Silla. • La fine della repubblica | <ul style="list-style-type: none"> • Influenza della cultura etrusca su quella romana • mito e realtà storica nella fondazione di Roma • Monarchia e repubblica. • L'evoluzione della società romana: ordinamento politico e militare, struttura sociale e vita religiosa dei romani. | <p>Aprile Maggio Giugno</p> |

Data _____

Il Docente _____