

## I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA (con Insegnante Tecnico Pratico)

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 6

|            |                    |           |   |
|------------|--------------------|-----------|---|
| A.S.       | 2019 - 2020        | DOCENTI   | DECARLI NADIA - MEDA LAURA MARIA - MONTEVERDI PAOLA |
| DISCIPLINA | SCIENZE UMANE      |           |   |
| CLASSE     | 5 <sup>a</sup> A B | INDIRIZZO | LES   |

### COMPETENZE

- Saper cogliere i nuclei fondamentali che costituiscono gli argomenti trattati
- Saper comprendere un testo
- Saper analizzare e sintetizzare un testo
- Saper esporre e rielaborare argomenti con proprietà linguistica e con uso del linguaggio specifico
- Saper costruire schemi e mappe concettuali
- Saper cogliere analogie e differenze
- Saper cogliere rapporti interdisciplinari con materie affini
- Comprendere le dinamiche sociali, con particolare attenzione alla persona ed ai contesti di convivenza
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali
- Saper lavorare efficacemente in gruppo

| N | Titolo del modulo                            | Contenuti   | Obiettivi disciplinare   | Periodo              |
|---|--|---|--|----------------------|
| 1 | La società: stratificazione e disuguaglianze | <u>La stratificazione sociale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nozione di stratificazione sociale</li> <li>• Diverse forme di stratificazione sociale</li> </ul> <u>L'analisi dei classici</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La stratificazione secondo Marx</li> <li>• La stratificazione secondo Weber</li> </ul> <u>Nuovi scenari sulla stratificazione</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prospettiva funzionalista</li> <li>• La stratificazione sociale nel Novecento</li> </ul> <u>La povertà</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povertà assoluta e povertà relativa</li> <li>• La nuova povertà</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le diverse forme di differenziazione tra gli individuo e come ciò si possa trasformare in disuguaglianza sociale</li> <li>• Riconoscere le diverse forme di disuguaglianza e le teorie attinenti</li> </ul> | Settembre<br>Ottobre |

| N | Titolo del modulo                              | Contenuti   | Obiettivi disciplinare   | Periodo              |
|---|--|---|--|----------------------|
| 2 | La Politica: il potere, lo Stato, il cittadino | <u>Il potere</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aspetti fondamentali del potere</li> <li>• Il carattere pervasivo del potere</li> <li>• Le analisi di Weber</li> </ul> <u>Storia e caratteristiche dello Stato moderno</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stato moderno e sovranità</li> <li>• Lo Stato assoluto</li> <li>• La monarchia costituzionale</li> <li>• La democrazia</li> <li>• L'espansione dello Stato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità sociale della politica ed il suo funzionamento nelle diverse articolazioni</li> <li>• Conoscere le diverse forme di regime politico</li> <li>• Conoscere e comprendere la funzione dello Stato sociale, la sua evoluzione e i diversi settori di azione</li> </ul> | Novembre<br>Dicembre |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><u>Stato totalitario e Stato sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato totalitario</li> <li>• Lo Stato sociale</li> </ul> <p><u>La partecipazione politica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse forme di partecipazione</li> <li>• Elezioni e comportamento elettorale</li> <li>• Il concetto di opinione pubblica</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

| N | Titolo del modulo  | Contenuti   | Obiettivi disciplinare  | Periodo |
|---|--------------------|---|---|---------|
| 3 | La globalizzazione | <p><u>Che cos'è la globalizzazione?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I termini del problema</li> <li>• I presupposti storici della globalizzazione</li> </ul> <p><u>Le diverse facce della globalizzazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalizzazione economica</li> <li>• La globalizzazione politica</li> <li>• La globalizzazione culturale</li> </ul> <p><u>Prospettive attuali del mondo globale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti positivi e negativi della globalizzazione</li> <li>• Posizioni critiche</li> <li>• La teoria della decrescita</li> <li>• La coscienza globalizzata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il processo di globalizzazione e i suoi effetti positivi e negativi</li> </ul> | Gennaio |

| N | Titolo del modulo         | Contenuti   | Obiettivi disciplinare  | Periodo  |
|---|---------------------------|---|---|----------|
| 4 | La società multiculturale | <p><u>Alle origini della multiculturalità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamiche multiculturali dal mondo antico allo Stato moderno</li> <li>La conquista del “Nuovo Mondo”</li> <li>I flussi migratori del Novecento</li> <li>La globalizzazione: persone e idee in movimento</li> </ul> <p><u>Dall’uguaglianza alla differenza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il valore dell’uguaglianza</li> <li>Il valore della diversità</li> <li>“Nero è bello”: il caso degli afroamericani</li> </ul> <p><u>La ricchezza della diversità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla multiculturalità al multiculturalismo</li> <li>I tre modelli dell’ospitalità agli immigrati</li> <li>Il multiculturalismo è possibile?</li> <li>Il multiculturalismo è auspicabile?</li> <li>La prospettiva interculturale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere come il multiculturalismo sia una caratteristica del mondo contemporaneo e debba essere vissuto come occasione di arricchimento individuale e sociale</li> </ul> | Febbraio |

| N | Titolo del modulo                           | Contenuti   | Obiettivi disciplinare   | Periodo         |
|---|---|---|--|-----------------|
| 5 | il mondo del lavoro e le sue trasformazioni | <p><u>L’evoluzione del lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita delle classi lavoratrice</li> <li>Le trasformazioni del lavoro dipendente</li> <li>Il settore dei servizi: espansione e cambiamenti</li> <li>Tra mercato e welfare: il terzo settore</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e comprendere l’evoluzione storica del lavoro nei suoi aspetti positivi e negativi</li> </ul> | Marzo<br>Aprile |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><u>Il mercato del lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La legge della domanda e dell'offerta</li> <li>• Le caratteristiche peculiari del mercato del lavoro</li> <li>• La valutazione quantitativa del mondo del lavoro</li> <li>• Il fenomeno della disoccupazione</li> <li>• Interpretazioni della disoccupazione</li> </ul> <p><u>Il lavoro flessibile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nozione di flessibilità</li> <li>• Dal posto fisso al posto mobile</li> <li>• La situazione italiana</li> <li>• La flessibilità: risorsa o rischio</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| N | Titolo del modulo  | Contenuti  | Obiettivi disciplinare  | Periodo                                   |
|---|--|--|---|---|
| 6 | <p><b>Metodologia della ricerca</b></p> <p><b>La ricerca in sociologia</b></p> | <p><u>Il sociologo al lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I protagonisti della ricerca sociale</li> <li>• L'oggetto della ricerca</li> <li>• Gli scopi della ricerca</li> <li>• Lo svolgimento della ricerca: un processo circolare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le strategie di ricerca ed il pluralismo metodologico</li> </ul> | <p><b>Maggio</b></p> <p><b>Giugno</b></p> |

Gli strumenti di indagine del sociologo

- Metodi qualitativi e metodi quantitativi
- I diversi tipi di osservazione
- Gli strumenti dell'inchiesta: il questionario e l'intervista
- L'analisi dei documenti
- Gli imprevisti della ricerca sociologica

N.B.: Attività di laboratorio non prevista

Data 12/01/2020

Il Docente  
Laura Maria Meda

.....