

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150



CERTIQUALITY
È MEMBRO DELLA
FEDERAZIONE CISQ



UNIONE EUROPEA



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA (con Insegnante Tecnico Pratico)

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 8

A.S.	2019 - 2020	DOCENTI	DECARLI NADIA - MEDA LAURA MARIA - MONTEVERDI PAOLA
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE		
CLASSE	2 ^a A B C	INDIRIZZO	LES

COMPETENZE

- Saper cogliere i nuclei fondamentali che costituiscono gli argomenti trattati
- Saper comprendere un testo
- Saper analizzare e sintetizzare un testo
- Saper esporre e rielaborare argomenti con proprietà linguistica e con uso del linguaggio specifico
- Saper costruire schemi e mappe concettuali
- Saper cogliere analogie e differenze
- Saper cogliere rapporti interdisciplinari con materie affini
- Comprendere le dinamiche sociali, con particolare attenzione alla persona ed ai contesti di convivenza
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali
- Saper lavorare efficacemente in gruppo

N	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
1	Apprendimento	<p><u>Che cosa significa imparare?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una definizione di apprendimento • Un inquadramento della questione <p><u>La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studi di Pavlov sui cani • Gli studi di Watson sul condizionamento classico • Gli studi di Skinner sul condizionamento operante • L'apprendimento come processo cognitivo • Oltre i comportamenti manifesti • Tolman e l'apprendimento latente • Köhler e l'apprendimento per insight <p><u>La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come atto creativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi di base del costruttivismo • Un nuovo modo di intendere l'insegnamento e l'apprendimento <p><u>Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'etologia e l'imprinting • I meccanismi dell'apprendimento sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli esperimenti più significativi effettuati sull'apprendimento • Conoscere i principi che condizionano l'apprendimento • Saper confrontare e discutere le teorie • Saper usare termini specifici 	Settembre Ottobre

N	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
2	La Percezione	<p><u>Che cos'è la percezione?</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Una definizione• Le implicazioni pratiche della percezione <p><u>Occhi e cervello: gli organi della percezione visiva</u></p> <ul style="list-style-type: none">• La fisiologia della visione• L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento• La percezione fluttuante• L'interpretazione degli stimoli sensoriali• Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive <p><u>Il lato nascosto della percezione</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Le illusioni percettive• Le percezioni subliminali• I disturbi della percezione	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e comprendere i processi cognitivi di base• Conoscere le principali teorie sui processi mentali• Conoscere i termini tecnici d'uso più frequente	Novembre

N	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
3	La memoria	<u>La ricerca scientifica sulla memoria</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione • Un test per valutare la memoria • La memoria come sistema complesso • Ebbinghaus: la memoria come rievocazione • Bartlett: la memoria come ricostruzione <u>Le dimenticanze fisiologiche</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'oblio • Strategie per aiutare la memoria <u>Le patologie e le disfunzioni della memoria</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le amnesie • La demenza di Alzheimer 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire cos'è e come funziona la nostra memoria 	Dicembre

N	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
4	Il pensiero e l'intelligenza	<u>Gli elementi di base del pensiero</u> <ul style="list-style-type: none"> • Una leggenda ... che fa pensare • I concetti • I ragionamenti • Il problem solving • Il pensiero divergente <u>Si può misurare l'intelligenza?</u> <ul style="list-style-type: none"> • I primi test di intelligenza: Binet • Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler • I limiti dei test di intelligenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali studi effettuati sull'intelligenza • Studi/teorie elaborati sull'intelligenza 	Gennaio

		<u>Le teorie sull'intelligenza</u> <ul style="list-style-type: none"> • Thurstone e l'intelligenza multifattoriale • Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple • Goleman e l'intelligenza emotiva 		
--	--	--	--	--

N	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
5	Il linguaggio	<u>L'essere umano, programmato per parlare</u> <ul style="list-style-type: none"> • La parola ci distingue dagli animali • La varietà dei linguaggi umani • La fisiologia del linguaggio verbale • Dal linguaggio alle lingue <u>Gli elementi di base del linguaggio verbale</u> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del parlato • L'importanza del contesto • I segni: la teoria di Peirce • Uno strumento versatile <u>Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio</u> <ul style="list-style-type: none"> • Come e perché si impara a parlare • Le principali teorie sullo sviluppo linguistico • I principali disturbi del linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e gli elementi della comunicazione verbale umana 	Febbraio

N.	Titolo del Modulo	Contenuti	Obiettivi Disciplinari	Periodo
6	Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche	<u>I bisogni: un'esigenza biologica</u> <ul style="list-style-type: none"> Le tipologie di bisogni Murray: le pressioni dell'ambiente Maslow e la gerarchia dei bisogni La frustrazione dei bisogni <u>Le motivazioni: una spinta psicologica</u> <ul style="list-style-type: none"> Definire la motivazione Motivazioni intrinseche ed estrinseche Atkinson e la teoria dei profili motivazionali <u>Le emozioni: tra "cuore" e "cervello"</u> <ul style="list-style-type: none"> Definire e classificare le emozioni Studi scientifici sull'espressione delle emozioni Il ruolo dell'emozione 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali approcci teorici allo studio delle diverse componenti affettive della vita psichica 	Febbraio Marzo

N.	Titolo del Modulo	Contenuti	Obiettivi Disciplinari	Periodo
7	Alla scoperta della metodologia della ricerca	<u>I principi e le tecniche della ricerca nelle scienze umane</u> <ul style="list-style-type: none"> Fasi e caratteristiche della ricerca Analisi di un problema La formulazione di un'ipotesi La verifica empirica e la condivisione dei dati La ricerca che ha per oggetto l'essere umano 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i modelli statistici e le loro applicazioni pratiche 	Aprile

		<p><u>L'osservazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente in cui si osserva • La posizione dell'osservatore • Vantaggi e svantaggi dell'osservazione <p><u>L'inchiesta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I soggetti interpellati • Le tecniche di campionamento • Il questionario • L'intervista <p><u>Le tecniche indirette di raccolta-dati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il test • I questionari autodescrittivi <p><u>L'esperimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo scopo e le fasi dell'esperimento • Il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo 		
--	--	--	--	--

N.	Titolo del Modulo	Contenuti	Obiettivi Disciplinari	Periodo
8	La statistica: misurare i fenomeni sociali	<p><u>I caratteri e le frequenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La definizione di carattere • I tipi di carattere • La definizione di frequenza <p><u>Le distribuzioni di frequenze e la loro rappresentazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le serie e le seriazioni • Le tabelle • I grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i modelli statistici e le loro applicazioni pratiche 	Maggio

Gli indici statistici

- Gli indici di tendenza centrale
- Gli indici di dispersione
- Il significato degli indici

N.B.: Attività di laboratorio non prevista

Data 12/01/2020

Il Docente
Laura Maria Meda

.....