

## I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 3

A.S.	2020/2021		
DISCIPLINA	GEOSTORIA		
CLASSE	SECONDE	INDIRIZZO	ITI

### COMPETENZE

- comprendere le cause e le conseguenze cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni e processi economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;

#### Obiettivi trasversali (metodo di studio)

- Saper individuare le informazioni principali di un testo
- Saper riconoscere i concetti chiave
- Saper effettuare nessi tra concetti (uso delle mappe concettuali)
- Saper ricavare informazioni da materiale iconografico (cartine, illustrazioni....)
- Saper schematizzare in tabelle i dati acquisiti
- Acquisire un metodo di studio

#### Abilità di materia

- Saper collocare correttamente nella dimensione spazio-temporale un evento storico
- Saper ricostruire lo sviluppo cronologico di un avvenimento
- Saper leggere una cartina storica, tematica e materiale iconografico
- Saper classificare i fenomeni economici, politici, sociali e culturali (uso degli indicatori)
- Saper stabilire relazioni tra indicatori
- Saper descrivere modelli di società
- Saper stabilire le connessioni di causa-effetto.
- Saper individuare, comprendere e utilizzare il linguaggio specifico
- Saper leggere e utilizzare un documento storico
- Saper approfondire alcune tematiche attraverso ricerche, lavori di gruppo e l'uso di strumenti multimediali.

N°	TITOLO DEL MODULO	CONTENUTI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	PERIODO
1.	<b>L'ETÀ IMPERIALE</b>	L'età di Augusto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nel modello del principato la risposta alla crisi delle istituzioni repubblicane.</li> <li>Individuare le diverse matrici politiche che le scelte di Augusto rappresentano.</li> <li>Riconoscere le strategie per suscitare il consenso utilizzate da Augusto.</li> </ul>	Settembre/ Novembre
		Da principato a impero: Roma tra I e II secolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere delineare il processo di istituzionalizzazione del principato e comprendere le cause della nascita di una dinastia imperiale.</li> </ul>	
2.	<b>MUTAMENTI DEL MONDO ANTICO</b>	La nascita di una nuova religione: il Cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le caratteristiche della Chiesa primitive.</li> <li>Individuare i motivi delle persecuzioni dei cristiani.</li> <li>Identificare le relazioni culturali fra cristianesimo e mondo classico</li> <li>Riflettere sulla relazione fra morale cristiana e partecipazione alla vita attiva di uno Stato.</li> </ul>	Dicembre/ Marzo
		La crisi dell'impero: il III secolo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i motivi che aggravarono la crisi dell'Impero romano</li> <li>Individuare quali popoli confinanti rappresentavano un maggior pericolo per la tenuta dei confini.</li> <li>Riconoscere nel conflitto fra senato ed esercito la causa principale dell'anarchia militare.</li> </ul>	
		La tarda antichità: da Diocleziano alla caduta dell'Impero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire la riforma tetrarchica in relazione alla complessità di un impero globalizzato</li> <li>Cogliere l'evoluzione del sistema fiscale romano dalla repubblica fino a Diocleziano</li> <li>Individuare i tentativi di integrazione nei confronti dei popoli germanici</li> <li>Individuare i motivi della divisione fra Impero d'Occidente e d'Oriente</li> <li>Individuare i rapporti causa-effetto nella caduta dell'Impero d'Occidente</li> </ul>	
3.	<b>L'ALTO MEDIOEVO</b>	I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire il processo di trasformazione delle aree urbane nel Medioevo</li> <li>Individuare gli effetti della crisi demografica sull'agricoltura</li> <li>Cogliere le caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici</li> <li>Riflettere sull'importanza del <i>Corpus Iuris Civilis</i></li> <li>Capire i motivi del fallimento del progetto di integrazione di Teodorico e del successo di quello di Clodoveo.</li> <li>Individuare i rapporti causa-effetto nell'indebolimento dell'Impero d'Oriente.</li> </ul>	Aprile/ Maggio
		L'Italia divisa: i Longobardi, i Bizantini e il papato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere identificare le tappe di espansione dei Longobardi</li> <li>Sapere identificare i rapporti fra il papato e l'Impero d'Oriente</li> <li>Sapere identificare i rapporti fra il papato e il regno dei Franchi</li> <li>Riconoscere i motivi che resero la Chiesa romana l'unico potere veramente organizzato.</li> <li>Rilevare le differenze fra l'anacoretismo e il monachesimo di San Benedetto.</li> </ul>	

		La civiltà araba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere riconoscere i fondamenti dell'Islam.</li> <li>• Individuare le tappe dell'espansione islamica.</li> </ul>	
4.	<b>L'ETÀ FEUDALE</b>	I Franchi, Carlo Magno e il Sacro romano impero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i reciproci vantaggi che la Chiesa di Roma e il regno dei Franchi ottenevano l'una dall'altro.</li> <li>• Cogliere la struttura politica del Sacro romano impero.</li> <li>• Individuare le differenze fra il vassallaggio e il feudalesimo.</li> </ul>	Maggio /Giugno
		La società feudale e la cultura carolingia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere spiegare i termini tecnici della gerarchia e dell'organizzazione feudale.</li> <li>• Riflettere sulla rilevanza che la forma politica dell'impero ha per Carlo Magno.</li> <li>• Comprendere in che modo il fiorire di un impero si tradusse in breve nella nascita degli Stati nazionali.</li> </ul>	

Data \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_