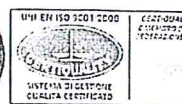


I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (Mi) Tel. 023506460/75 - Fax 0233300549
MITD450009 - C.F. 97068290150



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

BANDO COMPETENZE DI BASE

Codice CUP di riferimento: E24C17000080007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazione Pubbliche" e ss.mm.ii;

VISTO il D.I. 44 del 01.02.2001 concernente "Regolamento concernente le istruzioni generali sulle gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche"

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO l'Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità - espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

VISTA l'autorizzazione del Progetto

34957

1

€ 33.252,00

200

10/01/2018

15/03/2018

Sottoazione	CODICE
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-LO-2017-118

ACQUISITA la Delibera del Consiglio d'Istituto n° 415 del 13 febbraio 2017 di approvazione di tutte le azioni PON 10.2

VISTA la Delibera n°2 de 9 maggio 2017 di approvazione di tutte le Azioni PON 10.2

RILEVATA la necessità di reperire tra il personale interno al Nostro Istituto di più figure per lo svolgimento dell'attività di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso,

COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione tra il personale interno al Nostro Istituto per il reclutamento di ESPERTI e TUTOR da impiegare nelle attività del progetto NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS del Programma Operativo "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). mediante procedura comparativa per titoli e traccia programmatica.

Gli ambiti di interesse, in seguito specificati, sono:

Titolo modulo	Per seguir virtute e canoscenza 1
Periodo di svolgimento	Ottobre 2018- Maggio 2019
Esperto	30 ore- Docente di Lettere
Tutor	30 ore- Docente
Tipologia Modulo	Competenze di base di Italiano
Caratteristiche del modulo	Con l'obiettivo di: • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • riflettere sulle condotte devianti e maturare delle scelte consapevoli rispetto a situazioni ricorrenti; durante il modulo <i>Per seguir virtute e canoscenza</i>, a partire dai 7 vizi capitali, saranno sottoposti all'attenzione degli studenti casi realmente accaduti. I casi affrontati saranno arricchiti dalla ricerca di altri elementi (letterari, musicali, artistici in genere), afferenti alla stessa tematica e capaci di apportare nuovi spunti di riflessione. L'idea di avviare discussioni a partire da testi di canzoni, fatti di cronaca, film, documentari, versi di poesie, fotografie o manifesti indurrà gli studenti a vivere gli argomenti proposti non come "qualcosa da studiare" ma come qualcosa da "comprendere e fare proprio". Gli studenti leggeranno, discuteranno, ricercheranno nuovi materiali e relazioneranno per iscritto ed oralmente su quanto condiviso. Nel complesso le tematiche affrontate saranno le seguenti: IRA - aggressività e violenza verso il prossimo, AVARIZIA- anaffettività, LUSSURIA- ricerca del rischio, GOLA- dipendenze, ACCIDIA- ritiro sociale e mancanza di entusiasmo, SUPERBIA- intolleranza alla frustrazione, INVIDIA- mancanza di senso di appartenenza. Durante la conduzione del modulo l'attenzione degli studenti sarà catturata ricorrendo a strumenti di comunicazione e di interazione propri della nuova generazione, la didattica sarà pertanto veicolata dallo strumento informatico e supportata da piattaforme educative (MOODLE- WESCOOL- EDMODO), aggregatori multimediali (PADLET), mappe concettuali, timeline e

software didattici; lo smartphone sarà uno dei dispositivi utilizzati per condividere contenuti e comunicare. La possibilità di operare in co-teaching, grazie alla contemporanea presenza di formatore e tutor, e di organizzare adeguatamente gli ambienti di apprendimento ed il setting, garantirà la possibilità di osservare sistematicamente e di correggere tempestivamente il tiro in caso di manifesto disinteresse per le attività proposte. Un approccio didattico di tipo cooperativo e che segua la logica dell'imparare facendo, concorrerà a motivare la frequenza ed a spingere ciascuno ad assumersi delle responsabilità rispetto al conseguimento di un obiettivo condiviso.

Titolo modulo	Per seguir virtute e canoscenza 2
Periodo di svolgimento	Ottobre 2018- Maggio 2019
Esperto	30 ore- Docente di Lettere
Tutor	30 ore- Docente
Tipologia Modulo	Competenze di base di Italiano
Caratteristiche del modulo	Con l'obiettivo di: • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • riflettere sulle condotte devianti e maturare delle scelte consapevoli rispetto a situazioni ricorrenti; durante il modulo <i>Per seguir virtute e canoscenza</i>, a partire dai 7 vizi capitali, saranno sottoposti all'attenzione degli studenti casi realmente accaduti. I casi affrontati saranno arricchiti dalla ricerca di altri elementi (letterari, musicali, artistici in genere), afferenti alla stessa tematica e capaci di apportare nuovi spunti di riflessione. L'idea di avviare discussioni a partire da testi di canzoni, fatti di cronaca, film, documentari, versi di poesie, fotografie o manifesti indurrà gli studenti a vivere gli argomenti proposti non come "qualcosa da studiare" ma come qualcosa da "comprendere e fare proprio". Gli studenti leggeranno, discuteranno, ricercheranno nuovi materiali e relazioneranno per iscritto ed oralmente su quanto condiviso. Nel complesso le tematiche affrontate saranno le seguenti: IRA - aggressività e violenza verso il prossimo, AVARIZIA- anaffettività, LUSSURIA- ricerca del rischio, GOLIA- dipendenze, ACCIDIA- ritiro sociale e mancanza di entusiasmo, SUPERBIA- intolleranza alla frustrazione, INVIDIA- mancanza di senso di appartenenza. Durante la conduzione del modulo l'attenzione degli studenti sarà catturata ricorrendo a strumenti di comunicazione e di interazione propri della nuova generazione, la didattica sarà pertanto veicolata dallo strumento informatico e supportata da piattaforme educative (MOODLE- WESCOOL- EDMODO), aggregatori multimediali (PADLET), mappe concettuali, timeline e software didattici; lo smartphone sarà uno dei dispositivi utilizzati

per condividere contenuti e comunicare. La possibilità di operare in co-teaching, grazie alla contemporanea presenza di formatore e tutor, e di organizzare adeguatamente gli ambienti di apprendimento ed il setting, garantirà la possibilità di osservare sistematicamente e di correggere tempestivamente il tiro in caso di manifesto disinteresse per le attività proposte. Un approccio didattico di tipo cooperativo e che segua la logica dell'imparare facendo, concorrerà a motivare la frequenza ed a spingere ciascuno ad assumersi delle responsabilità rispetto al conseguimento di un obiettivo condiviso.

Titolo modulo	"Dio non gioca a dadi" 1
Periodo di svolgimento	Ottobre 2018-Maggio 2019
Esperto	30 ore – Docente con formazione Scientifica
Tutor	30 ore - Docente
Tipologia Modulo	Competenze di base di Scienze
Caratteristiche del modulo	Il modulo Dio non gioca a dadi affronterà tematiche legate all'uso consapevole delle tecnologie e delle scoperte scientifiche, anche in relazione ai limiti e ai divieti imposti dalla legge. Gli studenti impareranno a trarre informazioni utili dalla lettura delle etichette dei prodotti, dai bugiardini dei farmaci ecc. Rifletteranno sul consumo e sulla produzione dell'energia, sul clima, sugli eventi naturali e su come la tecniche di costruzione e la domotica possano rendere più comodo e sicuro l'ambiente domestico. Con l'obiettivo di: • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico; oltre che di: • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; i contenuti proposti saranno di volta in volta selezionati fra i seguenti contemplati: le unità di misura; dal mondo macroscopico al mondo microscopico (SI, cifre significative,

grandezze intensive, estensive, valore di una misura, accuratezza, precisione, gli errori); gli Stati fisici della materia (solido, liquido, gassoso e plasma); Chimica e Fisica a confronto: le trasformazioni della materia e le reazioni; Energia, lavoro e calore: dal mondo macroscopico al mondo microscopico con la teoria cinetico-molecolare; i gas e le leggi che li governano La composizione della materia dagli organismi, alle cellule, agli atomi. L'origine dell'universo. L'atomo, la sua struttura e le particelle subatomiche (elettricità, luce ed energia nucleare) I legami chimici e la formazione delle molecole (polimeri e macromolecole biologiche) La biochimica e la nutrizione (carboidrati, lipidi, proteine, vitamine e sali minerali). La biochimica e la salute (come funziona il nostro organismo, come agiscono i principali farmaci usati nella vita di tutti i giorni antinfiammatori, antidolorifici, regolatori di pressione, farmaci per diabetici, celiaci, allergici) La green chemistry: nuove forme di energia, pulita e rinnovabile; sviluppo sostenibile.

Durante la conduzione del modulo l'attenzione degli studenti sarà catturata ricorrendo a strumenti di comunicazione e di interazione propri della nuova generazione, la didattica sarà pertanto veicolata dallo strumento informatico e supportata da piattaforme educative (MOODLE- WESCOOL- EDMODO), aggregatori multimediali (PADLET), mappe concettuali, timeline e software didattici; lo smartphone sarà uno dei dispositivi utilizzati per condividere contenuti e comunicare. La possibilità di operare in co-teaching , grazie alla contemporanea presenza di formatore e tutor, e di organizzare adeguatamente gli ambienti di apprendimento ed il setting, garantirà la possibilità di osservare sistematicamente e di correggere tempestivamente il tiro in caso di manifesto disinteresse per le attività proposte. Un approccio didattico di tipo cooperativo e che segua la logica dell'imparare facendo, concorrerà a motivare la frequenza ed a spingere ciascuno ad assumersi delle responsabilità rispetto al conseguimento di un obiettivo condiviso.

Titolo modulo	"Dio non gioca a dadi" 2
Periodo di svolgimento	Ottobre 2018-Maggio 2019
Esperto	30 ore – Docente con Formazione Scientifica
Tutor	30 ore - Docente
Tipologia Modulo	Competenze di base di Scienze
Caratteristiche del modulo	Il modulo Dio non gioca a dadi affronterà tematiche legate all'uso consapevole delle tecnologie e delle scoperte scientifiche, anche in relazione ai limiti e ai divieti imposti dalla legge. Gli studenti impareranno a trarre informazioni utili dalla lettura delle etichette dei prodotti, dai bugiardini dei farmaci ecc. Rifletteranno sul consumo e sulla produzione dell'energia, sul clima, sugli eventi naturali e su come la tecniche di costruzione e la domotica possano rendere più comodo e sicuro l'ambiente domestico. Con l'obiettivo di: • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla

realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;

oltre che di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;

i contenuti proposti saranno di volta in volta selezionati fra i seguenti contemplati: le unità di misura; dal mondo macroscopico al mondo microscopico (SI, cifre significative, grandezze intensive, estensive, valore di una misura, accuratezza, precisione, gli errori); gli Stati fisici della materia (solido, liquido, gassoso e plasma); Chimica e Fisica a confronto: le trasformazioni della materia e le reazioni; Energia, lavoro e calore: dal mondo macroscopico al mondo microscopico con la teoria cinetico-molecolare; i gas e le leggi che li governano La composizione della materia dagli organismi, alle cellule, agli atomi. L'origine dell'universo. L'atomo, la sua struttura e le particelle subatomiche (elettricità, luce ed energia nucleare) I legami chimici e la formazione delle molecole (polimeri e macromolecole biologiche) La biochimica e la nutrizione (carboidrati, lipidi, proteine, vitamine e sali minerali). La biochimica e la salute (come funziona il nostro organismo, come agiscono i principali farmaci usati nella vita di tutti i giorni antinfiammatori, antidolorifici, regolatori di pressione, farmaci per diabetici, celiaci, allergici) La green chemistry: nuove forme di energia, pulita e rinnovabile; sviluppo sostenibile.

Durante la conduzione del modulo l'attenzione degli studenti sarà catturata ricorrendo a strumenti di comunicazione e di interazione propri della nuova generazione, la didattica sarà pertanto veicolata dallo strumento informatico e supportata da piattaforme educative (MOODLE- WESCOOL- EDMODO), aggregatori multimediali (PADLET), mappe concettuali, timeline e software didattici; lo smartphone sarà uno dei dispositivi utilizzati per condividere contenuti e comunicare. La possibilità di operare in co-teaching , grazie alla contemporanea presenza di formatore e tutor, e di organizzare adeguatamente gli ambienti di apprendimento ed il setting, garantirà la possibilità di osservare sistematicamente e di correggere tempestivamente il tiro in caso di manifesto disinteresse per le attività proposte. Un approccio didattico di tipo cooperativo e che segua la logica dell'imparare

facendo, concorrerà a motivare la frequenza ed a spingere ciascuno ad assumersi delle responsabilità rispetto al conseguimento di un obiettivo condiviso.

Titolo modulo	Farfalle nello stomaco 1
Periodo di svolgimento	Ottobre 2018-Maggio 2019/
Esperto	30 ore – Docente con formazione Scientifica
Tutor	30 ore - Docente
Tipologia Modulo	Competenze di base di Scienze
	Il modulo Farfalle nello stomaco sarà analogo al modulo Dio non gioca a dadi per quanto riguarda i contenuti e gli strumenti a supporto della didattica ma, poiché nasce con la precisa intenzione di recuperare un "rapporto d'amore" tra lo studente e la scuola, farà leva su "strategia accattivanti" per ripristinare il "connubio": giochi didattici (http://www.iprase.tn.it/), simulazioni interattive di carattere scientifico (PhET Simulazioni Interattive dell'Università del Colorado di Boulder), percorsi didattici interattivi sull'energia e sull'ambiente (www.eniscuola.net), esercitazioni interattive (http://www.cyberteacher.it) e altre tecniche quali il Round Robin e il Placemat non mancheranno all'appello. Durante la conduzione del modulo FARFALLE NELLO STOMACO, il docente indurrà l'allievo alla scoperta del proprio stile attributivo, rendendolo consapevole che: - gli stili attributivi non sono innati, ma si acquisiscono nel corso della vita e per questo si possono cambiare; - la scelta della causa per spiegare i propri successi o insuccessi, dal momento che incide sulla probabilità di usare strategie adeguate per risolvere un compito, influenza l'apprendimento scolastico.

Titolo modulo	Farfalle nello stomaco 2
Periodo di svolgimento	Ottobre 2018-Maggio 2019/
Esperto	30 ore – Docente con formazione Scientifica
Tutor	30 ore - Docente
Tipologia Modulo	Competenze di base di Scienze
	Il modulo Farfalle nello stomaco sarà analogo al modulo Dio non gioca a dadi per quanto riguarda i contenuti e gli strumenti a supporto della didattica ma, poiché nasce con la precisa intenzione di recuperare un "rapporto d'amore" tra lo studente e la scuola, farà leva su "strategia accattivanti" per ripristinare il "connubio": giochi didattici (http://www.iprase.tn.it/), simulazioni interattive di carattere scientifico (PhET Simulazioni Interattive dell'Università del Colorado di Boulder), percorsi didattici interattivi sull'energia e sull'ambiente (www.eniscuola.net), esercitazioni interattive (http://www.cyberteacher.it) e altre tecniche quali il Round Robin e il Placemat non mancheranno

all'appello. Durante la conduzione del modulo FARFALLE NELLO STOMACO, il docente indurrà l'allievo alla scoperta del proprio stile attributivo, rendendolo consapevole che:

- gli stili attributivi non sono innati, ma si acquisiscono nel corso della vita e per questo si possono cambiare;
- la scelta della causa per spiegare i propri successi o insuccessi, dal momento che incide sulla probabilità di usare strategie adeguate per risolvere un compito, influenza l'apprendimento scolastico.

Tabella di sintesi per la candidatura del personale docente interno in qualità di **ESPERTO**

Oltre alle 30 ore di corso, compito dell'Esperto sarà anche quello di formulare l'elenco degli studenti da coinvolgere oltre che di incoraggiare e motivare la frequenza degli studenti coinvolti.

Modulo	Periodo	Requisiti per candidarsi come ESPERTO
Per seguir virtute e canoscenza 1	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente di Lettere
Per seguir virtute e canoscenza 2	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente di Lettere
"Dio non gioca a dadi"1	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente con Formazione Scientifica (Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienze Naturali)
"Dio non gioca a dadi"2	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente con Formazione Scientifica (Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienze Naturali)
Farfalle nello stomaco 1	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente con Formazione Scientifica (Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienze Naturali)
Farfalle nello stomaco 2	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente con Formazione Scientifica (Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienze Naturali)

Tabella di sintesi per la candidatura del personale docente interno in qualità di **TUTOR**

Oltre alle 30 ore di presenza durante il corso, compito del Tutor sarà anche quello di gestire quanto previsto dalla piattaforma (anche prima dell'avvio e della chiusura del modulo).

Modulo	Periodo	Requisiti per candidarsi come TUTOR
Per seguir virtute e canoscenza 1	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente
Per seguir virtute e canoscenza 2	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente
"Dio non gioca a dadi"1	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente
"Dio non gioca a dadi"2	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente
Farfalle nello stomaco 1	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente
Farfalle nello stomaco 2	Ottobre 2018 Maggio 2019	Docente

1. Finalità della selezione

Il presente avviso di selezione ha lo scopo di creare una graduatoria per la selezione di **ESPERTI e TUTOR.**

2. Sedi di svolgimento dei Moduli

Si precisa che la sede di svolgimento sarà: ERASMO DA ROTTERDAM, Via Varalli 24, Bollate

3. L'esperto avrà il compito di:

- elaborare un programma analitico delle attività da sviluppare che si configurano come lavori individuali o di gruppo nei quali favorire l'interazione fra studenti
- individuare le metodologie didattiche coerenti con l'approccio didattico innovativo previsto dal progetto
- predisporre i materiali
- assegnare ai partecipanti un'attività conclusiva per la rielaborazione, la verifica/valutazione dell'esperienza svolta in presenza. Tale attività dovrà essere svolta durante le ore di laboratorio e caricata sulla piattaforma dedicata
- rilevare la presenza degli studenti

4. Periodo di svolgimento

Dal 1 Ottobre 2018 al 30 Giugno 2019.

5. Requisiti di ammissibilità delle candidature

Sono ammessi a partecipare alla selezione:

- Docenti interni al Nostro Istituto con esperienze didattiche e formative documentate nel settore di pertinenza

6. Criteri di selezione

Il Dirigente Scolastico, esaminati i requisiti di accesso, procederà alla valutazione dei titoli culturali e professionali e delle esperienze lavorative e attribuirà i punteggi secondo i criteri riportati:

A-Titoli culturali e professionali

Verranno valutati i seguenti titoli culturali e professionali:

1. Titolo di studio specifico
 - a. Diploma di scuola secondaria II grado
 - b. Diploma di laurea triennale I livello
 - c. Diploma di laurea vecchio ordinamento o specialistica II livello
1. Per ogni voto superiore a 100/110 solo per diploma di laurea vecchio ordinamento o specialistica II livello
2. Altra laurea oltre il titolo richiesto
3. Master universitario nelle discipline attinenti l'attività richiesta (durata minima 1500 ore)
4. Dottorato di ricerca nelle discipline attinenti l'attività richiesta
5. Corso di perfezionamento universitario della durata almeno di un anno
6. Abilitazione specifica all'insegnamento
7. Partecipazione a corsi di formazione o aggiornamento specifici
8. Certificazione competenze informatiche
9. Certificazione competenze linguistiche
10. Pubblicazioni attinenti il settore di pertinenza

B-Esperienze Lavorative

Verranno valutate le seguenti esperienze lavorative:

1. Docenza nel settore di pertinenza
2. Attività di docenza in corsi di formazione per docenti neoimmessi in ruolo, TFA, PAS o Incarico di progettista PON-FSE
3. Attività svolta nell'Amministrazione Scolastica in qualità di docente formatore su tematiche attinenti l'attività richiesta
4. Esperienza lavorativa e/ o professionale: collaborazioni con altri enti/ associazioni che operano nel settore di pertinenza.

7. Domanda di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire, pena l'esclusione:

- Domanda secondo il modello predisposto, allegato al presente bando con la Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze lavorative

entro e non oltre le ore 12.00 del 30 Giugno 2018, secondo le seguenti modalità, pena esclusione:

- **con consegna a mano presso la segreteria amministrativa dell' ERASMO DA ROTTERDAM**, Via Varalli 24, 20021 Bollate
- tramite mail, all'indirizzo: ufficiopersonale@itcserasmo.it (oggetto mail: Bando Competenze di Base)
- tramite raccomandata o mediante posta celere, con avviso di ricevimento al seguente indirizzo: ERASMO DA ROTTERDAM - via Varalli,24 20021 Bollate (MI)

L'ufficio è aperto al pubblico nei seguenti orari: da lunedì a venerdì dalle ore 9 alle ore 14, sabato dalle 9:00 alle 12:00

Le domande saranno accettate purché pervengano entro e non oltre le ore 12 del giorno 30 Giugno 2018; non farà fede il timbro postale.

8. Inammissibilità

Costituiscono motivi di esclusione dalle candidature la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 5 del presente avviso, la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto dall'art. 7 del presente avviso, le domande prive di firma o presentate fuori termine.

10. Formulazione graduatorie

La valutazione dei curricula presentati sarà eseguita, una volta valutati i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, secondo i parametri e i correlati punteggi specificati nella Scheda di Autovalutazione.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura per ciascuno modulo.

L'attivazione del modulo è subordinata al numero di studenti iscritti.

Il format degli incarichi, i temi da trattare e/o le formule contrattuali saranno definiti successivamente. Il trattamento economico, previsto dal piano finanziario approvato, sarà corrisposto come da normativa nazionale vigente; nello specifico il massimale del costo orario omnicomprensivo di formazione è di euro 70 per l'esperto e euro 30 per il tutor.

I risultati saranno affissi all'Albo dell'ERASMO DA ROTTERDAM – Bollate e sul sito www.itcserasmo.it

L'inserimento nelle graduatorie non costituisce obbligo di chiamata da parte dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rosaria Lucia Pulia