

# I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549  
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 3

<b>A.S.</b>	2020/2021		
<b>DISCIPLINA</b>	GEOSTORIA		
<b>CLASSE</b>	PRIME	<b>INDIRIZZO</b>	LICEO ARTISTICO E LICEO SCIENZE UMANE

## COMPETENZE

- Comprendere le cause e le conseguenze del cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni e processi economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.

### Storia:

#### Obiettivi trasversali (metodo di studio)

- Saper individuare le informazioni principali di un testo
- Saper riconoscere i concetti chiave
- Saper effettuare nessi tra concetti (uso delle mappe concettuali)
- Saper ricavare informazioni da materiale iconografico (cartine, illustrazioni....)
- Saper schematizzare in tabelle i dati acquisiti
- Acquisire un metodo di studio

#### Abilità di materia

- Saper collocare correttamente nella dimensione spazio-temporale un evento storico
- Saper ricostruire lo sviluppo cronologico di un avvenimento
- Saper leggere una cartina storica, tematica e materiale iconografico
- Saper classificare i fenomeni economici, politici, sociali e culturali (uso degli indicatori)
- Saper stabilire relazioni tra indicatori
- Saper descrivere modelli di società
- Saper stabilire le connessioni di causa-effetto.
- Saper individuare, comprendere e utilizzare il linguaggio specifico
- Saper leggere e utilizzare un documento storico
- Saper approfondire alcune tematiche attraverso ricerche, lavori di gruppo e l'uso di strumenti multimediali.



N. °	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
1	<b>DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La preistoria e le origini dell'uomo.</li> <li>Paleolitico, mesolitico e neolitico.</li> <li>Sequenza evolutiva dell'essere umano.</li> <li>La metallurgia.</li> <li>Sviluppo dei primi centri abitati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Natura e cultura</li> <li>Lo sviluppo delle tecnologie</li> <li>Lo sviluppo delle strutture sociali differenza formale fra preistoria e storia</li> <li>gli eventi dal Paleolitico alla nascita dei villaggi</li> <li>rapporti di causa-effetto tra rivoluzione agricola e rivoluzione urbana</li> </ul>	Settembre Ottobre
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le civiltà mesopotamiche Dai Sumeri ai Persiani.</li> <li>La civiltà egizia</li> <li>Le civiltà dell'antica Palestina: Ebrei e Fenici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nomadismo e stanzialità</li> <li>Origine ed evoluzione della scrittura</li> <li>I concetti di Stato, di legge e di diritto</li> <li>l'evoluzione del modello di Stato sovranazionale dagli Accadi ai Persiani</li> <li>Il modello teocratico</li> <li>La gerarchia sociale</li> <li>Il politeismo</li> <li>Il monoteismo ebraico</li> <li>Lo sviluppo dei settori economici: l'agricoltura, l'artigianato e il commercio.</li> </ul>	Novembre Dicembre
2	<b>IL MONDO GRECO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le civiltà cretese e micenea.</li> <li>L'età arcaica: le <i>poleis</i> e la colonizzazione</li> <li>L'età arcaica: Sparta e Atene</li> <li>Le Guerre persiane</li> <li>La Grecia classica e la Guerra del Peloponneso</li> <li>La crisi della <i>polis</i>, Alessandro Magno e l'età ellenistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La talassocrazia</li> <li>La colonizzazione</li> <li>Le caratteristiche della polis</li> <li>La civiltà greca: religione, cultura e società.</li> <li>Oligarchia e democrazia</li> <li>Gerarchie sociali e diritti</li> <li>Cittadini e sudditi</li> <li>L'imperialismo</li> <li>Cosmopolitismo ellenistico</li> </ul>	Gennaio Febbraio Marzo
3	<b>ROMA: ORIGINI E REPUBBLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia antica e le origini di Roma</li> <li>La civiltà etrusca.</li> <li>I primi secoli della repubblica romana.</li> <li>Le Guerre puniche e le conquiste mediterranee.</li> <li>La repubblica e la sua crisi: dai Gracchi a Silla.</li> <li>La fine della repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influenza della cultura etrusca su quella romana</li> <li>mito e realtà storica nella fondazione di Roma</li> <li>Monarchia e repubblica.</li> <li>L'evoluzione della società romana: ordinamento politico e militare, struttura sociale e vita religiosa dei romani.</li> </ul>	Aprile Maggio Giugno

N	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
1.	<b>. IL POPOLAMENTO DELLA TERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le parole della demografia</li> <li>La crescita della popolazione e la teoria della transizione demografica.</li> <li>Fattori di popolamento.</li> <li>Le forme dell'insediamento urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli indicatori demografici.</li> <li>Interpretare i dati statistici per analizzare temi e problemi demografici e sociali.</li> <li>Sapere leggere e interpretare i dati demografici</li> <li>Comprendere le dinamiche del popolamento in relazione ai diversi fattori.</li> <li>Sapere interpretare i dati della densità di popolamento.</li> <li>Sapere individuare la distribuzione delle città nel mondo.</li> <li>Individuare e interpretare i cambiamenti della società di oggi nell'insediamento.</li> </ul>	Sett/Dic
2.	<b>LA GEOGRAFIA ECONOMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Settore primario, secondario, terziario</li> <li>Le risorse e lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere distinguere le diverse attività produttive.</li> <li>Interpretare i dati della geografia economica.</li> <li>Sapere classificare le risorse-</li> </ul>	Gen/Feb.
3.	<b>LA GEOGRAFIA FISICA E UMANA DELL'EUROPA E DELL'ITALIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geomorfologia di Europa e Italia.</li> <li>La popolazione europea e italiana.</li> <li>L'Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere interpretare una carta fisica dell'Europa e dell'Italia</li> <li>Individuare i rapporti causa-effetto fra l'ambiente geografico italiano e alcuni sviluppi storici</li> <li>Individuare i rapporti tra territorio e clima in Europa e in Italia.</li> <li>Interpretare i dati dell'economia italiana ed europea.</li> </ul>	Marzo/Maggio

Data\_\_\_\_\_

Il Docente \_\_\_\_\_