

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549
MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 4

| | | | |
|------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| A.S. | 2020/2021 | | |
| DISCIPLINA | GEOSTORIA | | |
| CLASSE | SECONDE | INDIRIZZO | LICEO ARTISTICO E LICEO SCIENZE UMANE |

COMPETENZE

- comprendere le cause e le conseguenze cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni e processi economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;

Obiettivi trasversali (metodo di studio)

- Saper individuare le informazioni principali di un testo
- Saper riconoscere i concetti chiave
- Saper effettuare nessi tra concetti (uso delle mappe concettuali)
- Saper ricavare informazioni da materiale iconografico (cartine, illustrazioni....)
- Saper schematizzare in tabelle i dati acquisiti
- Acquisire un metodo di studio

Abilità di materia

- Saper collocare correttamente nella dimensione spazio-temporale un evento storico
- Saper ricostruire lo sviluppo cronologico di un avvenimento
- Saper leggere una cartina storica, tematica e materiale iconografico
- Saper classificare i fenomeni economici, politici, sociali e culturali (uso degli indicatori)
- Saper stabilire relazioni tra indicatori
- Saper descrivere modelli di società
- Saper stabilire le connessioni di causa-effetto.
- Saper individuare, comprendere e utilizzare il linguaggio specifico
- Saper leggere e utilizzare un documento storico
- Saper approfondire alcune tematiche attraverso ricerche, lavori di gruppo e l'uso di strumenti multimediali.



| N° | TITOLO DEL MODULO | CONTENUTI | OBIETTIVI DISCIPLINARI | PERIODO |
|----|-----------------------------------|---|--|------------------------|
| 1. | L'ETÀ IMPERIALE | L'età di Augusto | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel modello del principato la risposta alla crisi delle istituzioni repubblicane. Individuare le diverse matrici politiche che le scelte di Augusto rappresentano. Riconoscere le strategie per suscitare il consenso utilizzate da Augusto. | Settembre/ Novembre |
| | | Da principato a impero: Roma tra I e II secolo | <ul style="list-style-type: none"> Sapere delineare il processo di istituzionalizzazione del principato e comprendere le cause della nascita di una dinastia imperiale. | |
| 2. | MUTAMENTI DEL MONDO ANTICO | La nascita di una nuova religione: il Cristianesimo. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche della Chiesa primitive. Individuare i motivi delle persecuzioni dei cristiani. Identificare le relazioni culturali fra cristianesimo e mondo classico Riflettere sulla relazione fra morale cristiana e partecipazione alla vita attiva di uno Stato. | Dicembre/ Marzo |
| | | La crisi dell'impero: il III secolo. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare i motivi che aggravarono la crisi dell'Impero romano Individuare quali popoli confinanti rappresentavano un maggior pericolo per la tenuta dei confini. Riconoscere nel conflitto fra senato ed esercito la causa principale dell'anarchia militare. | |
| | | La tarda antichità: da Diocleziano alla caduta dell'Impero. | <ul style="list-style-type: none"> Capire la riforma tetrarchica in relazione alla complessità di un impero globalizzato Cogliere l'evoluzione del sistema fiscale romano dalla repubblica fino a Diocleziano Individuare i tentativi di integrazione nei confronti dei popoli germanici Individuare i motivi della divisione fra Impero d'Occidente e d'Oriente Individuare i rapporti causa-effetto nella caduta dell'Impero d'Occidente | |
| 3. | L'ALTO MEDIOEVO | I regni romano-barbarici e l'Impero bizantino. | <ul style="list-style-type: none"> Capire il processo di trasformazione delle aree urbane nel Medioevo Individuare gli effetti della crisi demografica sull'agricoltura Cogliere le caratteristiche comuni dei regni romano-barbarici Riflettere sull'importanza del <i>Corpus Iuris Civilis</i> Capire i motivi del fallimento del progetto di integrazione di Teodorico e del successo di quello di Clodoveo. Individuare i rapporti causa-effetto nell'indebolimento dell'Impero d'Oriente. | Aprile/ Maggio |
| | | L'Italia divisa: i Longobardi, i Bizantini e il papato. | <ul style="list-style-type: none"> Sapere identificare le tappe di espansione dei Longobardi Sapere identificare i rapporti fra il papato e l'Impero d'Oriente Sapere identificare i rapporti fra il papato e il regno dei Franchi Riconoscere i motivi che resero la Chiesa romana l'unico potere veramente organizzato. Rilevare le differenze fra l'anacoretismo e il monachesimo di San Benedetto. | |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|-------------------|
| | | La civiltà araba. | <ul style="list-style-type: none"> • Sapere riconoscere i fondamenti dell'Islam. • Individuare le tappe dell'espansione islamica. | |
| 4. | L'ETÀ FEUDALE | I Franchi, Carlo Magno e il Sacro romano impero La società feudale e la cultura carolingia | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i reciproci vantaggi che la Chiesa di Roma e il regno dei Franchi ottenevano l'una dall'altro. • Cogliere la struttura politica del Sacro romano impero. • Individuare le differenze fra il vassallaggio e il feudalesimo. • Sapere spiegare i termini tecnici della gerarchia e dell'organizzazione feudale. • Riflettere sulla rilevanza che la forma politica dell'impero ha per Carlo Magno. • Comprendere in che modo il fiorire di un impero si tradusse in breve nella nascita degli Stati nazionali. | Maggio /Giugno |

| N° | TITOLO DEL MODULO | Contenuti | Obiettivi disciplinari | Periodo |
|----|--|--|--|-----------------------|
| 1. | LA GEOGRAFIA POLITICA DEL "SISTEMA-MONDO" | Le forme di governo e le organizzazioni sovrastatali | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare carte geografiche e tematiche, fotografie e immagini da satellite per enucleare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Interpretare i dati statistici per analizzare temi e problemi demografici e sociali. Individuare equilibri e squilibri del sistema-mondo. Riconoscere i ruoli delle organizzazioni sovrastatali più importanti | Settembre Dicembre |
| 2. | LA GLOBALIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> La globalizzazione: descrizione del fenomeno. Squilibri e problemi nel mondo globalizzato. Gli squilibri del sistema-mondo: cause ed effetti | <ul style="list-style-type: none"> Sapere individuare gli ambiti della globalizzazione. Sapere interpretare l'Indice di Sviluppo Umano. Individuare gli squilibri di genere nel mondo. | Gennaio Marzo |
| 3. | LE MIGRAZIONI | <ul style="list-style-type: none"> Gli spostamenti: le diverse tipologie | <ul style="list-style-type: none"> Sapere individuare le cause delle migrazioni. Mettere in relazione le dinamiche demografiche con i fenomeni migratori. Confrontare le migrazioni di ieri con quelle di oggi. | Aprile |
| 4. | I PAESI EXTRAEUROPEI | <ul style="list-style-type: none"> Asia orientale e Asia occidentale Africa America Oceania | <ul style="list-style-type: none"> Individuare e riconoscere le caratteristiche fisiche e politiche dei continenti. | Maggio |

Data _____

Il Docente _____