

# PTOF

**LICEO E ISTITUTO TECNICO  
"ERASMO DA ROTTERDAM"**



**Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane Economico sociale  
ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5410/U** del **06/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2025** con delibera n. 15*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 59** Moduli di orientamento formativo
- 63** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 91** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 97** Aspetti generali
- 98** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 105** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### 1. Contesto Territoriale:

Il contesto storico socioeconomico importante ai nostri fini colloca la città di Bollate in un'area precocemente industrializzata, almeno a partire dall'Unità d'Italia. Particolarmente, dall'ultimo ventennio del XIX secolo, grazie anche a finanziamenti stranieri, si sviluppano le prime industrie e Bollate viene raggiunta da elettricità, linee telefoniche e soprattutto da ferrovie che la collegano a Milano. Caratterizzata da consistenti flussi migratori in vari periodi e considerata oggi propaggine Nord-occidentale di Milano, la città sta vivendo una profonda trasformazione socio-economica per effetto della mutazione generata dalla società post-industriale. Il territorio conserva ampie tracce dell'antica società agricola, come le tipiche cascine, la celebre Villa Arconati presso cui si svolge un omonimo Festival e il contiguo Parco delle Groane, in vario modo fruibili. Ulteriori risorse possono essere considerate luoghi di aggregazione sociale e culturale quali la biblioteca comunale, il Centro sportivo, piscine e palestre scolastiche, nonché centri ospedalieri e servizi di consultorio; particolarmente attiva e vicina alla nostra scuola è l'Associazione culturale Giovanni Testori come anche le molteplici attività di associazionismo culturale e di volontariato.

La Provincia, oggi " Città Metropolitana ", è l'ente territoriale di riferimento che in questi anni ha supportato le scuole a vario titolo e ha svolto efficaci azioni di supporto alla nostra scuola, sostenendola nell'adeguamento alle mutevoli esigenze del quotidiano, sempre presente, fattiva e con idee e azioni concrete.

Gli ottimi collegamenti con la vicina Milano favoriscono la partecipazione a iniziative culturali realizzate nella città.

Altro Ente di riferimento è il Comune di Bollate, vivace promotore di iniziative culturali destinate al Territorio.

Gli edifici scolastici, pur di non recente costruzione (1978), presentano tutte le caratteristiche necessarie per offrire un servizio adeguato. Palestre, piscina, bar, mensa, laboratori dedicati ai vari indirizzi e altre strutture consentono, unitamente alla qualità della professionalità dei Docenti, di raggiungere gli obiettivi prefissati. Se la qualità di queste ultime strutture risulta evidentemente ottima, anche per la rimanente strumentazione è possibile esprimere un giudizio di adesione alla norma, anche perché essa è sottoposta a regolare continua manutenzione.

Nel corso degli anni, un'attenta e oculata gestione delle risorse economiche a disposizione (provenienti dal MIUR e dal contributo volontario delle famiglie) ha permesso scelte di implementazione di vari ambiti, collegialmente condivise. Sono stati rinnovati il laboratorio di lingue e quello di grafica; acquistato un laboratorio per l'indirizzo CAT e allestiti due nuovi Laboratori di



Informatica.

La dotazione multimediale dell'Istituto in generale è stata notevolmente implementata: monitor interattivi, di cui tutte le aule sono attrezzate, notebook, stampante 3D, plotter...

Numerosi e consistenti sono stati gli interventi realizzati al fine di sostenere l'incremento del traffico dati dell'Istituto dovuto all'evoluzione degli strumenti didattici digitali e al ricorso alla DDI nell'a.s. 2020-21 (rete in fibra ottica, potenziamento dell'impianto wi-fi con access point, il cablaggio di diverse aule).

La scuola è facilmente raggiungibile grazie alla vicinanza delle Ferrovie Nord-MI, e ad un servizio pullman offerto da società del territorio. Pertanto, accogliamo studenti provenienti da un vasto bacino d'utenza.

## 2. Popolazione Scolastica e Bisogni Formativi:

L'utenza scolastica dell'Istituto "Erasmus da Rotterdam", proveniente da Bollate e dai comuni limitrofi, è eterogenea sotto diversi aspetti: etnici, socio-culturali e livelli di preparazione di base. L'offerta formativa è diversificata e risponde ai differenti interessi e attitudini degli studenti e delle studentesse:

- Liceo delle Scienze Umane (Opzione Economico Sociale): Studenti interessati alle discipline umanistiche e sociali, con particolare attenzione ai fenomeni economici, giuridici e sociologici e che necessitano di sviluppare competenze di analisi dei fenomeni sociali ed economici, capacità di interpretazione dei dati statistici, competenze comunicative e relazionali, nonché una solida preparazione in ambito giuridico ed economico.
- Liceo Artistico (Grafica): Studenti con spiccata creatività e interesse per le arti visive, il design e la comunicazione, che necessitano di sviluppare competenze tecniche e progettuali.
- ITI Informatico e Telecomunicazioni: Studenti interessati all'informatica, alle tecnologie digitali e alle telecomunicazioni, che richiedono una solida preparazione teorica e pratica per il mondo del lavoro in rapida evoluzione.
- CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio): Studenti interessati all'edilizia, all'urbanistica e alla gestione del territorio, che necessitano di acquisire competenze tecniche e pratiche nel settore delle costruzioni e della sostenibilità ambientale.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MITD450009
Indirizzo	VIA VARALLI, 24 BOLLATE 20021 BOLLATE
Telefono	00023506460
Email	MITD450009@istruzione.it
Pec	mitd450009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itcserasmo.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• INFORMATICA</li><li>• TELECOMUNICAZIONI</li><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>• GRAFICA</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	859



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	58
	Chimica	2
	Disegno	7
	Fisica	2
	Informatica	6
	Multimediale	3
	Restauro	1
	CAT	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
	Piscina	1
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	1





Monitor interattivi presenti in ogni  
aula

1

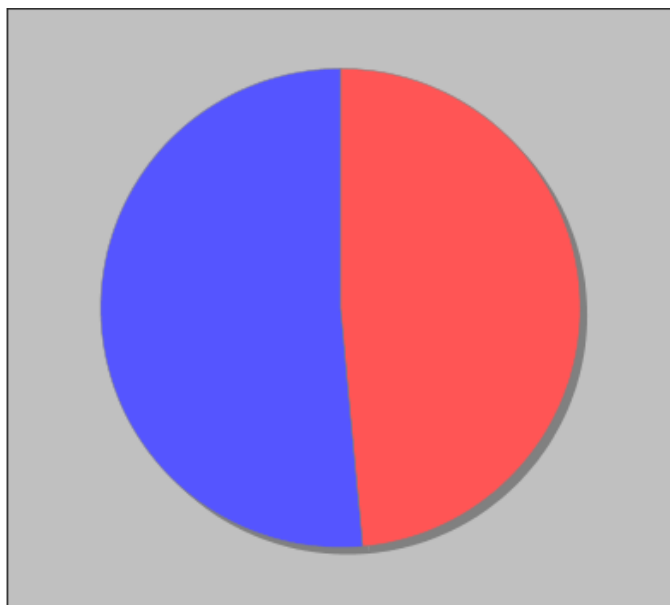


## Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	27

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 82
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 87

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 14
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 46



## Aspetti generali

L'Istituto "Erasmus da Rotterdam" definisce le proprie scelte strategiche a partire dall'analisi del contesto territoriale, delle caratteristiche della popolazione scolastica e degli esiti del RAV e del Piano di Miglioramento. La scuola, articolata in indirizzi liceali e tecnici, orienta la propria azione alla costruzione di un ambiente formativo inclusivo, innovativo e capace di rispondere ai bisogni degli studenti e del territorio di Bollate.

Le priorità si concentrano sul rafforzamento delle competenze di base, linguistiche, digitali e STEM, sull'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali e sulla personalizzazione dei percorsi, con particolare attenzione all'inclusione, al recupero delle fragilità e alla prevenzione della dispersione. L'istituto investe nella formazione continua del personale e nella valutazione formativa come leve per il miglioramento della qualità didattica.

Un ulteriore asse strategico riguarda il consolidamento del rapporto con il territorio: collaborazioni con enti locali, associazioni, aziende e istituzioni culturali, percorsi di Formazione scuola lavoro (ex PCTO) coerenti con i profili in uscita e raccordo con il mondo universitario e professionale. L'obiettivo è sostenere il successo formativo degli studenti e accompagnarli verso scelte consapevoli per il loro futuro.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici e ridurre la dispersione.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che completano il percorso di studi con esiti soddisfacenti, riducendo gli abbandoni e gli insuccessi e garantendo percorsi di recupero e sostegno personalizzati per tutti gli studenti.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Rafforzare le competenze di base in italiano e matematica, riducendo le disuguaglianze interne e supportando in modo mirato studenti con fragilità socio-economiche o linguistiche, attraverso interventi didattici strutturati e continui.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medi e alti nelle prove standardizzate, ridurre la quota di studenti nei livelli più bassi e migliorare in modo strutturale l'efficacia della scuola sugli apprendimenti, garantendo interventi mirati e monitorati per rispondere all'eterogeneità dell'utenza.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) negli studenti.

### Traguardo

Garantire che tutti gli studenti acquisiscano le competenze chiave europee attraverso percorsi didattici integrati, attività laboratoriali e progetti interdisciplinari, con verifiche periodiche dei progressi.

## ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

### Priorità

Promuovere il benessere degli studenti a scuola, riducendo situazioni di disagio e favorendo un ambiente inclusivo e sicuro.

### Traguardo

Migliorare la soddisfazione e il coinvolgimento degli studenti tramite attività di supporto psicologico, laboratori di educazione socio emotiva, monitoraggio del clima scolastico e iniziative che favoriscano relazioni positive tra studenti, docenti e famiglie.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Successo formativo e riduzione della dispersione**

---

Il percorso intende migliorare la continuità negli apprendimenti e ridotto gli insuccessi attraverso azioni sistematiche di monitoraggio, recupero personalizzato e utilizzo di metodologie attive. Gli interventi coinvolgeranno tutte le classi con attività di sostegno, sportelli didattici, recuperi in itinere e tutoraggio tra pari, integrati da un monitoraggio regolare dei risultati e da una revisione degli strumenti valutativi. L'obiettivo è quello di garantire a tutti gli studenti un percorso di studi regolare e supportato, riducendo il rischio di abbandono e di mancata ammissione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici e ridurre la dispersione.

##### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di studenti che completano il percorso di studi con esiti soddisfacenti, riducendo gli abbandoni e gli insuccessi e garantendo percorsi di recupero e sostegno personalizzati per tutti gli studenti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare e valutare costantemente l'apprendimento degli studenti per migliorare i risultati scolastici, attraverso prove, verifiche e strumenti coerenti con gli obiettivi del PTOF.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere metodologie didattiche attive e spazi di lavoro collaborativi che favoriscano il successo formativo degli studenti.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire percorsi personalizzati e strategie didattiche differenziate per rispondere ai bisogni educativi di tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione, il successo formativo e il benessere scolastico, con particolare attenzione agli studenti in difficoltà o con bisogni educativi speciali.

---

Sostenere il successo formativo degli studenti e ridurre le disuguaglianze di apprendimento attraverso percorsi personalizzati e strategie didattiche differenziate, con particolare attenzione al raggiungimento dei livelli attesi nelle prove standardizzate nazionali.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti su metodologie didattiche efficaci, uso di dati per la valutazione, strategie di recupero e potenziamento.

---



## ● **Percorso n° 2: Rafforzamento delle competenze di base in italiano e matematica**

---

Il percorso punta al rafforzamento delle competenze fondamentali mediante interventi didattici strutturati, attività di rinforzo mirate e monitoraggi costanti. Si intende attivare unità di apprendimento verticali, percorsi personalizzati per studenti fragili, laboratori disciplinari, strategie di inclusione e differenziazione e una didattica analitica e orientata ai risultati, finalizzata a ridurre i divari interni, aumentare il numero di studenti nei livelli medio-alti delle prove standardizzate ed elevare l'efficacia complessiva della scuola sugli apprendimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Rafforzare le competenze di base in italiano e matematica, riducendo le disuguaglianze interne e supportando in modo mirato studenti con fragilità socio-economiche o linguistiche, attraverso interventi didattici strutturati e continui.

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti collocati nei livelli medi e alti nelle prove standardizzate, ridurre la quota di studenti nei livelli più bassi e migliorare in modo strutturale l'efficacia della scuola sugli apprendimenti, garantendo interventi mirati e monitorati per rispondere all'eterogeneità dell'utenza.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare e valutare costantemente l'apprendimento degli studenti per migliorare i risultati scolastici, attraverso prove, verifiche e strumenti coerenti con gli obiettivi del PTOF.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire ambienti di apprendimento stimolanti e sicuri, supportati da strumenti digitali e laboratori, che incentivino la partecipazione attiva degli studenti, la collaborazione tra pari e lo sviluppo delle competenze cognitive, relazionali e trasversali.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire percorsi personalizzati e strategie didattiche differenziate per rispondere ai bisogni educativi di tutti gli studenti, promuovendo l'inclusione, il successo formativo e il benessere scolastico, con particolare attenzione agli studenti in difficoltà o con bisogni educativi speciali.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Rafforzare la continuità tra ordini di scuola e tra anni del biennio, per garantire progressione nell'apprendimento delle competenze di base.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti su metodologie didattiche efficaci, uso di dati per la valutazione,



strategie di recupero e potenziamento.

## ● **Percorso n° 3: Percorso per la promozione delle competenze chiave europee e del benessere scolastico**

Il percorso punta a integrare lo sviluppo delle competenze chiave europee con azioni finalizzate al benessere degli studenti, attraverso la progettazione di attività laboratoriali, progetti interdisciplinari, percorsi di educazione socio-emotiva e interventi di supporto psicologico. La scuola intende promuovere metodologie attive e cooperative, migliorare gli ambienti di apprendimento e attivare pratiche di inclusione e personalizzazione. L'obiettivo sarà favorire autonomia, collaborazione, sicurezza, partecipazione e crescita delle competenze linguistiche, digitali, sociali e civiche degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) negli studenti.

#### **Traguardo**

Garantire che tutti gli studenti acquisiscano le competenze chiave europee attraverso percorsi didattici integrati, attività laboratoriali e progetti interdisciplinari, con verifiche periodiche dei progressi.



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Promuovere il benessere degli studenti a scuola, riducendo situazioni di disagio e favorendo un ambiente inclusivo e sicuro.

### **Traguardo**

Migliorare la soddisfazione e il coinvolgimento degli studenti tramite attività di supporto psicologico, laboratori di educazione socio emotiva, monitoraggio del clima scolastico e iniziative che favoriscano relazioni positive tra studenti, docenti e famiglie.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare le competenze chiave europee nelle unità di apprendimento e negli strumenti di valutazione, assicurando coerenza tra obiettivi formativi e risultati attesi.

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare spazi e laboratori e attivare metodologie didattiche che favoriscano l'acquisizione attiva delle competenze chiave, stimolando autonomia e collaborazione.

## ○ **Inclusione e differenziazione**



Progettare percorsi personalizzati e utilizzare strumenti differenziati per garantire a tutti gli studenti, con bisogni diversi, l'acquisizione delle competenze chiave europee.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare la continuità tra ordini di scuola e tra anni del biennio, per garantire progressione nell'apprendimento delle competenze di base.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto "Erasmus da Rotterdam" sviluppa un modello organizzativo orientato all'innovazione didattica, alla flessibilità e alla personalizzazione dei percorsi. L'organizzazione valorizza il lavoro per dipartimenti, la progettazione verticale, l'utilizzo diffuso delle piattaforme digitali di gestione e il coordinamento tra indirizzi per la condivisione di pratiche comuni.

La scuola promuove metodologie attive centrate sullo studente, con un forte utilizzo della didattica laboratoriale nei settori artistici, informatici, tecnologici e relativi alle scienze umane LES. L'integrazione di strumenti digitali, coding, robotica, grafica digitale e ambienti per la produzione multimediale sostiene lo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale.

Ulteriori elementi innovativi riguardano la progettazione della Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) in collaborazione con enti, aziende e professionisti del territorio, percorsi di orientamento personalizzati lungo tutto il quinquennio, attività di educazione alla cittadinanza digitale e progetti per l'inclusione che utilizzano strumenti di personalizzazione e tutoraggio dedicato. La scuola integra inoltre pratiche di valutazione formativa, auto-valutazione dello studente e potenziamento delle competenze trasversali per favorire il successo formativo e l'ingresso consapevole nel mondo dello studio e del lavoro.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende implementare percorsi didattici innovativi basati su metodologie attive e laboratoriali, con integrazione di strumenti digitali e multimediali. Gli studenti parteciperanno a progetti interdisciplinari, attività di problem solving, simulazioni e produzione di contenuti digitali. Verranno sviluppati percorsi personalizzati per il potenziamento delle competenze disciplinari, digitali e trasversali, con monitoraggio continuo dei progressi attraverso strumenti di valutazione formativa. L'obiettivo è rendere l'apprendimento più coinvolgente, concreto e orientato allo sviluppo delle competenze chiave.



## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Si intende proporre percorsi didattici integrati tra lezioni frontali e laboratori di informatica, grafica e scienze (ad esempio: laboratori di grafica digitale, coding, robotica, chimica sperimentale), progetti interdisciplinari e attività di produzione multimediale (video, presentazioni interattive, app educative). Si prevedono strumenti digitali e piattaforme multimediali e-learning e applicazioni per la creazione di contenuti (ad esempio: Canva, Scratch, piattaforme LMS, software di modellazione 3D). Gli studenti possono partecipare a progetti formativi con enti, aziende e istituzioni culturali (musei, biblioteche, associazioni professionali), esperienze di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) e attività progettuali che collegano conoscenze teoriche e competenze pratiche e che favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali, digitali e STEM.

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Si intende sviluppare spazi didattici flessibili e multifunzionali, che favoriscano l'apprendimento collaborativo e laboratoriale (ad esempio: aule-laboratorio di grafica digitale, informatica, scienze, CAD, spazi per attività multimediali e STEM). È prevista l'integrazione di tecnologie digitali e TIC nella didattica, con l'uso di monitor interattive, dispositivi mobili, piattaforme e-learning e strumenti di produzione multimediale. Gli spazi possono essere organizzati per facilitare attività progettuali, esperienziali e interdisciplinari, con l'obiettivo di supportare percorsi innovativi e personalizzati in tutti gli indirizzi dell'istituto.





# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Operazione Futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'azione prevede la progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative. La pianificazione delle aule dovrà essere valutata anche in base al sistema che la scuola intende adottare: sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi durante la giornata, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni. □ arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni □ connessione in modalità cablata e/o wireless □ schermi digitali □ dispositivi per la possibile fruizione a distanza di tutte le attività □ dispositivi per la promozione di scrittura e lettura □ dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive □ dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica □ integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido □ accesso al catalogo digitale, raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud



## Importo del finanziamento

€ 175.113,32

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	10

## ● Progetto: Ego discere per artes

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

La nostra Scuola ha bisogno di rinnovare le tecnologie digitali del futuro, per diventare capace di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, sia da un punto di vista grafico-visivo che strettamente inerente agli ICT. In particolare ci focalizzeremo su percorsi e strumenti di robotica educativa avanzata, automazione ed intelligenza artificiale, integrati da una postazione di creazione di contenuti digitali aperta anche al metaverso, in modo da coprire la vocazione e le esigenze formative di tutti gli indirizzi del nostro istituto. La nostra Scuola, pur avendo diversi laboratori di informatica,



manca del setting di lavoro dinamico e cooperativo, specifico di una didattica poliedrica e rivolta alla interazione di gruppo. I nostri ragazzi hanno bisogno di spazi dinamici e cooperativi dove possono realizzare i loro progetti, in un ambiente capace di accogliere le loro esigenze creative. Pertanto il nostro progetto nasce da questa esigenza, modificando anche gli arredi. Il piano PNRR ci offre la possibilità di innovare i laboratori e renderli più vicini al mondo del lavoro.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3

## ● Progetto: STEAM LAB

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vuole realizzare uno spazio di apprendimento specificatamente dedicato all'insegnamento STEM. L'ambiente è un'aula rettangolare di circa 130Mq illuminata su due lati da ampie vetrate che garantiscono una corretta illuminazione naturale. L'aula dispone di 6 banchi di lavoro



(200x100cm) completamente elettrificati (n.6 prese elettriche con messa a terra e interruttore magnetotermico dedicato), dispone di un'area dedicata alle lezioni frontali comprendente n.14 banchi (cm60X605x78h), n.24 sedie (cm41x46x49h) e una postazione docente comprendente PC fisso, una scrivania docente (cm150x75x75h) e una LIM. Inoltre sono a disposizione degli studenti n.20 PC portatili di ultima generazione, una rete WIFI ed una rete LAN. In questo spazio si intende attivare un approccio didattico laboratoriale del tipo ad aula capovolta. La robotica favorirà lo sviluppo cognitivo e l'attitudine al Problem Solving. Gli allievi affronteranno scenari a difficoltà crescente, in cui è fondamentale l'apprendimento cooperativo ed il LearningByDoing. Inizialmente, sarà proposto un approccio Haker-ing che prevede l'analisi del funzionamento di oggetti e la loro scomposizione/ricomposizione allo scopo di utilizzare la conoscenza acquisita per crearne nuovi. Quindi si proporrà un approccio Tinker-ing (Think-Make-Improve) per le fasi di ideazione, realizzazione, verifica e miglioramento. Sarà inoltre favorito lo Share-ing per stimolare collaborazione e condivisione dei risultati raggiunti. Attrezzature richieste suddivise per tipologia: a) n.1 robot umanoide Aldebaran NAO v6 n.1 kit robot ruotati Makeblock mBot (12 unità) n.1 drone programmabile DJI Tello b) n.1 kit Arduino Explore IoT n.1 kit Arduino CTC GO! (8 unità) c) n.1 kit didattico per discipline steam Bare Conductive - Touch Board starter kit n.1 Fotocamera 360° 4K Ricoh Theta SC2 d) n.1 Stampante 3D e incisore laser Makeblock mCreate 2.0 e) n.30 licenze Rhinoceros 7 - Educational Lab kit

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

03/10/2022

## Data fine prevista

31/07/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: lo lo so che non sono solo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

La nostra scuola ha dedicato molto tempo, risorse ed energie per risolvere il problema dell'abbandono scolastico, creando corsi e progetti per risolvere le fragilità delle studentesse e degli studenti. Molti studenti hanno seguito le attività svolte con i PON con grande successo, utilizzando piattaforme gestite dal nostro Istituto. Infatti ancora oggi seguono attività per migliorare la parte linguistica utilizzando il giornalino della scuola (piattaforma in Wodpress nei nostri server) o per essere seguiti nei compiti tramite le piattaforme Moodle, anch'essa gestita nei nostri server. Confermando, ancora, la mission della nostra scuola, l'inclusione, gli studenti trovano "spazi" adeguati alle loro necessità di crescita umana e alle loro richieste formative. La presenza di Personale docente di lunga esperienza, garantisce l'efficacia dei percorsi a partire dalle classi prime. Gli studenti della nostra scuola provengono da Bollate e dai paesi vicini e presentano situazioni socioeconomiche solo in qualche caso svantaggiate e culturalmente deprivate. La nostra scuola affronta le eventuali situazioni di disagio, trasformandole in un'opportunità per il miglioramento.

### Importo del finanziamento

€ 171.582,21

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	207.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	207.0	0

## ● Progetto: SONO TORNATO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La nostra scuola, l'Erasmus da Rotterdam di Bollate, è molto attenta e supporta nella crescita gli studenti, durante tutto l'arco del primo biennio, per il loro pieno sviluppo delle competenze attese e una formazione globale. Il tasso di abbandono dei nostri studenti è 0.2% su 964 studenti iscritti. Gli studenti con difficoltà linguistiche sono tra coloro che più facilmente abbandonano gli studi. Per gli studenti NAI si riscontrano, a volte, difficoltà nell'accoglimento da parte loro dell'aiuto offerto dalla scuola, come per esempio, la partecipazione a corsi pomeridiani L2 o base che la scuola organizza. Così come per progetti specifici legati agli Indirizzi di studio. Di notevole spessore sono stati i corsi progettati nel PNRR contro la dispersione e per il contrasto all'abbandono. Notevole successo ha riscontrato il coinvolgimento delle famiglie, tramite le attività proposte dal PNRR. Visto l'interesse e il successo dell'edizione precedente, l'Erasmus da Rotterdam si vuole impegnare per avere una partecipazione maggiore degli studenti, ma anche dei Docenti interni, con la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"



## Importo del finanziamento

€ 122.792,91

## Data inizio prevista

04/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	207.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	207.0	651



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: AD UN PASSO DAL SUCCESSO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto proposto è finalizzato all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics), in ambito digitale e di innovazione tecnologica in generale. Inoltre, il progetto prevede il potenziamento delle competenze





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Questo approccio multidisciplinare è necessario per preparare gli studenti alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici in continua evoluzione.

## Importo del finanziamento

€ 94.682,55

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0





## Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "Erasmus da Rotterdam" di Bollate, forte di una consolidata tradizione di innovazione didattica e di sperimentazione riconosciuta a livello ministeriale (tra cui il Progetto Brocca), propone un'offerta formativa articolata e flessibile, finalizzata a rispondere alle esigenze formative del territorio e alle diverse attitudini degli studenti, favorendo il successo formativo e l'orientamento consapevole post-diploma.

Indirizzi di Studio:

L'istituto offre una varietà di percorsi formativi, che spaziano dall'ambito umanistico a quello tecnico e artistico, con l'obiettivo di fornire una solida preparazione culturale e professionale:

- **Liceo delle Scienze Umane (con opzione Economico Sociale):** Questo indirizzo si concentra sullo studio delle discipline umanistiche e sociali, con un'attenzione particolare ai fenomeni economici, giuridici e sociologici. Mira a sviluppare competenze di analisi dei fenomeni sociali ed economici, capacità di interpretazione dei dati statistici, competenze comunicative e relazionali, preparando gli studenti per professioni nel campo dei servizi sociali, della comunicazione, del marketing, delle risorse umane, della cooperazione internazionale e della pubblica amministrazione.
- **Liceo Artistico (Indirizzo Grafica):** Questo percorso formativo è dedicato allo studio delle arti visive e grafiche, con un focus sulla progettazione grafica, la comunicazione visiva e le nuove tecnologie. Gli studenti acquisiscono competenze nell'uso di software specifici, nella realizzazione di prodotti grafici e nella comprensione dei linguaggi visivi, preparandosi per professioni nel campo della grafica pubblicitaria, dell'editoria, del web design e della comunicazione visiva in generale.
- **Istituto Tecnico Industriale (Informatica e Telecomunicazioni):** Questo indirizzo fornisce una solida preparazione nel campo dell'informatica, delle telecomunicazioni e delle tecnologie digitali. Gli studenti acquisiscono competenze nella programmazione, nello sviluppo di software, nella gestione di reti informatiche e nella sicurezza informatica, preparandosi per professioni nel settore dell'IT, delle telecomunicazioni e delle nuove tecnologie.
- **Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT - ex Geometri):** Questo indirizzo forma tecnici specializzati nel settore delle costruzioni, dell'ambiente e del territorio. Gli studenti acquisiscono competenze nella progettazione, nella gestione del territorio, nella sicurezza degli edifici e nella sostenibilità ambientale, preparandosi per professioni nel campo



dell'edilizia, dell'urbanistica, del catasto e della gestione del territorio.

Tratti Caratterizzanti il Curricolo:

Oltre agli indirizzi specifici, il curriculum dell'Erasmus da Rotterdam è caratterizzato da alcuni tratti comuni che ne definiscono l'identità:

- Centralità dello studente nel processo di apprendimento attraverso metodologie attive e partecipative (apprendimento cooperativo, learning by doing, utilizzo delle tecnologie digitali).
- Orientamento al mondo del lavoro e all'università attraverso il supporto costante per percorsi di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO), incontri con esperti e visite aziendali.
- Apertura al territorio attraverso collaborazioni con enti locali, associazioni, aziende e istituzioni culturali al fine di arricchire l'offerta formativa e di favorire l'integrazione degli studenti nel contesto sociale e lavorativo.
- Innovazione didattica e utilizzo delle tecnologie digitali attraverso l'implementazione di laboratori didattici innovativi e la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Inclusione e attenzione alle diversità per garantire pari opportunità di apprendimento per tutti gli studenti, con particolare attenzione ai BES/DSA e azioni mirate a prevenire la dispersione scolastica.
- Valorizzazione del patrimonio storico e culturale: L'istituto valorizza la sua storia e la sua tradizione, promuovendo la continuità con il passato e l'apertura all'innovazione.

Progettualità Specifica

Sebbene non sia possibile elencare tutte le progettualità attivate, si possono citare alcuni esempi che caratterizzano l'offerta formativa dell'istituto:

- Progetti di potenziamento delle competenze linguistiche e digitali.
- Progetti di orientamento al lavoro e all'università.
- Progetti di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità: Scuola e volontariato, Guadagnare salute con LILT, A.I.D.O. nelle scuole, Educazione alla legalità.
- Progetti di inclusione e di sostegno agli studenti con BES/DSA: Corso di Italiano L2- Keep calm and fly, Attività Alternativa all'IRC, Corsi di recupero/consolidamento pomeridiano (Tutoring).
- Partecipazione a concorsi e competizioni a livello locale, regionale e nazionale: Gruppo



Sportivo/Campionati studenteschi

- Attività di stage e Formazione scuola-lavoro (exPCTO) in collaborazione con aziende del territorio.
- Innovazione didattica e metodologica: Moodle, STEAM, Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

#### Quadro orario della scuola: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM MITD450009 (ISTITUTO PRINCIPALE) GRAFICA

##### QO GRAFICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM MITD450009 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM MITD450009 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA  
ROTTERDAM MITD450009 (ISTITUTO PRINCIPALE) TELECOMUNICAZIONI**

QO TELECOMUNICAZIONI



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA**





## ROTTERDAM MITD450009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE (SPAGNOLO)-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM MITD450009 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

#### QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM MITD450009 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA					
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM MITD450009 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

#### QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM MITD450009 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE-OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE (FRANCESE)-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Insegnamento trasversale: Educazione Civica



Monte ore annuo: 33

Descrizione: "Insegnamento trasversale di Educazione Civica previsto dal PTOF dell'Istituto, distribuito nell'arco dell'anno scolastico secondo la programmazione del consiglio di classe, nel rispetto della normativa vigente."

## Approfondimento

---

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, l'Istituto adotta un curriculum verticale di Educazione Civica e uno di Educazione Finanziaria, pubblicati e aggiornati sul sito d'Istituto, che integrano tematiche quali cittadinanza digitale, stili di vita, responsabilità economica e prevenzione. Le competenze previste dal curriculum sono ulteriormente sviluppate tramite progetti trasversali, come Keep calm and Fly – Progetto Scintille' Guadagnare Salute con LILT e il progetto Scuola e Volontariato, finalizzati al benessere personale, alla cittadinanza attiva e alla solidarietà."



## Curricolo di Istituto

### LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Per tutti gli indirizzi di studio il curriculum scolastico coincide con il curriculum ministeriale, i cui riferimenti sono reperibili nel paragrafo "Insegnamenti e quadri orari", in coerenza con le Indicazioni nazionali per i Licei e con le Linee guida per gli Istituti Tecnici.

L'obiettivo del Liceo e degli Istituti Tecnici dell'Istituto di Istruzione Superiore "Erasmus da Rotterdam" è il raggiungimento, da parte degli studenti, di conoscenze, abilità e competenze coerenti con i profili educativi, culturali e professionali in uscita dei diversi indirizzi di studio, spendibili sia nel mondo del lavoro sia nei percorsi di istruzione e formazione terziaria.

Il curriculum di istituto, nel rispetto dell'autonomia scolastica, è progettato per garantire continuità educativa, progressività degli apprendimenti e personalizzazione dei percorsi formativi, anche attraverso attività laboratoriali, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e azioni di orientamento in entrata e in uscita.

Articolazione del curriculum

A partire dall'anno scolastico 2010/2011, in attuazione della riforma del secondo ciclo di istruzione, l'Istituto "Erasmus da Rotterdam" è passato da Istituto Tecnico Commerciale Statale con corsi sperimentali, strutturato in un biennio unitario e in un triennio articolato in più indirizzi, a Istituto di Istruzione Superiore, comprendente percorsi liceali e tecnici.

La riforma è entrata a pieno regime nell'anno scolastico 2014/2015.

Attualmente l'offerta formativa si articola nei seguenti indirizzi di studio:

- Liceo Artistico – indirizzo Grafica
- Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale
- Istituto Tecnico – Informatica e Telecomunicazioni, con articolazioni Informatica e Telecomunicazioni





- Istituto Tecnico – Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il curricolo di ciascun indirizzo è organizzato in un biennio e in un triennio di indirizzo, con una progressiva specializzazione delle discipline e il potenziamento delle competenze trasversali e professionalizzanti.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria



## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita





delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia



- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I







	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA  
ROTTERDAM (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Progetto Trinity

Si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze  
multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- AD UN PASSO DAL SUCCESSO

### Approfondimento:

,



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Alfabetizzazione Critica sull'Intelligenza Artificiale**

Implementazione di un percorso laboratoriale dedicato all'esplorazione dell'IA generativa. L'azione mira a sviluppare il pensiero computazionale analizzando il funzionamento degli algoritmi, i modelli di apprendimento automatico e l'impatto etico delle tecnologie emergenti sulla società.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 2: Applicazioni dell'IA nelle Telecomunicazioni e Prompt Engineering**



Laboratorio tecnico focalizzato sull'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nel settore delle telecomunicazioni. Gli studenti sperimentano tecniche di prompt engineering per l'ottimizzazione della produttività e studiano le infrastrutture digitali che supportano i modelli generativi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

### ○ **Azione n° 3: Progettazione di Sistemi di Drenaggio Urbano Sostenibile (SUDS)**

Azione di co-progettazione tecnica basata sul modello "Spugna" per l'adattamento climatico degli spazi scolastici. Include l'analisi scientifica del ciclo dell'acqua in contesti urbani e la modellazione digitale di soluzioni resilienti per la gestione delle acque meteoriche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### ○ **Azione n° 4: Progettazione Grafica Digitale e Fabbricazione Analogica**



Sviluppo di competenze di digital design finalizzate alla realizzazione di manufatti fisici personalizzati. L'azione integra l'uso di software di grafica vettoriale con l'utilizzo di dispositivi tecnologici quali plotter e termo-presse per la produzione di prototipi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



## **Moduli di orientamento formativo**

**Dettaglio plesso: LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA  
ROTTERDAM**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Modulo n° 1: Progettazione di un Curriculum Vitae e il Mio Capolavoro**

Il progetto di orientamento formativo dell'IIS Erasmo da Rotterdam è finalizzato a promuovere nei partecipanti la consapevolezza delle proprie esperienze, attitudini e competenze e a favorire lo sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per la progettazione del proprio percorso formativo e professionale.

Attraverso attività guidate di autovalutazione, riflessione metacognitiva e rielaborazione narrativa delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, gli studenti sono accompagnati nell'individuazione e valorizzazione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze personali e sociali, alla capacità di imparare a imparare, al pensiero critico, alla comunicazione efficace e alla competenza digitale.

Il percorso conduce alla produzione di strumenti orientativi essenziali, quali il Curriculum Vitae orientato alle competenze e la selezione motivata di un "Capolavoro" da inserire nell'E-Portfolio sulla Piattaforma UNICA, favorendo una scelta consapevole, responsabile e coerente con il proprio progetto di vita, di studio e di lavoro.

**Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## ○ Modulo n° 2: Skill Check & Future Plan: Definisci la Tua Rotta Post-Diploma

L'obiettivo complessivo del modulo è fornire agli studenti strumenti cognitivi e operativi per trasformare la riflessione orientativa in un processo consapevole e continuo, capace di sostenere il passaggio dal percorso scolastico alla formazione superiore o al mondo del lavoro in modo responsabile e progettuale.

La riflessione orientativa si concretizza nella definizione di una proiezione operativa verso il quinto anno, attraverso l'elaborazione di un piano d'azione personale che individua obiettivi, strategie e azioni concrete per consolidare o verificare le scelte ipotizzate. In tale prospettiva, il percorso promuove l'utilizzo dell'E-Portfolio come strumento attivo di documentazione, autovalutazione e crescita, comprensivo della selezione e della motivazione di un "Capolavoro" rappresentativo del percorso svolto.

Il percorso prevede l'esplorazione delle principali opportunità post-diploma, comprendenti la formazione universitaria, i percorsi ITS Academy e altre modalità di formazione e inserimento professionale. Gli studenti analizzano le caratteristiche dei diversi percorsi, i requisiti di accesso e le competenze richieste, mettendo in relazione tali elementi con il proprio profilo personale e formativo, al fine di individuare eventuali aree di potenziamento.

Attraverso attività guidate di bilancio delle competenze, gli studenti sono condotti a riconoscere e valorizzare le competenze trasversali maturate nel percorso scolastico ed extrascolastico, individuando al contempo le aree di interesse formativo e professionale di maggiore rilevanza. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze personali, sociali e decisionali, fondamentali per affrontare in modo efficace le scelte future.

Il percorso di orientamento formativo rivolto agli studenti delle classi quarte dell'IIS Erasmo da Rotterdam ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti in un processo strutturato di





auto-riflessione critica e di progettazione del proprio percorso post-diploma, favorendo la costruzione di un progetto di vita consapevole, coerente con le competenze acquisite e con le aspirazioni personali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

### ○ Modulo n° 3: L' E-Portfolio del Futuro: Strumenti per l'Orientamento Attivo

Il percorso di orientamento rivolto agli studenti delle classi quinte dell'IIS Erasmo da Rotterdam è finalizzato a sostenere il processo decisionale consapevole relativo alla fase di transizione post-diploma, favorendo l'integrazione tra autoconoscenza, informazione e progettazione personale. Il percorso mira a consolidare le competenze progettuali e decisionali degli studenti, accompagnandoli nell'analisi critica dei propri interessi, punti di forza e valori personali, in relazione alle opportunità offerte dalla formazione universitaria, dai percorsi ITS Academy e dall'ingresso diretto nel mondo del lavoro. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze trasversali, alla gestione dell'incertezza e alla capacità di affrontare scelte complesse in modo autonomo e responsabile. Attraverso attività di riflessione guidata, simulazione e confronto, gli studenti approfondiscono le caratteristiche dei diversi percorsi post-diploma, i requisiti di accesso, le modalità di selezione e le prospettive professionali, acquisendo strumenti utili per orientarsi nel mercato del lavoro e nel sistema della formazione superiore. Il percorso favorisce inoltre il confronto con contesti reali e professionali, anche attraverso simulazioni di colloquio e analisi delle competenze richieste nei diversi ambiti. Elemento qualificante del modulo è la rielaborazione progettuale delle informazioni raccolte, che conduce alla definizione di una roadmap personale di transizione e alla costruzione di un portfolio



digitale orientativo, comprensivo della selezione e del caricamento del “Capolavoro” sulla Piattaforma UNICA. Tale processo rafforza la consapevolezza delle scelte compiute e contribuisce a sviluppare sicurezza e senso di controllo rispetto al proprio futuro formativo e professionale. Il percorso si propone, in conclusione, di fornire agli studenti non solo informazioni e strumenti operativi, ma soprattutto la consapevolezza necessaria per affrontare con responsabilità e fiducia l'ingresso nella formazione superiore o nel mondo del lavoro.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Formazione scuola-lavoro \_Progetto di Istituto.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), originariamente introdotti come evoluzione dell'alternanza scuola-lavoro con la L. 145/2018, sono stati ridefiniti e rinominati "Formazione scuola-lavoro" a partire dall'a.s. 2025/2026 con il Decreto Ministeriale n. 127/2025. La denominazione PCTO deve intendersi sostituita da quella nuova, fermo restando l'obbligo di attivazione dei percorsi e le finalità formative previste dalla normativa vigente.

Il progetto sviluppa competenze trasversali, orientamento professionale e legame con il territorio, integrando esperienze pratiche nel triennio finale.

Per le classi terze è previsto un corso obbligatorio sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, con conoscenze base su prevenzione e comportamenti responsabili, prerequisito per le esperienze esterne, mentre per le quarte e le quinte esperienze pratiche presso aziende, enti pubblici e associazioni e strutture socio-assistenziali, con attività rivolte a persone anziane e iniziative intergenerazionali, per un numero di settimane sufficiente a completare 50 ore nei Licei e 80 ore negli Istituti tecnici.

Ogni studente è seguito da un tutor scolastico e un tutor aziendale/ente ospitante; le attività sono monitorate tramite diari di bordo, schede di rilevazione e relazione finale.

Risultati attesi: consolidamento di competenze trasversali, maggiore autonomia operativa, capacità di analisi e riflessione sulle scelte postdiploma, e rafforzamento della connessione tra scuola, imprese e territorio.

#### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Durata progetto

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si basa sui feedback dell'ente ospitante, sulla documentazione dello studente e sull'osservazione del tutor, ed è espressa dal Consiglio di classe in relazione alle competenze trasversali sviluppate.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Keep calm and Fly – Progetto Scintille

---

Destinatari: classi prime Il progetto Keep calm and Fly – Progetto Scintille, finanziato dalla Regione Lombardia in collaborazione con il Polo ospedaliero Sacco di Milano, è previsto per l'anno scolastico 2025/2026 e si inserisce nelle azioni dell'Istituto volte alla promozione del benessere scolastico. L'iniziativa intende offrire agli studenti delle classi prime un percorso introduttivo e guidato sul tema del disagio psicologico, affrontato con modalità comunicative accessibili e adeguate all'età.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

Migliorare il benessere e la motivazione degli studenti. Maggiore consapevolezza emotiva, sviluppo di relazioni positive tra pari, rafforzamento del senso di appartenenza alla scuola e prevenzione di fenomeni di disagio o dispersione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Guadagnare Salute con LILT

Destinatari: classi prime Il progetto Guadagnare Salute con LILT, promosso dalla Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori e conforme alle indicazioni del MIUR sull'educazione alla salute, è rivolto alle classi prime dell'Istituto con l'obiettivo di promuovere la cultura della prevenzione e la diffusione di corretti stili di vita. L'iniziativa sostiene la consapevolezza dei comportamenti associati al benessere e approfondisce i principali fattori di rischio e le informazioni scientifiche utili alla prevenzione. Gli incontri sono condotti direttamente dagli educatori e dagli specialisti della LILT, attraverso attività educative interattive che affrontano temi quali dipendenze, alimentazione e prevenzione del papilloma virus (HPV). Al termine del percorso, gli studenti che abbiano partecipato ad almeno il 70% delle attività riceveranno un attestato di partecipazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita





sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Promuovere il benessere degli studenti a scuola, riducendo situazioni di disagio e favorendo un ambiente inclusivo e sicuro. Maggiore consapevolezza dei corretti stili di vita, comportamenti responsabili riguardo alimentazione e prevenzione, acquisizione di conoscenze scientifiche sui principali fattori di rischio e prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Gruppo Sportivo / Campionati Studenteschi

Destinatari: tutte le classi . Il progetto offre agli studenti l'opportunità di vivere lo sport non solo come attività fisica, ma come vero percorso educativo e formativo. Attraverso lo sport si promuove il benessere, la socializzazione e l'inclusione, aiutando ciascuno a scoprire il valore della collaborazione, del rispetto delle regole e della responsabilità personale. Le attività si svolgono nel pomeriggio, fino a un massimo di 6 ore settimanali, e comprendono tornei interclasse, corsi sportivi diversificati, partecipazione ai Campionati Studenteschi e gestione di competizioni esterne. Il progetto valorizza anche ruoli alternativi a quello dell'atleta, come arbitro, giudice o organizzatore, offrendo a tutti la possibilità di contribuire, mettersi in gioco e crescere sia sul piano fisico che personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere il benessere degli studenti a scuola, ridurre situazioni di disagio e favorire un ambiente inclusivo e sicuro. Sviluppo di stili di vita sani, maggior coinvolgimento nella socializzazione e collaborazione tra pari, crescita personale attraverso responsabilità e ruoli diversificati nelle attività sportive, inclusione e partecipazione attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Corso di Italiano L2

Destinatari: studenti neo arrivati in Italia e non italofoeni Il corso si rivolge agli alunni neo arrivati in Italia e non italofoeni, individuati dai Consigli di Classe, con la possibilità di includere anche studenti del triennio per rafforzare le competenze linguistiche necessarie allo studio. Il progetto promuove accoglienza, integrazione e successo scolastico, sviluppa le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta, consolida le strutture di base della lingua italiana e favorisce la capacità di relazione interculturale. Il percorso si articola su tre livelli (A1, A2, B1 del QCER). Dopo la fase di individuazione dei bisogni linguistici tramite test e colloqui, gli studenti vengono suddivisi in gruppi omogenei. Le lezioni adottano un approccio comunicativo e partecipativo, con attività pratiche, role play e laboratori linguistici che rendono l'apprendimento efficace e motivante.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere il benessere degli studenti a scuola, riducendo situazioni di disagio e favorendo un ambiente inclusivo e sicuro. Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano (orale e scritto), maggiore integrazione e partecipazione alla vita scolastica, sviluppo di capacità relazionali interculturali e successo formativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● **Intelligenza Artificiale (AI)**

Destinatari: biennio Licei Il percorso ha l'obiettivo di favorire una comprensione consapevole e critica dell'Intelligenza Artificiale. Gli studenti approfondiranno origini, caratteristiche e applicazioni dell'AI, riflettendo sui suoi limiti e sul valore insostituibile delle competenze umane. Il progetto intende anche stimolare un approccio etico e responsabile all'uso della tecnologia.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) negli studenti. Acquisizione di conoscenze sull'Intelligenza Artificiale, sviluppo del pensiero critico e digitale, consapevolezza etica e valorizzazione delle competenze umane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Realizza la tua T-shirt

Destinatari: biennio Licei Il progetto mira a sviluppare competenze di progettazione grafica attraverso la realizzazione di un prodotto concreto: una T-shirt personalizzata. Gli studenti acquisiranno abilità nel disegno del mock-up, nella preparazione dei vinili, nell'utilizzo della termo-pressa e nella documentazione fotografica dei lavori, con esposizione finale dei prodotti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) negli studenti. Sviluppo di competenze di progettazione grafica e digital design, abilità pratiche nella realizzazione del manufatto con termo-prensa e plotter, capacità di documentare ed esporre il lavoro, e rafforzamento di autonomia e responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Scuola e Volontariato

Destinatari: Classi III-IV-V, docenti e personale scolastico Il progetto, avviato in modo strutturale dall'anno scolastico 2012/13, promuove il volontariato tra gli studenti del triennio e il personale scolastico attraverso iniziative consolidate: Open day annuale del volontariato rivolto alle classi terze, da organizzare con la Dirigenza; Sportello quindicinale interno del volontariato, per



informazioni e orientamento; Collaborazione con gli Istituti Comprensivi di Bollate per attività di doposcuola; Corsi pomeridiani di recupero e consolidamento secondo la metodologia tutoring, in cui studenti più preparati supportano compagni in difficoltà; Aggiornamento periodico dello spazio dedicato al volontariato sul sito dell'Istituto; Attenzione ad altre iniziative del territorio legate a volontariato, servizio civile e cittadinanza attiva; Attività intergenerazionali e di supporto agli anziani in coerenza con il D.Lgs. 15 marzo 2024, n. 29. Il progetto sostiene la crescita personale e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, spirito di collaborazione e senso di appartenenza, con riflessi positivi anche sulla preparazione al mondo del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere il benessere degli studenti a scuola, riducendo situazioni di disagio e favorendo un ambiente inclusivo e sicuro. Maggiore coinvolgimento e responsabilizzazione degli studenti nelle attività di volontariato e cittadinanza attiva. Incremento delle competenze sociali e relazionali, della collaborazione e del rispetto delle regole. Miglioramento del clima scolastico e del senso di comunità, con ricadute positive sul benessere generale degli studenti. Rafforzamento del collegamento tra scuola e territorio, attraverso attività con enti locali, associazioni e istituzioni.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Collaboratori esterni/partner del territorio

## ● Trinity-- Certificazione Linguistica Inglese e Laboratorio Teatrale "Power Up The Drama!"

Destinatari: studenti del biennio e del triennio Il Progetto TRINITY è un'iniziativa strategica volta a potenziare le competenze linguistiche in Inglese degli studenti del biennio e del triennio e a offrire la possibilità di conseguire le Certificazioni TRINITY (livelli B1, B2, C1). Il percorso si articola in: Corsi Pomeridiani Strutturati: Moduli didattici specifici, differenziati per livello, che forniscono agli studenti gli strumenti necessari per superare l'esame di certificazione.

Laboratorio Teatrale in Lingua Inglese "Power Up The Drama": Un approccio innovativo e pratico che mira a sviluppare l'efficacia comunicativa orale, l'autostima nell'uso della lingua e la motivazione all'apprendimento attraverso attività di role-play, simulazioni e produzione di elaborati finali. L'attività si conclude con la valutazione da parte dell'ente certificatore e il rilascio degli attestati di certificazione ufficiali, comprovanti il livello di competenza raggiunto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) negli studenti. Miglioramento delle competenze linguistiche in inglese degli studenti (reading, writing, listening, speaking). Conseguimento di certificazioni ufficiali spendibili a livello nazionale e internazionale. Maggiore motivazione e partecipazione degli studenti attraverso l'apprendimento attivo e laboratoriale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto "Spugna"

---

Destinatari: Studenti delle classi quarte e quinte dell'indirizzo CAT. Il progetto, realizzato in collaborazione con Città Metropolitana di Milano e con il supporto del Politecnico, introduce gli studenti CAT ai temi dell'adattamento climatico e della sostenibilità urbana attraverso l'analisi dei progetti "Spugna" e attività di co-progettazione sugli spazi dell'Istituto. Le attività prevedono workshop, studio dei sistemi di drenaggio urbano sostenibile (SUDS) ed elaborazione di proposte progettuali per la riqualificazione degli spazi scolastici. Il percorso mira a sviluppare competenze tecniche, digitali e progettuali, rafforzare la cittadinanza attiva e promuovere la consapevolezza ambientale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Gli studenti consolidano competenze tecnico-professionali legate ai sistemi di drenaggio urbano sostenibile e alla progettazione di spazi resilienti, realizzando elaborati progettuali digitali e grafici. Sviluppano maggiore consapevolezza ambientale e capacità di lavorare in team in processi di co-progettazione con tecnici ed enti del territorio. Rafforzano inoltre competenze digitali di modellazione e rappresentazione, aumentano l'autonomia operativa e contribuiscono a un rapporto più attivo tra scuola e comunità locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Intelligenza Artificiale e Telecomunicazioni: Competenze Digitali per il Futuro**

Destinatari: studenti dell'articolazione Telecomunicazioni. Il progetto prevede un ciclo di incontri dedicati all'introduzione e all'approfondimento dell'Intelligenza Artificiale (AI) applicata al settore



delle telecomunicazioni. L'iniziativa è realizzata in collaborazione con la Fondazione "La Rotonda". I temi trattati includono una panoramica introduttiva sull'Intelligenza Artificiale, l'uso degli strumenti AI per migliorare la produttività, le tecniche di prompt engineering per interagire in modo efficace con i modelli generativi, le principali linee guida per un utilizzo responsabile (etica, privacy e sicurezza) e le strategie per restare aggiornati attraverso fonti affidabili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Il progetto favorisce lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, attraverso una comprensione consapevole e critica dell'Intelligenza Artificiale e un approccio responsabile e sicuro all'uso delle tecnologie. L'obiettivo è favorire l'acquisizione da parte degli studenti di conoscenze di base sull'Intelligenza Artificiale, la comprensione delle sue applicazioni pratiche e la capacità di aggiornarsi autonomamente sulle evoluzioni del settore, sviluppando competenze digitali avanzate e un uso consapevole delle tecnologie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● Progetto "Fondazione Pirelli"

Destinatari: studenti delle classi dell'Articolazione Telecomunicazioni. Il progetto mira a fornire agli studenti un'introduzione al mondo aziendale, con particolare riferimento alla struttura, ai settori tecnologici e alle modalità operative di un'importante realtà industriale come Pirelli.





Verranno approfondite anche competenze pratiche relative all'inserimento nel mondo del lavoro, tra cui la stesura di un Curriculum Vitae efficace e la simulazione di colloqui professionali. Attraverso l'interazione con esperti dei settori Risorse Umane, tecnologico e organizzativo, gli studenti potranno comprendere i diversi profili professionali richiesti dalle aziende e le competenze chiave associate a ciascun ruolo. L'attività si colloca nell'ambito dei percorsi di orientamento al lavoro e si propone di sviluppare negli studenti consapevolezza delle proprie capacità e strumenti pratici per presentarsi efficacemente nel contesto lavorativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Gli studenti svilupperanno consapevolezza delle competenze richieste nel mondo del lavoro, capacità di autopresentazione e collaborazione, potenziando le competenze trasversali e rafforzando il legame tra scuola e contesto professionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Corso di sicurezza

---

Destinatari: classi terze Il corso mira alla diffusione della cultura della sicurezza nel sistema scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Si prevede che gli studenti acquisiscano conoscenze fondamentali sui principi di sicurezza nel contesto scolastico, sviluppino comportamenti responsabili e consapevoli in materia di prevenzione dei rischi, e siano in grado di applicare pratiche corrette per tutelare se stessi e gli altri all'interno della scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Corso di nuoto

---

Destinazione: classi seconde. L'attività di nuoto rientra nelle due ore curriculari di Scienze Motorie e si svolge nella piscina dell'Istituto durante tutto l'anno scolastico. Per ottimizzare l'accesso alla struttura, le classi partecipano a rotazione: una parte delle classi usufruisce delle lezioni di nuoto in un determinato periodo dell'anno, mentre le altre classi vi accedono nella restante parte dell'anno.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

L'attività di nuoto mira a migliorare le competenze motorie e il benessere fisico degli studenti. Favorisce l'inclusione e la partecipazione attiva di tutte le classi, sviluppando consapevolezza sull'importanza di uno stile di vita sano e attivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Unione delle Camere Penali Italiane

Attività finalizzata alla diffusione della cultura giuridica del rispetto delle regole e della convivenza civile attraverso l'informazione e la sensibilizzazione degli studenti circa il mondo della giustizia, con particolare riguardo ai principi della Costituzione che attengono ai diritti fondamentali delle persone dentro e fuori il processo penale, anche con riferimento al significato della pena e alle modalità di espiazione di essa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno consapevolezza civica e comportamenti responsabili, sviluppando una solida comprensione della cultura della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Le classi in tribunale

Destinatari: classi quinte LES Progetto promosso dall'Associazione Nazionale Magistrati, sezione di Milano. Gli studenti, accompagnati da un insegnante in visita al Palazzo di Giustizia, saranno accolti da un magistrato tutor che, dopo aver introdotto i principi fondamentali del processo penale, li guiderà ad assistere ad un'udienza penale. L'obiettivo è offrire un'introduzione pratica al diritto processuale e al funzionamento del sistema giudiziario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno competenze pratiche sul funzionamento del processo penale, comprenderanno l'importanza dei diritti e dei doveri dei cittadini, e svilupperanno maggiore consapevolezza civica e responsabilità nel rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● I magistrati nelle scuole

Destinatari: classi quarte dell'Istituto Tecnico. Il progetto promosso dall'Associazione Nazionale Magistrati, sezione di Milano, prevede incontri in presenza con un magistrato, che affronterà temi di educazione alla legalità suddivisi in tre macroaree: Diritti dei cittadini e tutela delle vittime. Confini tra lecito e illecito nella vita quotidiana. Storia e ordinamento repubblicano. L'obiettivo è promuovere la conoscenza e la consapevolezza civica tra i giovani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno una maggiore comprensione dei principi della legalità e svilupperanno comportamenti civicamente responsabili, consapevoli dei propri diritti e doveri nella società.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PFP per studenti-atleti

L'Istituto Erasmo da Rotterdam è impegnato a garantire il successo formativo di tutti gli studenti, anche di quelli che praticano attività sportiva a livello agonistico. In quest'ottica, l'istituto ha attivato un Piano Formativo Personalizzato (PFP) per studenti-atleti, che ha l'obiettivo di conciliare gli impegni scolastici e sportivi, garantendo il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Il PFP è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto che praticano attività sportiva a livello agonistico, riconosciuta dalle Federazioni sportive nazionali o da enti di promozione sportiva. Il PFP viene predisposto in collaborazione tra la famiglia, lo studente, il docente coordinatore del PFP e il docente di riferimento per l'attività sportiva.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici e ridurre la dispersione.

##### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di studenti che completano il percorso di studi con esiti soddisfacenti, riducendo gli abbandoni e gli insuccessi e garantendo percorsi di recupero e sostegno personalizzati per tutti gli studenti.

---

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

##### **Priorità**

Promuovere il benessere degli studenti a scuola, riducendo situazioni di disagio e favorendo un ambiente inclusivo e sicuro.

##### **Traguardo**

Migliorare la soddisfazione e il coinvolgimento degli studenti tramite attività di supporto psicologico, laboratori di educazione socio emotiva, monitoraggio del



clima scolastico e iniziative che favoriscano relazioni positive tra studenti, docenti e famiglie.

## Risultati attesi

Attraverso l'attuazione del Piano Formativo Personalizzato per studenti-atleti, l'Istituto intende garantire il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportiva agonistica, favorendo la conciliazione tra percorso scolastico e impegni sportivi. Il PFP mira a sostenere la regolarità della frequenza e la continuità degli apprendimenti, promuovendo al contempo lo sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità e dell'autodisciplina dello studente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola a domicilio

Il progetto si propone l'attivazione dei dispositivi necessari a garantire il diritto all'educazione e all'istruzione di quegli studenti la cui frequenza scolastica è fisicamente ostacolata da gravi patologie o da lunga degenza. Il progetto Scuola a domicilio garantisce il diritto/dovere all'apprendimento degli studenti che, a causa di gravi patologie o terapie domiciliari, sono impediti a frequentare la scuola, assicurando la continuità educativa anche al di fuori dell'istituzione scolastica di appartenenza. Il servizio intende prevenire e ridurre le difficoltà di apprendimento connesse alla prolungata assenza dalla scuola e favorire il reintegro e il collegamento con il percorso curricolare al rientro, in modo tale che tutti i periodi di istruzione domiciliare concorrano alla validità dell'anno scolastico e alla piena partecipazione scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio





degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici e ridurre la dispersione.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti che completano il percorso di studi con esiti soddisfacenti, riducendo gli abbandoni e gli insuccessi e garantendo percorsi di recupero e sostegno personalizzati per tutti gli studenti.

### Risultati attesi

Garanzia del diritto allo studio e continuità educativa per gli studenti impediti alla frequenza per gravi patologie o terapie domiciliari. Prevenzione e riduzione delle difficoltà di apprendimento dovute alla prolungata assenza dalla scuola. Mantenimento del collegamento con il percorso curricolare, assicurando la continuità degli apprendimenti. Reintegro efficace nella scuola di appartenenza al termine del periodo di istruzione domiciliare, contribuendo alla validità dell'anno scolastico.

Destinatari

Altro



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di trasformare gli ambienti di apprendimento, rendendo l'offerta formativa degli istituti coerente con i rapidi cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni.

Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art. 1, comma 56 della legge 107/2015, individua le seguenti linee di azione:

Negli ultimi anni, l'Istituto Erasmo da Rotterdam di Bollate ha attuato diverse iniziative coerenti con gli obiettivi del PNSD, tra cui:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso progetti di potenziamento;
- Potenziamento delle dotazioni tecnologiche, con l'acquisto di nuovi PC, LIM e monitor interattivi in tutti gli ambienti scolastici, e il miglioramento della connessione Internet, anche attraverso fondi del PNRR;
- Diffusione della didattica digitale mediante l'utilizzo esteso della piattaforma e-learning Moodle, per rendere la formazione più flessibile, interattiva e accessibile;
- Formazione continua dei docenti, realizzata attraverso corsi periodici interni e attività guidate dall'Animatore Digitale, mirati al consolidamento delle competenze digitali e all'uso innovativo delle tecnologie in classe;
- Partecipazione a bandi nazionali ed europei, con l'obiettivo di ottenere finanziamenti per progetti innovativi e di trasformazione digitale.

Grazie a queste azioni, l'Istituto consolida la propria capacità di integrare le tecnologie digitali nella didattica, promuovendo ambienti di apprendimento moderni, inclusivi e orientati alle competenze richieste dal mondo contemporaneo e dal mercato del lavoro.

- potenziare le competenze digitali degli studenti, promuovendo un uso consapevole e critico delle tecnologie;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola, migliorando strumenti didattici,



laboratori e ambienti digitali;

- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie a fini di innovazione metodologica;
- individuare e valorizzare la figura dell' Animatore Digitale , quale referente interno per la progettazione e la diffusione delle pratiche innovative;
- partecipare a bandi nazionali ed europei , al fine di finanziare progetti di innovazione digitale e tecnologica.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO E ISTITUTO TECNICO-E. DA ROTTERDAM - MITD450009

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti si basa su più aspetti, non solo sul risultato finale: -Metodo di lavoro: capacità di organizzare l'attività, strategie personali, consapevolezza dell'errore. -Prodotto e percorso: qualità dei lavori, correttezza e completezza del percorso svolto. -Conoscenze e competenze: capacità di comprendere, applicare e collegare le conoscenze in contesti noti e nuovi. - Autonomia e originalità: capacità di riutilizzare le acquisizioni in situazioni diverse e di elaborare idee personali. La valutazione degli apprendimenti fa riferimento ai seguenti descrittori: Voto 1-2 Conoscenze: inesistenti. Abilità/competenze: rifiuta le richieste. Voto 3 Conoscenze: fortemente lacunose. Abilità/competenze: non comprende, non associa né individua nessi; non sa applicare, produrre o eseguire. Voto 4 Conoscenze: lacunose. Abilità/competenze: comprende e individua nessi, ma non sa applicare, produrre o eseguire. Voto 5 Conoscenze: superficiali e frammentarie. Abilità/competenze: comprende e applica solo se guidato. Voto 6 Conoscenze: generiche di base ma sostanzialmente corrette. Abilità/competenze: comprende e applica in modo sostanzialmente corretto in un contesto noto. Voto 7 Conoscenze: complete ma prevalentemente nozionistiche, con linguaggio adeguato. Abilità/competenze: comprende e applica correttamente in un contesto più articolato. Voto 8 Conoscenze: complete, con linguaggio articolato e specifico. Abilità/competenze: comprende e applica in modo corretto e completo in contesti articolati. Voto 9 Conoscenze: ampie e complete, con linguaggio articolato e specifico. Abilità/competenze: comprende, applica con autonomia e sviluppa con una certa originalità. Voto 10 Conoscenze: approfondite, rigorose e personali. Abilità/competenze: applica in piena autonomia, elabora percorsi e idee personali e manifesta capacità critiche.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## **educazione civica**

<https://www.itcserasmo.it/?s=civica>

## **Criteri di valutazione del comportamento**

<https://www.itcserasmo.it/criteri-condotta/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva è disciplinata dal D.Lgs. 62/2017 e definita nel PTOF dell'Istituto. La decisione spetta al Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. Frequenza scolastica Per la validità dell'anno è richiesta la frequenza di almeno il 75% del monte ore annuale personalizzato. Eventuali deroghe, deliberate dal Collegio dei Docenti per casi eccezionali e documentati, sono valutate dal Consiglio di Classe purché sussistano elementi sufficienti per la valutazione. Valutazione degli apprendimenti Lo studente è ammesso se consegue una valutazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina. In presenza di insufficienze, il Consiglio di Classe può deliberare la sospensione del giudizio, con attività di recupero e verifiche prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo. La non ammissione è deliberata in caso di carenze gravi e diffuse. Comportamento Il voto di comportamento deve essere pari o superiore a 6/10. Un voto inferiore comporta la non ammissione alla classe successiva, ai sensi del D.P.R. 122/2009.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Criteri per la determinazione del credito scolastico Alla determinazione del credito scolastico



concorrono i seguenti elementi: il profitto scolastico complessivo; la frequenza regolare delle attività didattiche; l'interesse, l'impegno e la partecipazione attiva al dialogo educativo; la partecipazione ad attività complementari e integrative con ricadute positive sul percorso formativo, umano, civile, culturale e professionale dello studente; le esperienze formative esterne coerenti con il percorso di studi. Sono considerate valide, ai fini dell'attribuzione del punteggio all'interno della fascia di credito, le seguenti esperienze, debitamente documentate: stage e percorsi PCTO; attività di volontariato certificate; partecipazione ad attività coerenti con l'indirizzo di studio; partecipazione attiva ai progetti e alle iniziative deliberate dal Consiglio di Classe. Vincolo del voto di comportamento In coerenza con la Legge 150/2024, l'attribuzione del punteggio massimo o minimo all'interno della fascia di credito è vincolata al voto di comportamento: il punteggio massimo della fascia è attribuibile solo in presenza di un voto di comportamento pari o superiore a 9/10; in caso di voto di comportamento inferiore a 9/10, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio minimo della fascia, anche in presenza di profitto elevato e di esperienze formative significative. Resta ferma la disposizione per cui un voto di comportamento inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il territorio di Bollate presenta una popolazione scolastica eterogenea per background socio-culturale, provenienze linguistiche e condizioni socio-economiche. Questa varietà si riflette direttamente nel bacino d'utenza dell'Erasmo, che accoglie studenti con bisogni diversi: alunni con PEI e PDP, studenti con DSA certificati, con fragilità emotive, BES non certificati e un numero crescente di studenti di origine non italiana con livelli diversificati di competenza linguistica.

La complessità del contesto richiede un'attenzione costante alla personalizzazione dei percorsi e al coordinamento tra docenti, famiglie e servizi territoriali. Inoltre, negli ultimi anni l'istituto ha dovuto affrontare un aumento delle situazioni di disagio psico-educativo dovuto anche a fattori esterni (post-pandemia, pressione scolastica, difficoltà economiche familiari), che ha reso ancora più rilevante la presenza di figure di supporto e la formazione dei docenti.

Dal punto di vista organizzativo, la scuola può contare su un GLI strutturato, su una Funzione Strumentale dedicata all'inclusione e su rapporti consolidati con servizi comunali, ASST e enti del Terzo settore. Tuttavia, permangono alcune criticità: necessità di potenziare il supporto per studenti NAI, carenze strutturali negli spazi dedicati al lavoro individualizzato, e disomogeneità delle competenze digitali e metodologiche dei docenti nell'applicare strategie inclusive efficaci.

Nel complesso, il contesto dell'Erasmo richiede un modello inclusivo che sia stabile, monitorato e aggiornato, con interventi mirati su accoglienza, orientamento, potenziamento linguistico, benessere psicologico e didattica personalizzata.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) costituisce il documento fondamentale per la progettazione del percorso educativo e didattico degli studenti con disabilità certificata. Esso definisce gli interventi personalizzati finalizzati alla promozione dello sviluppo, dell'apprendimento e dell'inclusione scolastica. La sua definizione prevede un processo strutturato nelle seguenti fasi: - raccolta delle informazioni preliminari, attraverso l'analisi della documentazione clinica e funzionale (Diagnosi Funzionale o Profilo di Funzionamento), mediante incontri con le famiglie in fase di iscrizione e tramite le attività di raccordo con la scuola secondaria di primo grado; - osservazione sistematica dell'alunno in classe, realizzata mediante strumenti e schede di osservazione approvate dal GLL; - convocazione del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) per la progettazione educativa e didattica; - redazione del PEI, a cura del GLO, con definizione degli obiettivi, delle strategie metodologiche, degli interventi, delle risorse e dei criteri di verifica e di valutazione; - attuazione del PEI nella quotidianità scolastica; - monitoraggio, verifica e aggiornamento periodico del percorso durante l'anno scolastico.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La redazione e l'aggiornamento del PEI sono compiti del GLO, che è composto da: il Dirigente scolastico o i suoi delegati; tutti i docenti della classe (curricolari e docenti di sostegno); Lo studente e la sua famiglia; le figure professionali assegnate allo studente (educatori, assistenti alla comunicazione, assistenti per l'autonomia); gli operatori ASL / specialisti esterni (neuropsichiatra infantile, logopedista, psicologo, terapeuta); eventuali specialisti privati segnalati dalla famiglia; eventuali rappresentanti dell'ente locale.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---





## Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo essenziale nel processo educativo e nel percorso di inclusione. In particolare: partecipa attivamente alle riunioni del GLO, contribuendo alla definizione degli obiettivi e condividendo informazioni relative al funzionamento dell'alunno nei contesti extrascolastici; collabora con la scuola e con i servizi sanitari nel monitoraggio degli interventi; concorre alla definizione delle strategie educative, garantendo coerenza tra il contesto scolastico e quello familiare; partecipa al monitoraggio e alla verifica periodica e finale del PEI.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione si fonda su criteri coerenti con la personalizzazione del percorso educativo. Essa:



tiene conto del funzionamento dell'alunno nelle attività scolastiche e nella quotidianità; assume carattere inclusivo e formativo, mirando alla valorizzazione delle potenzialità e allo sviluppo delle competenze; valuta, oltre alle conoscenze disciplinari, abilità quali autonomia, partecipazione, impegno e competenze trasversali; prevede modalità di verifica e criteri di valutazione esplicitati all'interno del PEI e adattati alle specifiche necessità dello studente.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola promuove azioni di continuità e orientamento finalizzate a garantire un percorso formativo unitario e coerente. La continuità si articola in continuità verticale e in continuità orizzontale. La continuità verticale assicura la prosecuzione del percorso educativo attraverso: il passaggio strutturato delle informazioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola; attività di raccordo organizzate in occasione dei passaggi di grado; incontri tra scuola e famiglia mirati a favorire una transizione serena e consapevole. La continuità orizzontale favorisce la collaborazione tra scuola, famiglia e realtà educative, sociali e sanitarie del territorio, al fine di costruire una rete di supporto integrata. Le azioni di orientamento formative e lavorative prevedono: l'analisi delle attitudini e interessi dell'alunno, i progetti di autonomia personale e sociale, il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), il supporto nella scelta scolastica e professionale, il supporto nella scelta futura.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe



- Altra attività



## Aspetti generali

L'Istituto "Erasmus da Rotterdam" di Bollate è una realtà scolastica secondaria di secondo grado che offre percorsi di istruzione tecnica e liceale caratterizzati da un forte collegamento tra apprendimento teorico e competenze operative. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) esplicita l'identità culturale e progettuale dell'Istituto, coordinando attività didattiche, educative e organizzative nell'ambito dell'autonomia scolastica, e definendo il patto formativo tra scuola, studenti e famiglie.

L'organizzazione si fonda su una struttura amministrativa e didattica integrata, con uffici e servizi dedicati alla gestione delle attività quotidiane, alla dematerializzazione dei processi amministrativi e al supporto dell'utenza. Particolare attenzione è rivolta all'innovazione digitale, all'accoglienza e all'inclusione, nonché all'utilizzo di strumenti online (registro elettronico, pagelle digitali, modulistica da sito) per facilitare l'interazione tra scuola, studenti e famiglie. L'azione educativa dell'Istituto è inoltre rafforzata da progetti di orientamento, laboratori specialistici e collaborazioni con enti e realtà del territorio.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Trimestri  
   Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto alla gestione organizzativa dell'istituto e al coordinamento dei processi interni.	3
Funzione strumentale	Docenti con incarichi specifici per il coordinamento di aree progettuali strategiche, definite in base alle priorità del PTOF. Le FS deliberate sono: PTOF, Qualità, Studenti con Disabilità, Studenti DSA/BES/Stranieri, Coordinatore inclusione.	7
Responsabile di laboratorio	Controllo del corretto utilizzo e del funzionamento dei laboratori.	18
Animatore digitale	Realizzazione di attività di formazione e adozione di soluzioni digitali innovative.	1
Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico	Figura di supporto al Dirigente nella gestione organizzativa e didattica, con deleghe specifiche.	1
□ Coordinatori di Indirizzo	Coordinamento specifico per i diversi indirizzi di studio.	4
□ Coordinatori di Materia	Coordinamento delle attività didattiche per materia.	9
Coordinatori di Classe	Referenti per la gestione delle classi, il coordinamento del consiglio di classe e i	44



	rapporti con le famiglie.	
□ Comitato di Valutazione	Si occupa della valutazione dei docenti neo-immessi.	4
Tutor Classi Prime	Accoglienza per gli studenti del primo anno, supporto e individuazione di un metodo di studio appropriato.	8
Responsabile Interno Piano Sicurezza	Responsabile della prevenzione e protezione dai rischi.	1
Responsabile comunicazioni digitali	Amministrazione e gestione del sito web dell'istituto	1
Responsabili INVALSI	Responsabili per le attività collegate allo svolgimento delle prove INVALSI.	2
Responsabile Viaggi d'istruzione	Supporto in fase organizzativa per i viaggi d'istruzione.	1
Responsabile Orientamento	Coordina e organizza l'orientamento in entrata, interno e in uscita, e l'Open Day.	2
Verbalizzatore Collegio Docenti	Redazione dei verbali durante i Collegi Docenti.	1
Progettista Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	Progettazione delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).	1
□ Responsabile Bullismo	□ Coordinamento delle attività per il contrasto al fenomeno del bullismo.	1
Commissione Elettorale	Organizzazione delle elezioni degli OOCC nella scuola.	2
Referente Volontariato	Sportello per gli interessati al volontariato.	1
Responsabile Registro Elettronico:	Predisposizione, aggiornamento e gestione dei dati finalizzati all'utilizzo del registro elettronico da parte degli utenti e del Personale della scuola.	1



Tutor Formazione scuola lavoro (ex PCTO)	accompagna e supervisiona gli studenti nei percorsi di PCTO. Collabora con i tutor esterni in azienda, gestisce la documentazione necessaria, monitora il rispetto degli accordi formativi.	17
--	---	----

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Realizzazione di progetti didattici specifici e gestione delle supplenze brevi e saltuarie per il potenziamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
--	---	---

A026 - MATEMATICA	Attività di supporto alla presidenza (Collaboratore DS), gestione supplenze brevi e saltuarie, e realizzazione di progetti didattici specifici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
-------------------	--	---

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Supporto alla presidenza (Collaboratrice DS), partecipazione a riunioni di staff, gestione supplenze brevi e coordinamento/realizzazione	1
--	--	---





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

di progetti didattici.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Attività di potenziamento dedicate alla gestione  
delle supplenze e supporto ai progetti di  
indirizzo.

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

"Realizzazione di progetti didattici d'istituto e  
gestione delle supplenze brevi per il  
miglioramento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

1

Collaborazione con la Presidenza (Staff del DS),  
gestione delle supplenze brevi e realizzazione di  
progetti didattici mirati.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione

AS48 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Potenziamento dell'offerta formativa attraverso  
attività specifiche in piscina.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Attività motoria in piscina

1

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Svolgimento dell'incarico di Primo Collaboratore  
del Dirigente Scolastico (Vicepresidenza) con  
compiti organizzativi e gestionali.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento, promozione e gestione delle attività del personale ATA; organizzazione e gestione dei servizi amministrativi e contabili; cura dei procedimenti amministrativi e della dematerializzazione; gestione dei flussi documentali e supporto ai rapporti con l'utenza.

Ufficio protocollo

Gestione delle comunicazioni in entrata e in uscita e del flusso informativo interno ed esterno all'istituto; tenuta del registro di protocollo; archiviazione degli atti e dei documenti; supporto alla dematerializzazione dei procedimenti amministrativi nel rispetto della normativa sulla trasparenza e sulla tutela dei dati personali.

Ufficio acquisti

Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale in giacenza; gestione della contabilità, dei registri di magazzino e dell'inventario dei beni.

Ufficio per la didattica

Gestione dei procedimenti amministrativi relativi alla carriera scolastica degli studenti e predisposizione degli atti connessi alle iscrizioni, alla frequenza, alla valutazione e agli esiti scolastici.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione dei procedimenti amministrativi relativi al personale scolastico (dirigente, docente e ATA) e predisposizione degli atti connessi alla carriera giuridica ed economica.

Ufficio tecnico

Gestione, organizzazione e manutenzione dei laboratori a fini didattici; adeguamento delle strutture alle esigenze derivanti



---

dall'innovazione tecnologica e garanzia della sicurezza di persone e ambiente.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.itcserasmo.it/modulistica-pubblica/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Progetto "IlluminaMente" – Orientamento scolastico

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: Orientamento in ingresso

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partecipante attivo e promotore

**Denominazione della rete: Collaborazioni per progetti di cittadinanza attiva, educazione ambientale, sport e cultura.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Coordinamento e/o partecipazione agli eventi



## Approfondimento:

---

Collaborazioni per progetti di cittadinanza attiva, educazione ambientale, sport e cultura con il Comune di Bollate e Città Metropolitana.

### **Denominazione della rete: Collaborazioni per il progetto "Scuola e Volontariato" e per la promozione del volontariato tra gli studenti.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Promotore

### **Denominazione della rete: Collaborazioni per stage, formazione scuola-lavoro**

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di formazione scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: Collaborazioni per progetti di orientamento universitario, attività di ricerca e sviluppo e percorsi di formazione per docenti e studenti.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Istituzioni Culturali (Biblioteche, Musei, Teatri): Collaborazioni per progetti didattici e attività culturali.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partecipante attivo

## **Denominazione della rete: Collaborazioni per progetti di**

---



## educazione alla salute e prevenzione.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva
- Educazione alla salute e alla prevenzione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Tra le Istituzioni Sanitarie, con le quali la scuola collabora, ci sono la LILT e l'Ospedale Sacco



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso Moodle

La piattaforma Moodle, sistema open source di e-learning, costituisce uno strumento innovativo per supportare e integrare la didattica tradizionale. Il progetto mira a guidare i docenti nell'utilizzo delle funzionalità fondamentali della piattaforma, favorendo un impiego efficace per l'organizzazione di corsi online, la gestione dei materiali didattici e la promozione di un apprendimento attivo e partecipativo.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Metacognizione e Didattica

Il progetto mira a potenziare le competenze didattiche orientate alla metacognizione. Gli incontri, strutturati in moduli teorico-pratici, affrontano i processi cognitivi, le funzioni di mediazione e strategie per stimolare attenzione, motivazione e partecipazione in classe. L'obiettivo è fornire strumenti concreti per migliorare la progettazione delle lezioni, la comunicazione educativa e il supporto allo sviluppo del ragionamento degli studenti.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



## Titolo attività di formazione: Piattaforma COSMI

L'attività è finalizzata a fornire ai docenti le competenze tecniche e metodologiche necessarie per l'utilizzo del software COSMI, ottimizzando la redazione digitalizzata dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP). L'obiettivo è garantire l'uniformità dei modelli documentali e la piena conformità alle normative vigenti in materia di inclusione scolastica.

Tematica dell'attività di  
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

## Titolo attività di formazione: Guadagnare Salute con la LILT

L'attività formativa, promossa dalla LILT e accreditata dal MIUR sulla piattaforma SOFIA, è rivolta ai docenti e ha l'obiettivo di potenziare le competenze sui temi della prevenzione, dell'educazione alla salute e della promozione di stili di vita salutari all'interno della scuola. L'attività mira a fornire ai docenti strumenti metodologici e contenuti aggiornati per integrare le tematiche della prevenzione e del benessere nelle proprie pratiche didattiche, favorendo la diffusione di buone pratiche e la piena partecipazione degli studenti alle iniziative promosse dalla scuola.

Tematica dell'attività di  
formazione

Educazione alla salute

Destinatari

Docenti di specifiche discipline



## Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

---

Tutti i docenti dell'Istituto partecipano a corsi obbligatori di formazione sulla sicurezza ai sensi del D.Lgs. 81/08. L'attività formativa ha l'obiettivo di fornire conoscenze sui rischi presenti nell'ambiente scolastico, sulle procedure di prevenzione degli incidenti, sulle norme di primo soccorso e antincendio, e sui comportamenti corretti da adottare per garantire la sicurezza propria e degli studenti.

Tematica dell'attività di  
formazione

Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Master Class Gestionale Spaggiari

---

Tematica dell'attività di formazione

Procedure sul SIDI

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: Digitalizzazione e Segreteria 2.0 (Isoft & Wega)

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: Gestione Contabile e Fiscale Integrata

---





Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Servizi Digitali per la Didattica (Alunni & PagoPA)**

---

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Carriera e Previdenza: Passweb e Ricostruzioni**

---

Tematica dell'attività di  
formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte



## **Titolo attività di formazione: Procurement Pubblico: Portale MePA e ANAC**

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Protocolli di Somministrazione Farmaci a Scuola**

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Supporto e Assistenza agli Studenti con Disabilità**

Tematica dell'attività di  
formazione

Assistenza agli alunni con disabilità



Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte