

**I.T.C.S. ERASMO DA ROTTERDAM**

Liceo Artistico Indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
 ITI Informatica e Telecomunicazioni - ITI Costruzioni Ambiente e Territorio  
 Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) - Tel. 023506480/75  
 MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon**  
 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. RQ 23.3 Pag. 1 / 5

A.S.	2021/2022		
DOCENTE	Persichetti		
DISCIPLINA	Annamaria		
CLASSE	I A	INDIRIZZO	Liceo scienze umane – indirizzo economico-sociale

	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
1	Unité 1	<p><b>Funzioni linguistiche e lessico</b>            presentarsi e presentare qualcuno            chiedere e dire l'età            chiedere e dire la provenienza e la nazionalità            salutare            le professioni</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>            I verbi être e avoir i verbi in -er, I            I verbo s'appeler            l'interrogation informale            gli articoli determinativi e indeterminativi            c'est/ il est la formazione del femminile (1)            la formazione del plurale (1)            il femminile dei nomi delle professioni            Qu'est-ce que c'est?/ Qui est-ce?</p> <p><b>Pronuncia</b>            i suoni e i ritmi del francese gli articoli un/une e le/les</p>
2	Unité 2	<p><b>Funzioni linguistiche e lessico</b>            I numeri            Chiedere e dare un numero di telefono            Chiedere e dire l'ora</p>



E-mail: MITD450009@istruzione.it PEC: MITD450009@pec.istruzione.it

Dirigente Scolastico: preside@itcserasmo.it - Sito web: www.itcserasmo.it

		<p>Domandare e dire la data Le attività quotidiane Gli hobby Proporre, accettare, rifiutare Le stagioni Il meteo</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> Il pronome soggetto on I verbi pronominali I verbi in -ger I verbi aller, venir et faire I verbi impersonali I pronomi personali tonici L'interrogazione con <i>quand/ combien</i> L'aggettivo <i>quel/quelle/quels/quelles</i> La costruzione della frase Le preposizioni articolate</p> <p><b>pronuncia</b> I suoni [u] e [y]</p>
3	Unité 3	<p><b>Funzioni linguistiche e lessico</b></p> <p>La famiglia Gli animali di compagnia Parlare della famiglia e degli animali La descrizione fisica Il carattere I vestiti e gli accessori I colori</p> <p><b>strutture grammaticali</b> Casi particolari dei verbi del primo gruppo Il y a Il faut La forma negativa L'interrogazione con <i>Est-ce que</i> Gli aggettivi possessivi la formazione del femminile (2) la formazione del plurale (2)</p> <p><b>pronuncia</b> i suoni ( k ) ( s ) et [ʃ]</p>

4	Unité 4	<p><b>Funzioni linguistiche e lessico</b></p> <p>I luoghi della città Le preposizioni di luogo I mezzi di trasporto Chiedere indicazioni e saper rispondere</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>I verbi del secondo gruppo en -ir I pronomi personali complemento di oggetto diretto (COD) Le futur proche et le passé récent Gli aggettivi dimostrativi L'interrogazione con où L'imperativo Pourquoi et parce que I numeri ordinali</p> <p><b>Pronuncia</b></p> <p>I pronomi COD</p>
5	Unité 5	<p><b>Funzioni linguistiche e lessico</b></p> <p>Gli alimenti Vendere e comprare Dove fare spesa Espressioni di quantità (j'aime un peu, beaucoup...)</p> <p><b>strutture grammaticali</b></p> <p>gli articoli partitivi i verbi <i>prendre, boire e vendre</i> Il <i>présent progressif</i> La forme négative avec <i>rien</i> <i>à et chez</i> gli avverbi di quantità: beaucoup, beaucoup de, très, assez, peu il pronome complemento <i>en</i></p> <p><b>pronuncia</b></p> <p>ritmo del francese il non-verbale</p>

6	<b>Ed. civica</b>	Dibattito su come combattere stereotipi e pregiudizi e su come ridurre l'ineguaglianza a livello nazionale e internazionale;
---	-------------------	--

**STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI**

Livre de l'élève **France Vlog 1**, casa editrice: Pearson

In oltre visione di video, ascolto di canzoni, fotocopie, materiale incentrato sulla lingua e cultura francese.

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
<p>La verifica si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo. Per le prove misurabili oggettivamente si considererà sufficiente un risultato pari al 60 % di risposte corrette; per prove di tipo soggettivo si terranno in considerazione i seguenti indicatori: completezza e coerenza rispetto ai requisiti assegnati, correttezza morfo – sintattica, ricchezza e appropriatezza lessicale e per prove orali, conoscenza dei contenuti, accuratezza della forma, accettabilità della pronuncia e scorrevolezza del discorso. Punteggio da 2 (compito non svolto) a 10 (livello di eccellenza) Livello di accettabilità:6.</p> <p>Verranno in particolare eseguite delle verifiche di tipo formative: Parte scritta: verifiche sommative di tipo strutturate o semi – strutturate.</p> <p>Parte orale: osservazione da parte dell'insegnante di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.</p>	<p>L'attività di recupero in itinere prevede l'assegnazione di compiti aggiuntivi da svolgere a casa e/o in classe con il monitoraggio dell'insegnante in concomitanza con attività supplementari o di potenziamento assegnate ad altri alunni. Gli studenti maggiormente in difficoltà alla fine del trimestre saranno tenuti a frequentare un corso di recupero o recupero in itinere.</p>	<p>La riflessione sulla lingua (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, funzioni e varietà dei registri) si avvarrà di un metodo prevalentemente induttivo basato sull'analisi comparativa italiano / francese che faciliti l'uso consapevole e autonomo delle strutture linguistiche.</p> <p>La metodologia di lavoro vuole portare gli alunni allo sviluppo di competenze di natura metacognitiva (imparare ad imparare) in modo che lo studente sia guidato ad organizzare il proprio apprendimento attraverso lo sviluppo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strategie individuali di studio (saper consultare, prendere appunti, schematizzare facendo uso di mappe)</li> <li>- strategie di ascolto (chiedere aiuto, prepararsi prima di ascoltare, capire la situazione, rispondere a domande a scelta multipla)</li> <li>- strategie di lettura (controllare che cosa richiede l'esercizio, scanning, indovinare il significato di una parola in base al contesto)</li> <li>- strategie per la pianificazione della scrittura (raccogliere le idee, sfruttare un modello)</li> <li>- strategie di parlato (imparare frasi fatte, interagire attivamente, semplificare)</li> </ul> <p>strategie di gruppo (le attività in</p>

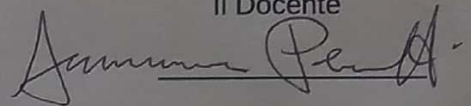


classe prevedono anche lavoro in coppie o eventualmente di piccoli gruppi su consegne specifiche.

Lo scopo di queste attività è soprattutto quello di avviare la classe ad un approccio cooperativo e all'integrazione degli studenti con maggiori difficoltà relazionali.

Data 03/06/2022

Il Docente



Gli Studenti

Sofia Riscaldante

Charla Libero