



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 4

<b>A.S.</b>	2020 - 2021		
<b>DOCENTE</b>	NADIA DECARLI		
<b>DISCIPLINA</b>	SCIENZE UMANE		
<b>CLASSE</b>	1 <sup>a</sup> B	<b>INDIRIZZO</b>	LES

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
1	<b>Introduzione alle Scienze Umane</b>	<p><u>Che cosa sono le Scienze Umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze della natura e scienze dell'uomo</li> <li>• Tante scienze per studiare l'essere umano</li> </ul> <p><u>Lo studio della realtà umana può essere "scientifico"?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla ricerca dei fattori che determinano i comportamenti</li> <li>• Un esempio: le molte spiegazioni di un insuccesso scolastico</li> <li>• La duplice prospettiva delle scienze umane</li> </ul> <p><u>Le principali scienze umane</u></p>

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
2	<b>La Psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza</b>	<p><u>La mente come oggetto di ricerca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la mente?</li> <li>• Il rapporto tra mente e cervello</li> <li>• Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi</li> <li>• Wundt: il primo psicologo</li> </ul> <p><u>Le prime correnti della psicologia: interrogativi e percorsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In che cosa consiste la mente? L'elementismo e lo strutturalismo</li> <li>• A che cosa serve la mente? Il funzionalismo</li> <li>• Come lavora la mente? La Gestalt</li> <li>• Mente o comportamento? Il comportamentismo</li> <li>• Mente o comportamento? Il cognitivismo</li> <li>• Come possiamo indagare i processi mentali?</li> </ul>

		<u>La psicologia oggi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambiti di ricerca della psicologia</li> <li>• Gli ambiti di applicazione della psicologia</li> <li>• Gli orientamenti teorici</li> </ul>
--	--	---

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
3	<b>Il metodo di studio</b>	<u>Una definizione generale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una strategia per imparare</li> <li>• La “metacognizione”</li> </ul> <u>Le principali teorie sul metodo di studio</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi modi in cui si elaborano le informazioni</li> <li>• Lo stile cognitivo</li> <li>• I diversi tipi di stile cognitivo</li> <li>• A ciascuno il proprio stile</li> <li>• La teoria di Sternberg sugli stili cognitivi</li> </ul> <u>Dalla teoria alla pratica</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare bene il proprio tempo</li> <li>• Alcune tecniche per studiare meglio</li> <li>• Usare bene le nuove tecnologie</li> </ul>

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
4	<b>La comunicazione: uno strumento con molte funzioni</b>	<u>Comunicare per trasmettere messaggi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakobson: una rielaborazione linguistica</li> <li>• I limiti del modello di Jakobson</li> <li>• Le funzioni della lingua secondo Jakobson</li> </ul> <u>La pragmatica della comunicazione</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli assiomi della comunicazione</li> <li>• Il primo assioma</li> <li>• Il secondo assioma</li> <li>• Il quarto assioma</li> </ul> <u>La dimensione relazionale della comunicazione</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative</li> <li>• La psicologia umanistica: la persona al centro</li> </ul> <u>I mezzi di comunicazione</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla comunicazione orale a quella scritta</li> <li>• I mezzi di comunicazione di massa</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione pubblicitaria</li> </ul>
--	--	--

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
6	<b>La psicologia sociale: temi e problemi</b>	<p><u>La cognizione sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nostra percezione degli altri</li> <li>• Il ragionamento sociale e l'euristica</li> <li>• Diversi tipi di euristiche</li> </ul> <p><u>Le attribuzioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stili di attribuzione</li> <li>• Stili attributivi nella vita scolastica</li> <li>• I biases di attribuzione</li> </ul> <p><u>L'influenza sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dell'influenza sociale</li> <li>• I meccanismi dell'influenza sociale</li> <li>• Alcune forme di influenza sociale</li> </ul> <p><u>Gli stereotipi sociali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una definizione</li> <li>• L'origine degli stereotipi</li> <li>• I meccanismi di azione degli stereotipi</li> <li>• L'autoconvalida</li> </ul> <p><u>I pregiudizi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire e classificare i pregiudizi</li> <li>• L'origine dei pregiudizi</li> <li>• Pregiudizi e conflittualità</li> <li>• Come si attenuano i pregiudizi</li> <li>• Dal pregiudizio al razzismo</li> </ul>

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
7	<b>Psicologia sociale: L'interazione sociale</b>	<u>I gruppi sociali</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• I gruppi primari e secondari</li><li>• La dinamica di gruppo</li><li>• La leadership</li><li>• Le figure nel gruppo</li><li>• La conformità al gruppo</li><li>• L'appartenenza al gruppo</li><li>• I gruppi di riferimento</li></ul>

	<b>Educazione civica</b>	<u>Cyberbullismo; dinamiche</u> <u>L'omofobia: legislazione a sostegno dei diritti LGB</u>
--	--------------------------	---

#### STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Integrazioni ed approfondimenti mediante altri libri di testo</li></ul>
--

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
Verifiche scritte Interrogazioni Relazioni individuali	Studio individuale	

Data, 8 giugno 2021

Il Docente  
Prof.ssa Nadia Decarli

Gli Studenti

---

---