

I.T.C.S. ERASMO DA ROTTERDAM

Liceo Artistico Indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
 ITI Informatica e Telecomunicazioni - ITI Costruzioni Ambiente e Territorio
 Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) - Tel. 023506460/75
 MITD450009 - C.F. 97068290150



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO	Codice Mod. RQ 23.3 Pag. 1 / 5
----------------------	---------------------------------------

A.S.	2021-22		
DOCENTE	FERRARA ALESSANDRA		
DISCIPLINA	SPAGNOLO		
CLASSE	1B	INDIRIZZO	LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO -SOCIALE

	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
--	-------------------	------------------

1	HOLA A TODOS	STRUTTURE GRAMMATICALI - L'ALFABETO - LE REGOLE DI PRONUNCIA - I PRONOMI PERSONALI SOGGETTO - LE FORME DI CORTESIA USTED / USTEDES - PRESENTE DE INDICATIVO DEI VERBI SER E TENER - GLI ARTICOLI DETERMINATIVI E INDETERMINATIVI - LA TRASFORMAZIONE DEL GENERE E DEL NUMERO DEI SOSTANTIVI E DEGLI AGGETTIVI - LA PREPOSIZIONE + L'ARTICOLO AREE LESSICALI - I SALUTI E LE FORMULE DI CONGEDO - LE FORMULE DI PRESENTAZIONE - LE NAZIONI, LE NAZIONALIT. E LE LINGUE - I NUMERI CARDINALI DA 0 A 31 - I GIORNI DELLA SETTIMANA, I MESI E LE STAGIONI DELL'ANNO FUNZIONI COMUNICATIVE - SALUTARE E CONGEDARSI IN MODO FORMALE E INFORMALE - PRESENTARSI, PRESENTARE A QUALCUNO E RISPONDERE A UNA PRESENTAZIONE - CHIEDERE E DIRE LA DATA - CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI: IL NOME E IL COGNOME, LA PROVENIENZA, L'ET., IL NUMERO DI TELEFONO, PROPRI E DI ALTRI - DIRE E CHIEDERE L'INDIRIZZO - USARE UN TRATTAMENTO DI RISPETTO
---	--------------	--

2	SOMOS DIFERENTES	STRUTTURE GRAMMATICALI I PRONOMI E GLI AGGETTIVI DIMOSTRATIVI I PRONOMI E GLI AGGETTIVI POSSESSIVI PRESENTE DE INDICATIVO DEI VERBI REGOLARI I VERBI RIFLESSIVI AREE LESSICALI - I COLORI - L'ASPETTO FISICO - IL CARATTERE E LA PERSONALIT. - LA FAMIGLIA E LE RELAZIONI DI PARENTELA
---	------------------	---

E-mail: MITD450009@istruzione.it PEC: MITD450009@pec.istruzione.it
 Dirigente Scolastico: preside@itcserasmo.it - Sito web: www.itcserasmo.it



		<ul style="list-style-type: none"> - LO STATO CIVILE - GLI ANIMALI DOMESTICI - I NUMERI DAL 31 AL 100 FUNZIONI COMUNICATIVE - PARLARE DELLA FAMIGLIA E INDICARE RELAZIONI DI PARENTELA - ESPRIMERE POSSESSO E APPARTENENZA
3	ESTA ES MI CASA	<ul style="list-style-type: none"> STRUTTURE GRAMMATICALI - IL CONTRASTO HAY / ESTÁ-N AREE LESSICALI - LA SCUOLA: I LUOGHI E GLI OGGETTI SCOLASTICI - L'INSEGNAMENTO E LE MATERIE SCOLASTICHE - LA CASA: LOCALI, MOBILI E OGGETTI - GLI AGGETTIVI PER DESCRIVERE LA CASA - LE PREPOSIZIONI E GLI AVVERBI DI LUOGO FUNZIONI COMUNICATIVE - LOCALIZZARE OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO - CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI SULL'ESISTENZA DI OGGETTI E PERSONE
4	UN DÍA NORMAL	<ul style="list-style-type: none"> STRUTTURE GRAMMATICALI - PRESENTE DE INDICATIVO DEI VERBI CON CAMBIO VOCALICO: E→IE, O→UE, U→UE, E→I - PRESENTE DE INDICATIVO DEI VERBI CON IRREGOLARIT. NELLA 1^ PERSONA: DAR, HACER, SALIR, SABER, PONER, ESTAR - PRESENTE DE INDICATIVO DEI VERBI CON CAMBIO CONSONANTICO: G→J, C→Z, C→ZC, U→UY - PRESENTE DE INDICATIVO DEI VERBI CON DUE IRREGOLARIT.: VOCALICA E CONSONANTICA: TENER, DECIR, VENIR, OIR - PRESENTE DE INDICATIVO DEI VERBI COMPLETAMENTE IRREGOLARI: IR, SER - I VERBI PRONOMINALI: GUSTAR, ENCANTAR - USO DELL'ARTICOLO COI GIORNI DELLA SETTIMANA - GLI AVVERBI E LE ESPRESSIONI DI FREQUENZA - LE PREPOSIZIONI DE/DESDE... A/HASTA, A, EN - GLI AVVERBI TAMBIÉN, TAMPOCO - MUCHO / MUY AREE LESSICALI - L'ORA E LE PARTI DEL GIORNO - LE AZIONI ABITUALI E LE ATTIVIT. QUOTIDIANE - LE ATTIVIT. DEL TEMPO LIBERO: SPORT E HOBBY FUNZIONI COMUNICATIVE - CHIEDERE E DIRE L'ORA - SPECIFICARE A CHE ORA SI VERIFICA UN EVENTO - PARLARE DELLE AZIONI ABITUALI E DELLA ROUTINE QUOTIDIANA - CHIEDERE E RISPONDERE SULLE ABITUDINI - CHIEDERE E INDICARE LA FREQUENZA CON CUI SI FA QUALCOSA - ESPRIMERE GUSTI E PREFERENZE (PROPRI E DI ALTRE PERSONE) - ESPRIMERE GRADAZIONE NEI GUSTI - ESPRIMERE COINCIDENZA O CONTRASTO RISPETTO AI GUSTI ALTRUI
5	VAMOS DE COMPRA	<ul style="list-style-type: none"> STRUTTURE GRAMMATICALI - PRETÉRITO PERFECTO - PARTICIPIO PASSATO REGOLARE E IRREGOLARE - ESTAR + GERUNDIO - POR/PARA - IR +A + INFINITO AREE LESSICALI - I VESTITI - LA MODA - I TESSUTI

		<ul style="list-style-type: none"> - PARTI DEL CORPO - NUMERI DAL 50 AL 1000 - COLORI FUNZIONI COMUNICATIVE - PARLARE DI VESTITI - ESPRIMERE PREFERENZA - IDENTIFICARE UNA PERSONA - PARLARE DI UN PASSATO RECENTE - PARLARE DI UN FUTURO PROSSIMO - CHIEDERE IN PRESTITO - COMPRARE IN UN NEGOZIO DI VESTITI
6	LA CUENTA POR FAVOR	<ul style="list-style-type: none"> STRUTTURE GRAMMATICALI: - PRETÉRITO IMPERFECTO - PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO - PRONOMBRES INDEFINIDOS - COMPARATIVOS AREE LESSICALI: - LOS ALIMENTOS - LA MESA Y EL RESTAURANTE FUNZIONI COMUNICATIVE: - PEDIR EN BARES Y RESTAURANTES - DESCRIBIR EN PASADO - HABLAR DE ACCIONES HABITUALES EN PASADO - EXPRESAR CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES: ANTES/AHORA - HABLAR DE GUSTOS EN PASADO - HACER COMPARACIONES

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI**Libri di testo:**

Ya está vol 1, Libro del alumno y Cuaderno de ejercicios, Pilar Sanagustín Viu. Ed. Lang

Materiale audiovisivo e supporti informatici

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
<p>Le verifiche saranno finalizzate all'accertamento della misura e della qualità dell'apprendimento. Le prove si sono basate su interrogazioni, conversazioni, esercitazioni individuali e collettive, prove scritte, questionari. La valutazione ha tenuto conto sia del comportamento che del rendimento scolastico ed è stata effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi; accerta la capacità di autocorrezione dell'alunno, l'acquisizione dei contenuti e la loro organizzazione logica. Il voto finale non risulterà da una media</p>	<p>Durante l'anno scolastico sono state offerte attività di recupero personalizzate in itinere e per gli altri alunni saranno offerte proposte di consolidamento e potenziamento. Altre strategie di recupero o sostegno a beneficio dei ragazzi che hanno presentato difficoltà nel processo di apprendimento sono state il tutoraggio tra pari, i gruppi di lavoro su vari livelli, la differenziazione delle strategie di insegnamento con utilizzo di materiali e metodi alternativi, fino al ricorso a brevi interventi individualizzati a favore del singolo. Gli alunni che non avranno raggiunto livelli di</p>	

matematica ma terrà conto della situazione di partenza e dell'evoluzione dell'apprendimento di ciascun alunno.

Modalità di verifica :

Interazione continua insegnante/studente

Verifiche orali/scritte (sull'acquisizione del lessico e delle strutture morfosintattiche)

Test di comprensione orale/scritta

Nelle verifiche orali si terrà conto principalmente dei seguenti elementi:

Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico

Pronuncia, intonazione

Nelle verifiche scritte si terrà conto principalmente dei seguenti elementi:

Adeguatezza degli esponenti linguistici a livello lessicale, grammaticale e morfosintattico

Nei test oggettivi il livello soglia viene fissato al 60%

Primo trimestre: 1 verifica scritta – 1 verifica orale

Pentamestre: almeno 2 verifiche scritte – 3 verifiche orali

sufficienza durante il pentamestre, avranno la possibilità di recuperare attraverso una prova a settembre.

Data 01/06/2022

Il Docente



Gli Studenti

Marta ZurriniDana Mohamed