

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
 ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  
 Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549  
 MITD450009 – C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO	Codice Mod. <b>RQ 23.2</b> Pag. 1 / 5
----------------------	---------------------------------------

<b>A.S.</b>	2020 - 2021		
<b>DOCENTE</b>	IMMACOLATA BARONE		
<b>DISCIPLINA</b>	SCIENZE UMANE		
<b>CLASSE</b>	1 <sup>a</sup> C	<b>INDIRIZZO</b>	LES

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
1	<b>Introduzione alle Scienze Umane</b>	<p><u>Che cosa sono le Scienze Umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze della natura e scienze dell'uomo</li> <li>• Tante scienze per studiare l'essere umano</li> </ul> <p><u>Lo studio della realtà umana può essere "scientifico"?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla ricerca dei fattori che determinano i comportamenti</li> <li>• Un esempio: le molte spiegazioni di un insuccesso scolastico</li> <li>• La duplice prospettiva delle scienze umane</li> </ul> <p><u>Le principali scienze umane</u></p>

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
2	<b>La Psicologia e la sua storia: dal senso comune alla scienza</b>	<p><u>La mente come oggetto di ricerca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la mente?</li> <li>• Il rapporto tra mente e cervello</li> <li>• Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi</li> <li>• Wundt: il primo psicologo</li> </ul> <p><u>Le prime correnti della psicologia: interrogativi e percorsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In che cosa consiste la mente? L'elementismo e lo strutturalismo</li> <li>• A che cosa serve la mente? Il funzionalismo</li> <li>• Come lavora la mente? La Gestalt</li> <li>• Mente o comportamento? Il comportamentismo</li> <li>• Mente o comportamento? Il cognitivismo</li> </ul>



		<p><u>La psicologia oggi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambiti di ricerca della psicologia</li> <li>• Gli ambiti di applicazione della psicologia</li> <li>• Gli orientamenti teorici</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
3	Il metodo di studio	<p><u>Una definizione generale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una strategia per imparare</li> <li>• La “metacognizione”</li> </ul> <p><u>Le principali teorie sul metodo di studio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi modi in cui si elaborano le informazioni</li> <li>• Lo stile cognitivo</li> <li>• I diversi tipi di stile cognitivo</li> <li>• A ciascuno il proprio stile</li> <li>• La teoria di Sternberg sugli stili cognitivi</li> </ul> <p><u>Dalla teoria alla pratica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare bene il proprio tempo</li> <li>• Alcune tecniche per studiare meglio</li> <li>• Usare bene le nuove tecnologie</li> <li>• Le mappe concettuali e il loro impiego</li> </ul>

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
4	La comunicazione: uno strumento con molte funzioni	<p><u>Comunicare per trasmettere messaggi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shannon: un modello ingegneristico</li> <li>• Jakobson: una rielaborazione linguistica</li> <li>• I limiti del modello di Jakobson</li> <li>• Le funzioni della lingua secondo Jakobson</li> </ul> <p><u>La pragmatica della comunicazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli assiomi della comunicazione</li> <li>• Il primo assioma</li> <li>• Il secondo assioma</li> <li>• Il quarto assioma</li> </ul> <p><u>La dimensione relazionale della comunicazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicologia umanistica: la persona al centro</li> </ul> <p><u>I mezzi di comunicazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla comunicazione orale a quella scritta</li> <li>• I mezzi di comunicazione di massa</li> <li>• La comunicazione pubblicitaria</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
5	La psicologia sociale: temi e problemi	<p><u>La cognizione sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nostra percezione degli altri</li> <li>• Il ragionamento sociale e l'euristica</li> <li>• Diversi tipi di euristiche</li> </ul> <p><u>Le attribuzioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stili di attribuzione</li> <li>• Stili attributivi nella vita scolastica</li> <li>• L'"effetto Pigmalione"</li> <li>• I biases di attribuzione</li> </ul> <p><u>L'influenza sociale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dell'influenza sociale</li> <li>• I meccanismi dell'influenza sociale</li> <li>• Alcune forme di influenza sociale</li> </ul> <p><u>Gli stereotipi sociali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una definizione</li> <li>• L'origine degli stereotipi</li> <li>• I meccanismi di azione degli stereotipi</li> <li>• L'autoconvalida</li> </ul> <p><u>I pregiudizi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire e classificare i pregiudizi</li> <li>• L'origine dei pregiudizi</li> <li>• Pregiudizi e conflittualità</li> <li>• Come si attenuano i pregiudizi</li> <li>• Dal pregiudizio al razzismo</li> </ul>

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
6	Psicologia sociale: L'interazione sociale	<p><u>I gruppi sociali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coesione del gruppo</li> <li>• La struttura del gruppo: il ruolo</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• La struttura del gruppo: lo status</li><li>• La leadership</li><li>• La conformità al gruppo</li></ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Educazione civica</b>	<p>Uso consapevole della Rete</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Rete Internet... po' di storia. La privacy nell'epoca dei social network.</li><li>• Cyberbullismo</li><li>• Uso consapevole della Rete</li><li>• I social sono un'opportunità o una minaccia?</li></ul>
--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Integrazioni ed approfondimenti mediante altri libri di testo</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
Verifiche scritte Interrogazioni	Individuale	

Data

—

Il Docente

Immacolata Barone

\_\_\_\_\_

Gli Studenti

\_\_\_\_\_

