

I.T.C.S. ERASMO DA ROTTERDAM

Liceo Artistico Indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
 ITI Informatica e Telecomunicazioni - ITI Costruzioni Ambiente e Territorio
 Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) - Tel. 023506460/75
 MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. RQ 23.3 Pag. 1 / 4

A.S.	2021/2022		
DOCENTE	Annamaria Persichetti		
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE		
CLASSE	II A	INDIRIZZO	LICEO DELLE SCIENZE UMANE INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
--	-------------------	------------------

1	UNITÉ 4	AREE LESSICALI Gli hobby Le attività quotidiane Il tempo e l'ora Le materie scolastiche Espressioni di frequenza FONETICA Les sons [u] / [y] GRAMMATICA: Gli aggettivi interrogativi I numeri ordinali L'ora I pronomi personali COD I verbi riflessivi Particolarità dei verbi del primo gruppo al presente dell'indicativo Il verbo <i>prendre</i>
---	---------	---

2	UNITÉ 5	AREE LESSICALI Frutta e verdura Gli alimenti Le quantità
---	---------	---

E-mail: MITD450009@istruzione.it PEC: MITD450009@pec.istruzione.it
 Dirigente Scolastico: preside@itcserasmo.it - Sito web: www.itcserasmo.it



		<p>I commerci e i commercianti I servizi</p> <p>Domandare e dire il prezzo</p> <p>FONETICA</p> <p>Les sons []/ ǎ [an]</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Gli articoli partitivi</p> <p>Il pronome en (la quantità)</p> <p>Très o beaucoup?</p> <p>La frase negativa (2)</p> <p>C'est/ Il est (2)</p> <p>L'imperativo Il faut</p>
--	--	--

3	UNITÉ 6	<p>AREE LESSICALI</p> <p>Le uscite</p> <p>Situare nel tempo</p> <p>La famiglia (2)</p> <p>I vestiti e gli accessori</p> <p>FONETICA</p> <p>I suoni [ʃ] / [əŋ]</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Gli aggettivi dimostrativi</p> <p>La formazione del femminile (4)</p> <p>Il pronome indefinito on</p> <p>Il futuro (le futur proche)</p> <p>Il passato prossimo (le passé composé)</p>
---	---------	---

4	UNITÉ 7	<p>AREE LESSICALI</p> <p>La città</p> <p>I luoghi della città</p> <p>I trasporti</p> <p>I punti cardinali</p> <p>Le preposizioni di luogo (2)</p> <p>FONETICA</p> <p>Les sons [ɛ̃] , [ɛ], [in]</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Le preposizioni con i nomi geografici</p> <p>Il pronome y (il luogo)</p> <p>La posizione dei pronomi complemento</p>
---	---------	--

5	Ed. civica	Sviluppo sostenibile: la fame e sicurezza alimentare; strategie per migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.
---	------------	---

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

Materiale: livre de l'élève "(ÉTAPES – VERSION LÉGÈRE) "

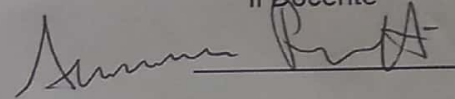
In oltre visione di video, ascolto di canzoni, fotocopie, materiale incentrato sulla lingua e cultura francese.

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
<p>La verifica si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo. Per le prove misurabili oggettivamente si considererà sufficiente un risultato pari al 60 degli items corretti ; per prove di tipo soggettivo si terranno in considerazione i seguenti indicatori: completezza e coerenza rispetto ai requisiti assegnati, correttezza morfo – sintattica, ricchezza e appropriatezza lessicale e per prove orali, conoscenza dei contenuti, accuratezza della forma, accettabilità della pronuncia e scorrevolezza del discorso. Punteggio da 2 (compito non svolto) a 10 (livello di eccellenza) Livello di accettabilità:6. Verranno in particolare eseguite delle verifiche di tipo formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua francese. - verifiche sommative di tipo strutturate o semi - strutturate. 	<p>L'attività di recupero in itinere prevede l'assegnazione di compiti aggiuntivi da svolgere a casa e/o in classe con il monitoraggio dell'insegnante in concomitanza con attività supplementari o di potenziamento assegnate ad altri alunni. Gli studenti maggiormente in difficoltà alla fine del trimestre saranno tenuti a frequentare un corso di recupero o recupero in itinere.</p>	<p>La riflessione sulla lingua (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, funzioni e varietà dei registri) si avvarrà di un metodo prevalentemente induttivo basato sull'analisi comparativa italiano / francese che faciliti l'uso consapevole e autonomo delle strutture linguistiche.</p> <p>Organizzazione del lavoro: lezione interattiva, lavoro di coppie o eventualmente di piccoli gruppi ed individuale. La metodologia di lavoro vuole portare gli alunni allo sviluppo di competenze di natura metacognitiva (imparare ad imparare) in modo che lo studente sia guidato ad organizzare il proprio apprendimento attraverso lo sviluppo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie individuali di studio (saper consultare, prendere appunti, schematizzare facendo uso di mappe) - strategie di ascolto (chiedere aiuto, prepararsi prima di ascoltare, capire la situazione, rispondere a domande a scelta multipla) - strategie di lettura (controllare che cosa richiede l'esercizio, scanning, indovinare il significato di una parola in base al contesto) - strategie per la pianificazione della scrittura (raccogliere le

		<p>idee, sfruttare un modello) strategie di parlato (imparare frasi fatte, interagire attivamente, semplificare)</p> <p>- strategie di gruppo (le attività in classe prevedono anche lavoro in coppie o eventualmente di piccoli gruppi su consegne specifiche. Lo scopo di queste attività è soprattutto quello di avviare la classe ad un approccio cooperativo e all'integrazione degli studenti con maggiori difficoltà relazionali.</p>
--	--	--

Data 03/06/2022

Il Docente



Gli Studenti

Arianna BeldiLeizie Gacci