



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. **RQ 23.2** Pag. 1 / 5

A.S.	2020 - 2021		
DOCENTE	NADIA DECARLI		
DISCIPLINA	SCIENZE UMANE		
CLASSE	2 ^a C	INDIRIZZO	LES

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
1	Il metodo di studio	<p><u>Una definizione generale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una strategia per imparare • La "metacognizione" <p><u>Le principali teorie sul metodo di studio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi modi in cui si elaborano le informazioni • Lo stile cognitivo • I diversi tipi di stile cognitivo • A ciascuno il proprio stile • La teoria di Sternberg sugli stili cognitivi <p><u>Dalla teoria alla pratica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare bene il proprio tempo • Alcune tecniche per studiare meglio • Usare bene le nuove tecnologie

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
2	La Percezione: la mente e la realtà esterna	<p><u>Che cos'è la percezione?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una definizione • Le implicazioni pratiche della percezione <p><u>Occhi e cervello: gli organi della percezione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La fisiologia della visione • L'unificazione degli stimoli sensoriali: I principi gestaltici di raggruppamento • Figura o sfondo? La percezione fluttuante • L'interpretazione degli stimoli sensoriali • Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive

		<u>Il lato nascosto della percezione</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le illusioni percettive • Le percezioni subliminali • I disturbi della percezione
--	--	--

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
3	La memoria: la mente e i ricordi	<u>La ricerca scientifica sulla memoria</u> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione • Un test per valutare la memoria • La memoria come sistema complesso • Ebbinghaus: la memoria come rievocazione • Bartlett: la memoria come ricostruzione <u>Le dimenticanze fisiologiche</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'oblio • Strategie per aiutare la memoria <u>Le patologie e le disfunzioni della memoria</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le amnesie • La demenza di Alzheimer

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
4	L'apprendimento: modelli teorici e risvolti pratici	<u>Che cosa significa imparare?</u> <ul style="list-style-type: none"> • Una definizione di apprendimento • Un inquadramento della questione <u>La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studi di Pavlov sui cani • Gli studi di Watson sul condizionamento classico • Gli studi di Skinner sul condizionamento operante • Skinner e l'apprendimento mediante rinforzo <u>L'apprendimento come processo cognitivo</u> <ul style="list-style-type: none"> • Oltre i comportamenti manifesti • Tolman e l'apprendimento latente • Köhler e l'apprendimento per insight <u>La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo"</u> <ul style="list-style-type: none"> • I principi di base del costruttivismo • Un nuovo modo di intendere l'insegnamento e l'apprendimento <u>Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale</u>

		<ul style="list-style-type: none"> • L'etologia e l'imprinting • I meccanismi dell'apprendimento sociale
--	--	--

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
5	Il pensiero e l'intelligenza	<p><u>Gli elementi di base del pensiero</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una leggenda che fa pensare • I concetti • I ragionamenti • Il problem solving • Il pensiero divergente <p><u>Si può misurare l'intelligenza?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I primi test di intelligenza: Binet • Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler • I limiti dei test di intelligenza <p><u>Le teorie sull'intelligenza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Thurstone e l'intelligenza multifattoriale • Gardner e Sternberg: le intelligenze multiple • Goleman e l'intelligenza emotiva

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
6	Bisogni, motivazioni, emozioni: la componente affettiva della psiche	<p><u>I bisogni: un'esigenza biologica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie di bisogni • Murray: le pressioni dell'ambiente • Maslow e la gerarchia dei bisogni • La frustrazione dei bisogni <p><u>Le motivazioni: una spinta psicologica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire la motivazione • Motivazioni intrinseche ed estrinseche • Atkinson e la teoria dei profili motivazionali <p><u>Le emozioni: tra "cuore" e "cervello"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definire e classificare le emozioni • Studi scientifici sull'espressione delle emozioni • Il ruolo delle emozioni

N.	Titolo del modulo	Contenuti Svolti
7	Il linguaggio: una facoltà esclusivamente umana	<p><u>L'essere umano programmato per parlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La parola ci distingue dagli animali • La varietà dei linguaggi umani • La fisiologia del linguaggio verbale • Dal linguaggio alle lingue <p><u>Gli elementi di base del linguaggio verbale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del parlato • L'importanza del contesto • I segni: la teoria di Peirce • Uno strumento versatile <p><u>Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Come e perché si impara a parlare • Le principali teorie sullo sviluppo linguistico • I principali disturbi del linguaggio

8	I principi e le tecniche della ricerca nelle scienze umane	<p><u>Fasi e caratteristiche della ricerca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'analisi di un problema • La formulazione di un'ipotesi • La verifica empirica e la condivisione dei dati • La ricerca che ha per oggetto l'essere umano <p><u>L'osservazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipi di osservazione • Vantaggi e svantaggi dell'osservazione <p><u>L'inchiesta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I soggetti interpellati • Il questionario • L'intervista <p><u>Le tecniche indirette di raccolta - dati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il test • I questionari autodescrittivi <p><u>L'esperimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo scopo e le fasi dell'esperimento • Il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo
---	---	---

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

- Libro di testo
- Integrazioni ed approfondimenti mediante altri libri di testo

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
Verifiche scritte Interrogazioni	Recupero individuale	

Data 8 Giugno 2021

Il Docente
Prof.ssa Nadia Decarli

Gli Studenti

