

I.T.C.S. "ERASMO DA ROTTERDAM"

Liceo Artistico indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
 ITI Informatica e telecomunicazioni - ITI Costruzioni, ambiente e territorio  
 Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) Tel. 023506460/75 – Fax 0233300549  
 MITD450009 – C.F. 97068290150



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| PROGRAMMA CONSUNTIVO | Codice Mod. <b>RQ 23.2</b> Pag. 1 / 3 |
|----------------------|---------------------------------------|

|                   |                     |                  |                                      |
|-------------------|---------------------|------------------|--------------------------------------|
| <b>A.S.</b>       | 2020/2021           |                  |                                      |
| <b>DOCENTE</b>    | FRANCESCA SAUCHELLA |                  |                                      |
| <b>DISCIPLINA</b> | INGLESE             |                  |                                      |
| <b>CLASSE</b>     | 2G                  | <b>INDIRIZZO</b> | ITI: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI |

|  | TITOLO DEL MODULO | Contenuti Svolti |
|--|-------------------|------------------|
|--|-------------------|------------------|

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| 1 | <b>UNITS IN TIME 2</b> | <p>1 Free time<br/> <b>Grammar:</b> used to play, do, go, Past continuous, Past continuous vs Past simple, Adverbs of sequence.<br/> <b>Topics:</b> Hobbies and free time Sports and outdoor activities</p> <p>2 The world of work<br/> <b>Grammar:</b> Present perfect continuous, Present perfect simple vs Present perfect continuous<br/> <b>Topics:</b> jobs, Life and career, paths, make and do, I love my job!</p> <p>3 Home sweet home<br/> <b>Grammar:</b> Common verb patterns some, any, every, no compounds Question tags<br/> <b>Topics:</b> House and home (1) House and home (2) My home</p> <p>4 A good story<br/> <b>Grammar:</b> Past perfect simple Narrative tenses<br/> <b>Topics:</b> Books and reading Adjectives (books and characters) Not only reading</p> |
|---|------------------------|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | <b>READING COMPREHENSION</b><br>ACTIVITIES FROM<br>READWORK.ORG | THE BRITISH EMPIRE_DOCTOR LIVINGSTONE<br>Do You Bully?<br>What is the Cyberbullying?<br>Ancient Rome the Colosseum |
|---|---|--|



|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| 3 | THE 17 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS | <p>The sustainable development Goals Poster<br/>         What is a sustainable development video<br/>         top 5 examples of sustainable development video<br/>         Human Rights: Education<br/>         Malala<br/>         Quality Education in kenya<br/>         Unicef actions in italy</p>  |
| 4 | FOCUS ON GRAMMAR                     | <p>Past Simple (Regular and Irregular Forms)<br/>         Present perfect tense<br/>         Adverbs for contrast<br/>         Subject Questions and Object Questions<br/>         Expressing purpose with to and for<br/>         Synonyms and Antonyms<br/>         Irregular Verbs<br/>         A2 Phrasal Verbs<br/>         Noun and Verb agreement<br/>         Vocabulary in the weather forecast<br/>         Comparatives and Superlatives<br/>         Possessive Case Rules<br/>         Subject verb agreement<br/>         Phonics and Spelling Practice<br/>         Past Continuous</p> |
| 5 | FOCUS ON VOCABULARY                  | <p>Feeling Quiz Fun Activities<br/>         CV for a job advert<br/>         15 most common English Idioms and phrases<br/>         Airt travel vocabulary<br/>         How to develop a mind map<br/>         Collection Vocabulary about house and home</p>  |
| 6 | READING THE CLASSICS                 | <p>Graded reader: Frankenstein Video plot</p>  |
| 7 | LISTENING ACTIVITIES                 | <p>Audios from the British Council A2 Level<br/>         Robin hood for young learners<br/>         How to use the past simple<br/>         How to use the present perfect</p>   |

## STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

LIBRI DI TESTO: IN TIME 2, AMANDA THOMAS |ALISON GREENWOOD THOMAS|IN BRELSTAFF |ANNA ZANELLA  
STUDENT'S BOOK AND WORKBOOK Ed. DEA SCUOLA. LIBRO CARTACEO E DIGITALE.  
WEBSITES: WORDREFERENCE.COM; BRITANNICA.COM; EDUCATION.COM, READWORKS.ORG,  
YOUTUBE.COM, ESLPRINTABLES.COM; LEARNENGLISHTEENS; BRITISHCOUNCIL.CO.UK;  
CAMBRIDGEENGLISH.ORG; MOODLE; ZOOM;GOOGLE MEET

| VERIFICHE E VALUTAZIONI  | ATTIVITÀ DI RECUPERO  | NOTE |
|--|---|------|
| <p>Per la verifica e la valutazione ci si è avvalsi di prove di tipo oggettivo e soggettivo, progetti individuali e di gruppo. Per le prove misurabili oggettivamente si è considerato sufficiente un risultato pari al 60% degli items corretti sul totale; per prove di tipo soggettivo si sono tenuti in considerazione gli indicatori descritti nelle griglie di valutazione condivise.</p> <p>Per le presentazioni: The 4 Cs<br/>Peer Assessment Criteria</p> | <p>L'attività di recupero in itinere ha previsto l'assegnazione di compiti aggiuntivi da svolgere a casa e/o in classe con il monitoraggio dell'insegnante in concomitanza con attività supplementari o di potenziamento assegnate ad altri alunni.</p> |      |

DATA \_\_\_\_\_

IL DOCENTE

GLI STUDENTI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_