

I.T.C.S. ERASMO DA ROTTERDAM

Liceo Artistico Indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
 ITI Informatica e Telecomunicazioni - ITI Costruzioni Ambiente e Territorio
 Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) - Tel. 023506460/75
 MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (I SE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. **RQ 23.3** Pag. 1 / 5

A.S.	2021-2022		
DOCENTE	Nadia Mornati		
DISCIPLINA	INGLESE		
CLASSE	2^M	INDIRIZZO	Costruzione Ambiente e Territorio

Titolo del modulo	Contenuti Svolti
-------------------	------------------

<p>U.7: The Natural World</p> <p>U.8: Tomorrow's trend</p>	<p>RIPASSO ARGOMENTI DEL PRIMO ANNO ATTRAVERSO LA CORREZIONE DEI COMPITI ESTIVI ASSEGNATI.</p> <p>GRAMMAR <i>must, mustn't</i> (p. 156 >> VIDEO) <i>have to, don't have to</i> (p. 156 >> VIDEO) <i>should, shouldn't</i> (p. 158 >> VIDEO) <i>will, won't</i> (p. 176 >> VIDEO) <i>going to</i> (p. 178 >> VIDEO) Zero and First conditional (p. 179 >> VIDEO)</p> <p>VOCABULARY Landscapes (p. 157) The weather (p. 157 >> VIDEO) Animals (p. 159 >> VIDEO) Clothes and accessories (p. 177 >> VIDEO) Shopping (p. 179 >> VIDEO) Words in context (pp. 268-269)</p> <p>COMMUNICATION Talking about the natural world, weather and animals (pp. 157, 159) Talking about obligation and necessity (pp.156-157) Giving advice (p. 158) Making offers and requests (pp. 160-161 >> VIDEO) Talking about fashion (p. 175) Talking about the future: predictions, spontaneous decisions and promises (p.176) Expressing future intentions and plans (p.178) Talking about future possibilities (p. 179) Shopping for clothes (pp. 180-181 >> VIDEO)</p>
--	--

	<p>CULTURE <i>Working with wild life</i>: wild animals in their habitat (pp. 154-155 >> VIDEO) <i>Wild and wonderful Galápagos</i>: a unique ecosystem (p. 162) <i>Smart Jeans</i>: hi-tech clothes (pp. 174-175 >> VIDEO) <i>I love shopping</i>: interview with a personal shopper (pp. 182-183)</p> <p>Reading: <i>Fast fashion</i>: negative impact (pp. 196-197)</p> <p>COMPETENCES: READING, SPEAKING, LISTENING, WRITING (ABOUT / LOVE SHOPPING)</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Competenze sociali e civiche (p.155) Consapevolezza ed espressione culturale: (p. 175; Time.out p. 197)</p> <p>INVALSI Towards INVALSI (p. 173, p. 193)</p>
--	--

<p>U.9: <i>Life's ups and downs</i></p> <p>U.10: Friends and family</p>	<p>GRAMMAR Present perfect simple (p. 204 >> VIDEO) Present perfect simple vs Past simple (p. 205 >> VIDEO) Defining relative clauses (2): subject and object (p. 206 >> VIDEO) <i>get</i> + adjective (p. 224) <i>make</i> + object + verb/adjective (p. 225) Present perfect simple with <i>for</i> and <i>since</i> (p. 225 >> VIDEO) Present perfect simple with <i>just</i>, <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>still</i> (p. 227 >> VIDEO)</p> <p>VOCABULARY Lucky and unlucky experiences (p. 204) Life experiences (p. 205 >> VIDEO) Common synonyms (p. 207) Adjectives: positive and negative emotions (p. 224) Relationships (p. 226 >> VIDEO) Words in context (pp. 270-271)</p> <p>COMMUNICATION Talking about experiences (p. 205 >> VIDEO) Identifying people, things and places (p.206) Using synonyms (p. 207) Showing interest (pp. 208-209 >> VIDEO) Talking about emotions (p. 224) Talking about cause and effect (p. 225) Talking about unfinished actions and situations (p. 225) Talking about recent actions and events (p.227)</p>
---	--

	<p>Talking about relationships (pp. 228-229 >> VIDEO)</p> <p>CULTURE</p> <p><i>What's your lucky number?</i> Superstitions about numbers (pp. 202-203 >> VIDEO)</p> <p><i>Growing up:</i> rites of passage in various cultures (pp. 210-211)</p> <p><i>Some friends are not forever:</i> the qualities of a good friend (pp. 222-223 >> VIDEO)</p> <p><i>They're so embarrassing:</i> parents embarrassing children (pp. 230-231)</p> <p><i>Born lucky:</i> the importance of luck in the career (pp. 242-243)</p> <p><i>Best friends forever:</i> friendship in difficult situations (pp. 244-245)</p> <p><i>William Shakespeare:</i> life and career (p. 248)</p> <p>COMPETENCES: READING, SPEAKING, LISTENING, WRITING (ABOUT <i>GROWING UP – THEY'RE SO EMBARRASSING</i>)</p> <p>Critical thinking (Time.out pp. 243)</p> <p>INVALSI</p> <p>Towards INVALSI (p. 221, p. 241)</p>
--	---

<p><u>Dal testo IN TIME 2:</u></p> <p><i>Revision Unit</i></p>	<p>GRAMMAR</p> <p>Present simple – Present Continuous – Past simple – Present perfect simple – The future</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Everyday activities – Adjectives – Time expressions</p>
<p>U.1: Free Time</p>	<p>GRAMMAR</p> <p><i>used to</i> (p. 22 >> VIDEO)</p> <p><i>play, do, go</i> (p. 23 >> VIDEO)</p> <p>Past continuous: all forms (p. 24 >> VIDEO)</p> <p>Past continuous vs Past simple (p. 24 >> VIDEO)</p> <p>Adverbs of sequence (p. 25)</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Hobbies and free time (p. 22 >> VIDEO)</p> <p>Sport and outdoors activities (p. 23 >> VIDEO)</p> <p>COMMUNICATION</p> <p>Talking about free time (pp. 21, 22)</p> <p>Talking about past habits (p. 22)</p> <p>Talking about actions in progress in the past (p. 24)</p> <p>Describing past events (pp. 25, 26)</p> <p>Reacting to news (pp. 26-27 >> VIDEO)</p> <p>CULTURE</p> <p><i>Old, new and timeless</i> (pp. 20-21 >> VIDEO)</p>

	<p><i>Unusual hobbies</i> (pp. 28-29) <i>Are you phone bored?</i> (pp. 60-61) <i>Mark Zuckerberg</i> (pp. 64-65)</p> <p>READING Leggere e comprendere informazioni relative a: attività del tempo libero (pp.20-21), la noia generata dalla tecnologia (pp. 60-61), il fondatore di Facebook (pp. 64-65)</p> <p>WRITING Scrivere un racconto (p. 29)</p> <p>COMMUNICATION Reacting to news (pp. 26-27 – Video) – Key language</p> <p>SPEAKING Descrivere le attività del tempo libero (pp. 21, 22, 23) Parlare di azioni in corso nel passato (pp. 24, 25), incidenti ed eventi (pp. 27, 29)</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Consapevolezza ed espressione culturale (Time.out pp. 61, 65) Pensiero critico (Time.out p. 61) Comunicazione (Time.out pp. 61)</p> <p>INVALSI: Towards INVALSI (WB p. 39)</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>AGENDA 30 – OBIETTIVO 2: LA FAME E LA SICUREZZA ALIMENTARE; STRATEGIE PER MIGLIORARE LA NUTRIZIONE E PROMUOVERE UN'AGRICOLTURA SOSTENIBILE</p> <p>COGLIENDO LO SPUNTO DALLA LETTURA INVALSI "<i>WHICH CHARITY SHOULD YOU SUPPORT?</i> (P. 155 DA IN TIME 2), È STATA PROPOSTA UNA RICERCA SU UNA CHARITY, CHE OGNI ALUNNO HA SCELTO INDIVIDUALMENTE. LA PRESENTAZIONE SCRITTA DI TALE RICERCA È STATA VALUTATA.</p>

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

TESTO IN ADOZIONE: IN TIME 1, A. THOMAS, A. GRRENWOOD, T. BRELSTAFF, A. ZANELLA ,
 ED. DEASCUOLA/BLACK CAT

TESTO IN ADOZIONE: IN TIME 2, F. O'DELL, T. BRELSTAFF, A. ZANELLA, C. MAXWELL
 ED. DEASCUOLA/BLACK CAT

Films proposti: *Finding Forrester* – *The Matrix* – *The Holiday*

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
<p>I criteri di valutazione sono declinati nella griglia di valutazione condivisa nel gruppo di Materia. Le verifiche scritte sono state prevalentemente prove di tipo oggettivo, comprese le <i>Reading comprehension</i>. Per tali prove si è considerato sufficiente (voto 6) un risultato pari al 60% degli <i>item</i> proposti. Per le verifiche orali si è tenuto conto dell'uso dei vocaboli proposti nelle <i>Units</i> studiate, delle conoscenze grammaticali, delle funzioni comunicative e della pronuncia (secondo la griglia relativa alle prove orali).</p>	<p>L'attività di recupero è stata fatta al termine del primo trimestre per gli studenti con risultati insufficienti. Per questi alunni è stato proposto il recupero in itinere, in classe, soprattutto per la parte scritta. Al termine del recupero sono state svolte verifiche scritte. Tutti gli studenti coinvolti hanno conseguito risultati sufficienti.</p>	<p>Nella valutazione finale vengono tenuti in considerazione anche i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipazione attiva; -attenzione e interesse; -puntualità nell'esecuzione dei compiti e attività richieste; -progresso individuale rispetto alla situazione di partenza, <p>Il programma stabilito all'inizio dell'anno scolastico non è stato completato, precisamente non è stata fatta la <i>Unit 2</i> (da IN TIME 2).</p>

Bollate 3/06/2022

La Docente

Mash M

Gli Studenti

Colella Stefania

Alessandra Simoni

