

I.T.C.S. ERASMO DA ROTTERDAM

Liceo Artistico Indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
 ITI Informatica e Telecomunicazioni - ITI Costruzioni Ambiente e Territorio
 Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) - Tel. 023506460/75
 MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. **RQ 23.3** Pag. 1 / 7

A.S.	2021-2022		
DOCENTE	Nadia Mornati		
DISCIPLINA	INGLESE		
CLASSE	3 ^A M	INDIRIZZO	Costruzione Ambiente e Territorio

Titolo del modulo	Contenuti Svolti
-------------------	------------------

UNIT REVISION (da <i>IN TIME 2</i>)	GRAMMAR PRESENT SIMPLE, PRESENT CONTINUOUS PAST SIMPLE, PRESENT PERFECT SIMPLE THE FUTURE VOCABULARY EVERYDAY ACTIVITIES – ADJECTIVES – TIME EXPRESSIONS
---	---

U.1: <i>Free Time</i>	GRAMMAR <i>used to</i> (p. 22 >> VIDEO) <i>play, do, go</i> (p. 23 >> VIDEO) Past continuous: all forms (p. 24 >> VIDEO) Past continuous vs Past simple (p. 24 >> VIDEO) Adverbs of sequence (p. 25) Present perfect continuous: all forms (p. 42 >> VIDEO) Present perfect simple vs Present perfect continuous (p. 44 >> VIDEO) VOCABULARY Hobbies and free time (p. 22 >> VIDEO) Sport and outdoors activities (p. 23 >> VIDEO) Jobs (p. 43 >> VIDEO) Life and career paths (p. 43) <i>make and do</i> (p. 44) Words in context 1: Hobbies, free time and sports (p. 272) Words in context 2: Life and career paths (p. 273) COMMUNICATION Talking about free time (pp. 21, 22) Talking about past habits (p. 22) Talking about sports and outdoor activities (p. 23)
U. 2: <i>The world of work</i>	

Talking about actions in progress in the past (p. 24)
 Describing past events (pp. 25, 26)
 Reacting to news (pp. 26-27 >> VIDEO)
 Talking about recent activity and unfinished actions (pp. 42, 44)
 Talking about future choices (pp. 43, 45)
 Talking about jobs and life and career paths (pp. 45, 46)
 Discussing options and making decisions (pp. 46-47 >> VIDEO)

CULTURE

Old, new and timeless (pp. 20-21 >> VIDEO)
What have they been doing since...? (pp. 40-41 – VIDEO)
Dream jobs? (pp. 48-49)
Are you phone bored? (pp. 60-61)
Help! I need career advice (pp. 62-63)
Mark Zuckerberg (pp. 64-65)

READING

Leggere e comprendere informazioni relative a: attività del tempo libero (pp. 20-21), attività dei calciatori dopo la carriera sportiva (pp. 40-41), lavori ideali (pp.48-49), la noia generata dalla tecnologia (pp.60-61). Consigli per la scelta della carriera (pp.62-63), il fondatore di *Facebook* (pp. 64-65), pubblicità per fare volontariato in Cina (p. 66)

WRITING

Scrivere un racconto (p. 29), un articolo sul proprio lavoro ideale (p. 49)

LISTENING

Ascoltare ragazzi che parlano dei loro hobby (p.28), persone che parlano del loro lavoro (p.46), una studentessa che parla del suo futuro lavoro (p. 49)
 Ricavare informazioni da un'intervista a una ragazza sulla sua esperienza di volontariato (p. 67)

SPEAKING

Descrivere le attività del tempo libero (pp.21,22,23)
 Parlare di azioni in corso nel passato (pp.24-24)
 incidenti ed eventi (pp. 27, 29)

Discutere di: come sono pagati alcuni lavori (p. 41), le cose importanti nella scelta del lavoro (p. 43), le proprie esperienze di vita (p. 44)

Discutere dell'uso del cellulare (p. 61), di ciò che comunichiamo sui social media (p. 65)

LIFE SKILLS

Making decisions (Time.out p. 63)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Consapevolezza ed espressione culturale (Time.out p. 65)

PRACTISE PRELIMINARY

Listening Part 4 (Time.out p. 67)

	<p>INVALSI Towards INVALSI (WB p. 39, p. 59)</p>
U. 3: <i>Home sweet home</i>	<p>Grammar Common verb patterns (p. 70 >> VIDEO) <i>some, any, every, no</i> compounds (p. 72 >> VIDEO) Question tags (p. 73 >> VIDEO)</p> <p>VOCABULARY House and home (1) (p. 70 >> VIDEO) House and home (2) (p. 71 >> VIDEO) Words in context 3: House and home (p.274)</p> <p>COMMUNICATION Talking about house and home (p. 69) Using common verb patterns (p. 70) Referring to people, places and things (p. 72) Checking or confirming information (p. 73) Describing and comparing places (pp. 74, 75)</p> <p>CULTURE <i>My space</i> (pp. 68-69 >> VIDEO) <i>Alternative living</i> (pp. 76-77) <i>Island home</i> (pp. 108-109) Literature B: <i>The Fisherman and his Soul</i> (p. 300)</p> <p>COMPETENZE READING Leggere e comprendere informazioni relative a ciò che i giovani hanno nella loro camera (pp. 68-69), case insolite (pp. 76-77), la vita su un'isola deserta (pp. 108-109)</p> <p>WRITING Scrivere la descrizione della propria casa (p. 77)</p> <p>LISTENING Ascoltare ragazzi inglesi che descrivono la loro casa (p. 74), una persona che parla del suo soggiorno in un albergo strano (p. 77)</p> <p>SPEAKING Descrivere la propria casa e la propria camera (pp. 69, 70), le differenze tra le case inglesi e quelle italiane (p. 74), una casa ideale (pp. 74, 77) Identificare persone e luoghi celebri (p.73) Parlare di località e distanze (p. 75)</p> <p>INVALSI Towards INVALSI (WB p. 87)</p>
U.5: <i>Love it , save it</i>	<p>GRAMMAR First conditional: <i>will, may, might</i> (p. 119 >> VIDEO) <i>unless</i> (p. 119 >> VIDEO)</p>

<p>U. 6: <i>Politics and society</i></p>	<p><i>when, as soon as, until, as long as</i> (p. 120 >> VIDEO) Purpose, cause and result (p. 121 >> VIDEO) Second conditional (p. 138 >> VIDEO) Third conditional (p. 140 >> VIDEO) Adverbs of manner (p. 141 >> VIDEO) Comparative adverbs (p. 141 >> VIDEO)</p> <p>VOCABULARY Environmental issues (p. 118) Weather and climate (p. 120 >> VIDEO) Extreme weather and natural disasters (p.121) Political and social issues (p. 138) Politics (p. 139) Words in context 5: Environmental issues (p.276)</p> <p>COMMUNICATION Talking about environmental issues, weather and natural disasters (pp. 117, 118, 120, 121, 122) Talking about future possibilities (pp. 119, 120) Talking about purpose, cause and result (p.121) Making predictions (pp. 122-123) Talking about politics, and political and social issues (pp. 137, 138) Talking about hypothetical situations (p.138) Expressing wishes (p. 138) Describing and comparing actions (p. 141) Apologising and expressing regret (pp. 142-143)</p> <p>CULTURE <i>Planet plastic</i> (pp. 116-117 >> VIDEO) <i>Awesome nature</i> (pp. 124-125) <i>The right to vote?</i> (pp. 136-137 >> VIDEO) <i>#NeverAgain</i> (pp. 144-145)</p> <p>READING Leggere e comprendere informazioni relative a: effetti deleteri della plastica sull'ambiente (pp. 116-117), meraviglie naturali in luoghi insoliti (pp. 124-125), opinioni sul diritto di voto a 16 anni (pp. 136-137), movimento di protesta per ottenere il controllo delle armi da fuoco (pp. 144-145)</p> <p>WRITING Scrivere un articolo su uno dei giovani che stanno aiutando a cambiare il mondo (p.145) Scrivere un articolo sul razzismo o sui senzatetto o sulla violenza contro le donne (p. 287).</p> <p>LISTENING Ascoltare le previsioni degli scienziati sugli effetti del cambiamento climatico (p.118), un discorso sulle conseguenze di vari tipi d'inquinamento (p. 124) Ricavare informazioni da: un'intervista sui contributi di due giovani alla società (p.145)</p> <p>SPEAKING Discutere l'uso della plastica (p. 117), come ridurre l'impronta di</p>
--	--

	<p>carbonio (p. 118), i rifiuti (p. 122) e l'inquinamento dell'aria (p. 125) Fare previsioni sul fine settimana (p. 119), sulla nostra vita (p. 120), su eventi futuri (p. 123) Discutere del proprio interesse per la politica (p. 137), preparare un discorso per un'elezione (p. 139), parlare di problemi politici (p. 145) Esprimere scuse e reagire ad esse (p.143)</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Competenze sociali e civiche (p. 137)</p> <p>INVALSI Towards INVALSI (WB p. 135, p. 155)</p>
--	---

<p><u>Dal testo CULT:</u> U. 6: <i>Ideas</i></p>	<p>GRAMMAR Position of adjectives Passive Form: Present Simple, Present continuous, Past simple, Future(<i>will – be going to</i>) Passive with modal verbs (<i>must, should, can</i>)</p> <p>VOCABULARY Describing a product Literature: <i>The Namesake p. 148 – Film link p. 149</i></p>
---	---

<p>SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS</p> <p>DA : FROM THE GROUND UP</p>	<p>MODULE 1 The Natural Environment The environment and pollution: The human impact Forms of pollution Pollution:environmental policies Hydrogeological instability</p> <p>MODULE 2 Bio-architecture Eco-building: Bio-architecture: general definition Eco-materials Innovative design Green building Eco-living: Alternative energy sources Cohousing</p> <p>MODULE 3 Natural and man-made materials Stone Timber Brick Cement - Metals - Glass - Plastics Sustainable materials</p>
---	--

EDUCAZIONE CIVICA	<p>Ambito SVILUPPO SOSTENIBILE: AGENDA 2030: Obiettivo 3 – città sostenibili : <i>bioarchitecture(da FROM the</i></p>
--------------------------	---

	<p><i>GROUND UP</i>) Obiettivo 7- energia pulita e accessibile: <i>forms of pollution, alternative sources (da FROM the GROUND UP)</i></p> <p>Ambito <i>COSTITUZIONE</i> Articolo 3: la cittadinanza attiva- <i>Online research about young people who are helping to change the world.(da IN TIME 2)</i></p>
--	--

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

Per lo sviluppo delle competenze relative agli **argomenti di indirizzo in lingua inglese** testo: **FROM the GROUND UP** di **P. Caruzzo, S. Sardi, D. Cerroni**, ed. **ELI**.

Per lo sviluppo della competenza **linguistico-comunicativa** testi:
IN TIME 2 di **F. O'Dell, A.Zanella, T. Brelstaff, Clare Maxwell**, ed. **DeaScuola**;
CULT di **A. Broadhead, G. Light, M.K. Calzini, A. Seita, S. Minardi**, ed. **DeaScuola**.

Video relativi ai testi in uso – Film: *Schindler's list*

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
<p>I criteri di valutazione sono declinati nella griglia di valutazione condivisa nel gruppo di Materia. Le verifiche scritte sono state prevalentemente prove di tipo oggettivo, comprese le <i>Reading comprehension</i>. Per tali prove si è considerato sufficiente (voto 6) un risultato pari al 60% degli <i>item</i> proposti. Per le verifiche orali si è tenuto conto dell'uso dei vocaboli proposti nelle <i>Units</i> studiate, delle conoscenze grammaticali, delle funzioni comunicative e della pronuncia (secondo la griglia relativa alle prove orali).</p>	<p>L'attività di recupero è stata fatta al termine del primo trimestre per gli studenti con risultati insufficienti. Per questi alunni è stato proposto il recupero in itinere, in classe, soprattutto per la parte scritta. Al termine del recupero sono state svolte verifiche scritte. Tutti gli studenti coinvolti hanno conseguito risultati sufficienti.</p>	<p>Nella valutazione finale vengono tenuti in considerazione anche i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipazione attiva; -attenzione e interesse; -puntualità nell'esecuzione dei compiti e attività richieste; -progresso individuale rispetto alla situazione di partenza, <p>Il programma stabilito all'inizio dell'anno scolastico non è stato completato Precisamente: da <i>From the Ground Up</i> il modulo 4 (<i>Measuring and design instruments</i>), che non è stato affrontato, verrà proposto all'inizio del prossimo A.S.</p> <p>La Unit 9 di <i>IN TIME (Passive form)</i> è stata sostituita con la Unit 6 dal testo <i>CULT</i>.</p>

Bollate, 3/06/2022

La Docente

Mad M1

Gli Studenti

Samuele Poub

Giuliana Schiavella

