

I.T.C.S. ERASMO DA ROTTERDAM

Liceo Artistico Indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e Telecomunicazioni - ITI Costruzioni Ambiente e Territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) - Tel. 023506460/75
MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Codice Mod. **RQ 23.3** Pag. 1 / 4

A.S.	2021-2022		
DOCENTE	Nadia Mornati		
DISCIPLINA	Inglese		
CLASSE	4 ^M	INDIRIZZO	Costruzione Ambiente e Territorio

Titolo del modulo	Contenuti Svolti
(DA PERFORMER B2) Unit 4: The crime scene	<p>Funzioni linguistiche: esprimere opinioni in modo personale e neutrale, descrivere e confrontare immagini, presentare fatti</p> <p>Strutture linguistiche: modals of ability, possibility and permission: <i>could/manage to/ succeed in/be able to</i>, modals of deduction, modals of obligation, necessity and advice, <i>need</i>.</p> <p>Lessico: words related to crime; collocations and expressions for crime; word formation: negative prefixes.</p> <p>Towards Invalsi : Reading pp.56-57 (student's book) Reading pp.60-61 (student's book)</p> <p>Listening: p.39 (workbook)</p>
Unit 5: Global issues	<p>Funzioni linguistiche: descrivere immagini, esprimere opinioni, dare esempi, esprimere contrasto</p> <p>Strutture linguistiche: zero, first and second conditionals– <i>unless/in case/as long as/provided at</i> – third conditional, expressing wishes and regrets: <i>I wish</i></p> <p>Lessico: useful expressions for global issues, phrasal verbs for global issues; word formation: suffixes to make abstract nouns</p> <p>Towards Invalsi : Readings pp.40-41(Workbook) Reading pp.70-71 – pp.74-75 (student's book)</p>
U.6: Meet the ARTS	<p>Funzioni linguistiche: esprimere il proprio punto di vista, esprimere opinioni positive e/o negative in relazione alle diverse forme d'arte.</p>

E-mail: MITD450009@istruzione.it PEC: MITD450009@pec.istruzione.it
Dirigente Scolastico: preside@itcserasmo.it - Sito web: www.itcserasmo.it



	<p>Strutture linguistiche: comparatives and superlatives, expressions using comparatives (<i>the more.../more and more /</i>) linkers of manner(<i>like/as</i>)</p> <p>Lessico: useful expressions for Arts, phrasal verbs for Arts, word formation: compound words</p> <p>Towards Invalsi: Reading pp.86-87(student's book)</p> <p>Listening: p.90(student's book) – p.55 (workbook)</p>
Civic Education	<p>"Who are the refugees?" Class discussion – <i>Talking about refugee and education – The challenge of immigration</i> (da Performer B2 U.5 e Dossier 1)</p> <p>Global awareness – <i>Zero hunger challenge</i> (Dossier 1 – Performer B2): nell'ambito Agenda 30</p> <p><i>Bansky's graffiti</i> (online research)</p>

<p>SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS</p> <p>(da FROM THE GROUND UP)</p>	<p>Module 4 DESIGN AND PLANNING <i>Measuring instrument :</i> Mapping Surveying instruments CAD Architectural report Building report</p> <p>Module 5 BUILDING AND SAFETY <i>Types of houses:</i> British houses American Houses Italian houses</p> <p><i>Building elements:</i> Foundation Walls Floors Stairs Roofs: Thatching</p> <p><i>On the Building site:</i> Restoration Building renovation Health and safety What to wear on the building site Italy legislation on safety</p> <p>Module 6 BUILDING INSTALLATION <i>House system:</i> Plumbing system Waste disposal system Electrical system Heating system Solar heating Energy conservation</p> <p><i>Home automation:</i> Domotics: intelligent technology Smart applications Smart systems Home robots</p>
--	--

STRUMENTI/SUSSIDI DIDATTICI

TESTI IN ADOZIONE: **Performer B2** di Spiazzi, Tavella, Layton ed. Zanichelli.

FROM THE GROUND UP, P. Tite, S. Sardi, ed. ELI.

VISIONE DEI FILMS IN LINGUA: *THE STRANGE CASE OF BENJAMIN BUTTON* - *SCHINDLER'S LIST*

VERIFICHE E VALUTAZIONI	ATTIVITÀ DI RECUPERO	NOTE
<p>I criteri di valutazione sono declinati nella griglia di valutazione condivisa nel gruppo di Materia. Le verifiche scritte sono state prevalentemente prove di tipo oggettivo, comprese le <i>Reading comprehension</i>. Per tali prove si è considerato sufficiente (voto 6) un risultato pari al 60% degli <i>item</i> proposti. Per le verifiche orali si è tenuto conto dell'uso dei vocaboli proposti nelle <i>Units</i> studiate, delle conoscenze grammaticali, delle funzioni comunicative e della pronuncia (secondo la griglia relativa alle prove orali).</p>	<p>Al termine del primo trimestre nessun alunno ha avuto valutazioni insufficienti.</p>	<p>Nella valutazione finale vengono tenuti in considerazione anche i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipazione attiva; -attenzione e interesse; -puntualità nell'esecuzione dei compiti e attività richieste; -progresso individuale rispetto alla situazione di partenza, <p>Il programma stabilito all'inizio dell'anno scolastico non è stato completato. Precisamente:</p> <p>dal testo <i>Performer B2</i> la Unit 7 non fatta;</p> <p>dal testo <i>From the Ground Up</i> non fatto Mod 7 (<i>Urbanisation</i>).</p> <p>Queste Units/Mod. verranno proposti all'inizio del prossimo A.S.</p>

Bollate, 3/06/2022

La Docente

Made M

Gli Studenti

Della Francesca Inca

Stefano Ernie