

**I.T.C.S. ERASMO DA ROTTERDAM**  
 Liceo Artistico Indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale  
 ITI Informatica e Telecomunicazioni - ITI Costruzioni Ambiente e Territorio  
 Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) - Tel. 023506460/75  
 MITD450009 - C.F. 97068290150



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
 l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 7

<b>A.S.</b>	2021-2022		
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE		
<b>CLASSE</b>	QUARTA	<b>INDIRIZZO</b>	Costruzioni, Ambiente e Territorio

## COMPETENZE

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

#### LINGUA

COME TRAGUARDO DELL'INTERO PERCORSO QUINQUENNALE SI PONE IL RAGGIUNGIMENTO DI UNA COMPETENZA COMUNICATIVA DEL LIVELLO B2, DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE.

A PARTIRE DALLA TERZA CLASSE, PROSEGUENDO NELLA CLASSE QUARTA, LE STRUTTURE E LE FUNZIONI LINGUISTICHE VENGONO APPROFONDITE E APPLICATE ALLO STUDIO DI



E-mail: MITD450009@istruzione.it PEC: MITD450009@pec.istruzione.it

Sito web: www.itcserasmo.it

CONTENUTI RELATIVI AL CORSO INTRAPRESO E SVILUPPATE ATTRAVERSO UN USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI.

LO STUDENTE SARA' PORTATO A **COMPRENDERE** IN MODO GLOBALE, SELETTIVO E DETTAGLIATO TESTI ORALI/SCRITTI SU ARGOMENTI ATTINENTI ALLA SFERA PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE CON PARTICOLARE ATTENZIONE A CONTENUTI RIFERITI AL PERCORSO DI STUDI DEL CAMPO DI SPECIALIZZAZIONE.

**PRODURRÀ** TESTI ORALI E SCRITTI STRUTTURATI E COESI PER RIFERIRE FATTI, DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPORRE GLI ARGOMENTI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI.

POTRÀ PARTECIPARE AD EVENTUALI **CONVERSAZIONI** INTERAGENDO NELLA DISCUSSIONE IN MANIERA ADEGUATA SIA AGLI INTERLOCUTORI SIA AL CONTESTO , ESPONENDO E SOSTENENDO LA PROPRIA OPINIONE , INDICANDO VANTAGGI E SVANTAGGI, MOSTRANDO DI POSSEDERE UN LESSICO COERENTE CON GLI ARGOMENTI TRATTATI.

### **CULTURA**

NELL'AMBITO DELLO **SVILUPPO DI CONOSCENZE** RELATIVE ALL'ASPETTO CULTURALE DELLA LINGUA STRANIERA, LO STUDENTE AFFRONTERÀ, OLTRE AGLI ARGOMENTI DELL'INDIRIZZO, ASPETTI RELATIVI ALLA CULTURA DEI PAESI IN CUI SI PARLA LA LINGUA IN MODO DA STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO.

VERRANNO UTILIZZATI **STRUMENTI MULTIMEDIALI E INTERATTIVI** PER COINVOLGERE SEMPRE DI PIÙ LO STUDENTE ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE. L'UTILIZZO DELLE RETI E DEGLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE, SARANNO UN MEZZO PER STIMOLARE SEMPRE PIÙ LO STUDENTE ALL'UTILIZZO DELLA LINGUA INGLESE.

### **Metodologia di lavoro:**

E' previsto il consolidamento di **competenze trasversali** alle varie discipline: espositivo-linguistiche, operative (analisi, sintesi, collegamenti) e digitali.

A tal fine verrà rafforzata la padronanza nell'utilizzo di **strategie** già introdotte, volte al consolidamento di un metodo di studio efficace e continuativo per l'apprendimento di contenuti linguistici.

**Le attività** saranno mirate a **performance** sia **orali** che **scritte**, con esercizi anche legati all'esame del First Certificate (**FCE**) sulle quattro abilità linguistiche, presenti in particolare nel testo **Performer B2**.

- **capacità di analisi e di sintesi** (organizzazione dei contenuti effettuando analisi e sintesi in maniera efficace);
- **capacità di ricerca**, attraverso l'utilizzo dei **new media** per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente (**research projects**)

La **riflessione sulla lingua** continuerà ad avvalersi di un metodo induttivo basato sull'analisi comparativa italiano/inglese e l'approfondimento di strutture

grammaticali sarà finalizzato ad una maggiore **accuratezza** nel loro uso.

**Strumenti/sussidi didattici:**

Libri di testo digitali, materiale fotocopiato, computer, video, film, Internet.

**Criteri di valutazione:**

La verifica si avvarrà di prove di tipo prevalentemente oggettivo . Per le prove misurabili oggettivamente si considererà sufficiente un risultato pari al 60% degli items corretti; per eventuali prove di tipo soggettivo si terranno in considerazione i seguenti indicatori: completezza e pertinenza rispetto ai requisiti assegnati, correttezza morfo-sintattica, ricchezza e appropriatezza lessicale. Per le prove orali verrà considerata anche l'accettabilità della pronuncia e la scorrevolezza del discorso. Punteggio da 1 (compito non svolto) a 10 (livello di eccellenza). Livello di accettabilità:6

**Strategie di recupero:**

L'attività di recupero **in itinere** prevede attività di error - analysis delle verifiche, revisione di argomenti trattati, l'assegnazione di compiti aggiuntivi da svolgere a casa e/o in classe con il monitoraggio dell'insegnante in concomitanza con attività supplementari assegnate ad altri alunni. Per il recupero si potrà optare anche per lo studio individuale a casa a cui farà seguito una verifica scritta e/o orale.

## **CONTENUTI**

### **COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

**TESTI IN ADOZIONE:**

Performer B2 di Spiazzi, Tavella, Layton ed. Zanichelli..

Inizio anno scolastico: *controllo e correzione dei compiti assegnati durante le vacanze estive( dal testo FROM THE GROUND UP).*

**CONTENUTI:**

LANGUAGE IMPROVEMENT

IN CONCOMITANZA CON GLI ARGOMENTI DI SPECIFICO VERRÀ CONDOTTA L'ATTIVITÀ DI "LANGUAGE IMPROVEMENT" PER IL CONSOLIDAMENTO E/O L' APPRENDIMENTO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI.

#### Unit 4: The crime scene

**Funzioni linguistiche:** esprimere opinioni in modo personale e/o neutrale, descrivere e confrontare immagini, presentare fatti.

**Strutture linguistiche:** modals of ability, possibility and permission: *could/manage to/ succeed in/be able to* modals of deduction, modals of obligation, necessity and advice, *need*

**Lessico:** words related to crime; collocations and expressions for crime; word formation: negative prefixes.

**Competenze chiave:** *taking responsibility*

Towards Invalsi

#### Unit 5: Global issues

**Funzioni linguistiche:** descrivere immagini, esprimere opinioni, dare esempi, esprimere contrasto

**Strutture linguistiche:** zero, first and second conditionals– *unless/in case/as long as/provided at* – third conditional, mixed conditionals, expressing wishes and regrets: *I wish/if only*

**Lessico:** useful expressions for global issues, phrasal verbs for global issues; word formation: suffixes to make abstract nouns

**Competenze chiave:** *creating new ideas*

Towards Invalsi

#### Unit 6: Meet the Arts

**Funzioni linguistiche:** coinvolgere qualcuno nella discussione, esprimere il proprio punto di vista, esprimere opinioni positive e/o negative, esprimere una opinione al termine di un discorso

**Strutture linguistiche:** comparatives, superlatives, expressions using comparatives, modifiers of comparatives; Linkers of manner: *like/as*

**Lessico:** useful expressions for Arts, phrasal verbs and expressions for Arts, word formation: compound words

**Competenze chiave:** *thinking creatively*

**Towards Invalsi**

**Unit 7: A techno world**

**Funzioni linguistiche:** descrivere immagini, esprimere opinioni, dare esempi, esprimere contrasto

**Strutture linguistiche:** passives, *have/get something done*; expressing emphasis with *so* and *such*

**Lessico:** related to technology (collocation and expressions for technology)

**Competenze chiave:** *analyzing media*

**Towards Invalsi**

**DOSSIER 2 (21<sup>st</sup>-century skills)**

**CIVIC LITERACY:** Youth's rights and responsibility – Young people, social media and civic literacy – Young people and their right to vote

**SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS**

**Dal testo FROM THE GROUND UP, P. Tite, S. Sardi, ed. ELI:**

**Module 4 DESIGN AND PLANNING**

*Measuring instrument* : Mapping  
 Surveying instrument  
 AutoCAD  
 Architectural report  
 Building report

**Module 5 BUILDING AND SAFETY**

*Types of house:* British houses  
 American houses  
 A brief history of skyscrapers  
 Italian houses

*Building elements:* Foundation  
Walls  
Floors  
Stairs  
Roofs: Thatching

*On the Building site:* Restoration  
Building renovation  
Health and safety  
What to wear on the building site  
Italy legislation on safety

### **Module 6 BUILDING INSTALLATION**

*House system:* Plumbing systems  
Waste disposal systems  
Electrical systems  
Heating systems

tem

*Home automation:* Solar heating  
Energy conservation  
Domotics: intelligent technology  
Smart applications  
Smart systems  
Home robots

### **Module 7 URBANISATION**

*Urban growth* An overview  
Consequences of urban growth  
*Urban planning* Contemporary urban planning  
Master plan

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Da Agenda 30: Obiettivo 2 SCONFIGGERE LA FAME – Raggiungere la sicurezza alimentare

### POTENZIAMENTO LINGUISTICO

E' infine prevista un'attività di potenziamento riservata a studenti con i prerequisiti necessari per frequentare un corso pomeridiano e sostenere l'esame finale di certificazione europea del livello raggiunto.

( Progetto Trinity- GESE 5-6 / ISE I - ISE II).

Data \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_