



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 14

| | | | |
|-------------------|-----------|------------------|-----------------------------------|
| A.S. | 2021-2022 | | |
| DISCIPLINA | INGLESE | | |
| CLASSE | TERZA | INDIRIZZO | Costruzione Ambiente e territorio |

COMPETENZ

COMPETENZE : OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

LINGUA

COME TRAGUARDO DELL'INTERO PERCORSO SI PONE IL RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO DI PADRONANZA RICONDUCEBILE ALMENO AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE, PARTENDO DA ESPERIENZE LINGUISTICHE CHE NEL SECONDO BIENNIO SI SVILUPPANO ATTRAVERSO I LIVELLI B1, B1+.

NELL'AMBITO DELLA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA, LO STUDENTE SARÀ PORTATO A **COMPRENDERE** IN MODO GLOBALE, SELETTIVO E DETTAGLIATO TESTI ORALI/SCRITTI ATTINENTI ALLA SFERA PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUANTO RIGUARDA IL PERCORSO DI STUDI DELL'INDIRIZZO DI STUDI. DOVRÀ **PRODURRE** TESTI ORALI E SCRITTI STRUTTURATI E COESI PER RIFERIRE FATTI E SITUAZIONI, SOSTENERE OPINIONI CON LE OPPORTUNE ARGOMENTAZIONI;

E-mail: MITD450009@istruzione.it PEC: MITD450009@pec.istruzione.it

Sito web: www.itcserasmo.it



MOSTRERÀ DI POSSEDERE **LESSICO** E FRASEOLOGIA IDIOMATICA FREQUENTI RELATIVI AD ARGOMENTI DI INTERESSE GENERALE, DI STUDIO O DI LAVORO , DOVRÀ SAPER UTILIZZARE IN AUTONOMIA I DIZIONARI ANCHE SETTORIALI, MULTIMEDIALI E IN RETE AI FINI DI UNA SCELTA LESSICALE ADEGUATA AL CONTESTO ;

GLI SARÀ RICHIESTO DI PARTECIPARE A **CONVERSAZIONI** E INTERAGIRE NELLA DISCUSSIONE IN MANIERA ADEGUATA SIA AGLI INTERLOCUTORI SIA AL CONTESTO , MOSTRANDO DI POSSEDERE UN LESSICO COERENTE CON GLI ARGOMENTI TRATTATI ;

RIFLETERÀ SUL SISTEMA (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO, ECC.) E SUGLI **USI LINGUISTICI** (FUNZIONI, VARIETÀ DI REGISTRI E TESTI, ASPETTI PRAGMATICI, ECC.), ANCHE IN UN'OTTICA COMPARATIVA, AL FINE DI ACQUISIRE UNA CONSAPEVOLEZZA DELLE ANALOGIE E DIFFERENZE TRA LA LINGUA STRANIERA E LA LINGUA ITALIANA.

Criteria di valutazione: La verifica si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo. Per le prove misurabili oggettivamente si considererà sufficiente un risultato pari al 60% degli items corretti; per prove di tipo soggettivo si terranno in considerazione i seguenti indicatori: completezza e pertinenza rispetto ai requisiti assegnati, correttezza morfo-sintattica, ricchezza e appropriatezza lessicale e per le prove orali, anche l'accettabilità della pronuncia e la scorrevolezza del discorso. Punteggio da 1 (compito non svolto) a 10 (livello di eccellenza). Livello di accettabilità:6

CULTURA

NELL'AMBITO DELLO **SVILUPPO DI CONOSCENZE** RELATIVE ALL'UNIVERSO CULTURALE DELLA LINGUA STRANIERA, LO STUDENTE AFFRONTERÀ, OLTRE AGLI ARGOMENTI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO, ANCHE ASPETTI RELATIVI ALLA CULTURA DEI PAESI IN CUI SI PARLA LA LINGUA IN MODO DA STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO; AMPIO SPAZIO VERRÀ DATO A METODI CHE FACCIANO USO DI **STRUMENTI MULTIMEDIALI E INTERATTIVI** PER COINVOLGERE SEMPRE DI PIÙ LO STUDENTE IN UN PERCORSO CHE LO METTA AL CENTRO DELL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE.

La **riflessione sulla lingua** continuerà ad avvalersi di un metodo induttivo basato sull'analisi comparativa italiano/inglese e l'approfondimento di strutture grammaticali sarà finalizzato ad una maggiore **accuratezza** nel loro uso.

Strategie di recupero:

L'attività di recupero **in itinere** prevede, l'assegnazione di compiti aggiuntivi da svolgere a casa e/o in classe con il monitoraggio dell'insegnante in concomitanza con attività supplementari assegnate ad altri alunni. Per il recupero si potrà optare anche per lo studio individuale a casa a cui farà seguito una verifica scritta e/o orale.

CONTENUTI**COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

Lo sviluppo delle competenze relative agli argomenti di indirizzo in lingua inglese avverrà attraverso argomenti dal testo in uso dal terzo anno:
FROM THE GROUND UP , P. Tite, S. Sardi, ed. ELI.

Lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa si avvarrà delle attività presentate nei testi di nuova adozione:
 - **IN TIME2, F. O'DELL – A. ZANELLA – T. BRELSTAFF – C. MAXWELL, EDIZIONE DEA SCUOLA**
 - **CULT B2 , A. BROADHEAD – G. LIGHT – M.K. CALZINI – A. SEITA – V. HEWARD – S. MINARDI, EDIZIONE DEA SCUOLA**

DA IN TIME 2:**UNIT REVISION****GRAMMAR****PRESENT SIMPLE, PRESENT CONTINUOUS****PAST SIMPLE, PRESENT PERFECT SIMPLE****THE FUTURE****VOCABULARY****EVERYDAY ACTIVITIES – ADJECTIVES – TIME EXPRESSIONS****Units 1-2****GRAMMAR***used to* (p. 22 >> VIDEO)

play, do, go (p. 23 >> VIDEO)
 Past continuous: all forms (p. 24 >> VIDEO)
 Past continuous vs Past simple (p. 24 >> VIDEO)
 Adverbs of sequence (p. 25)
 Present perfect continuous: all forms (p. 42 >> VIDEO)
 Present perfect simple vs Present perfect continuous (p. 44 >> VIDEO)

VOCABULARY

Hobbies and free time (p. 22 >> VIDEO)
 Sport and outdoors activities (p. 23 >> VIDEO)
 Jobs (p. 43 >> VIDEO)
 Life and career paths (p. 43)
make and do (p. 44)
 Words in context 1: Hobbies, free time and sports (p. 272)
 Words in context 2: Life and career paths (p. 273)

COMMUNICATION

Talking about free time (pp. 21, 22)
 Talking about past habits (p. 22)
 Talking about sports and outdoor activities (p. 23)
 Talking about actions in progress in the past (p. 24)
 Describing past events (pp. 25, 26)
 Reacting to news (pp. 26-27 >> VIDEO)
 Talking about recent activity and unfinished actions (pp. 42, 44)
 Talking about future choices (pp. 43, 45)
 Talking about jobs and life and career paths (pp. 45, 46)
 Discussing options and making decisions (pp. 46-47 >> VIDEO)

CULTURE

Old, new and timeless (pp. 20-21 >> VIDEO)
Unusual hobbies (pp. 28-29)
What have they been doing since...? (pp. 40-41 – VIDEO)
Dream jobs? (pp. 48-49)
Are you phone bored? (pp. 60-61)
Help! I need career advice (pp. 62-63)

Mark Zuckerberg (pp. 64-65)

Literature A: *Three men in a boat* (p. 298)

BBC culture video A: *The toughest job* (p. 308 – VIDEO)

COMPETENZE

READING

Leggere e comprendere informazioni relative a: attività del tempo libero (pp. 20-21), hobby insoliti (pp. 28-29), attività dei calciatori dopo la carriera sportiva (pp. 40-41), lavori ideali (pp.48-49), la noia generata dalla tecnologia (pp.60-61). Consigli per la scelta della carriera (pp.62-63), il fondatore di *Facebook* (pp. 64-65), pubblicità per fare volontariato in Cina (p. 66)

WRITING

Scrivere un racconto (p. 29), un articolo sul proprio lavoro ideale (p. 49), un articolo sulla propria esperienza di volontariato (p. 67)

Scrivere un componimento narrativo (p.282). Scrivere una lettera per fare domanda di lavoro (p. 283).

LISTENING

Ascoltare un'intervista a una cosplayer (p.26), quattro ragazzi che parlano dei loro hobby (p.28), cinque persone che parlano del loro lavoro (p.46) una studentessa che parla del suo futuro lavoro (p. 49)

Ricavare informazioni da: un'intervista a uno psicologo sulla creatività stimolata dalla noia (p. 61), un'intervista a una ragazza sulla sua esperienza di volontariato (p. 67)

SPEAKING

Descrivere le attività del tempo libero (pp. 21, 22, 23)

Parlare di azioni in corso nel passato

(pp. 24, 25), feste in maschera e dell'hobby del cosplay (p. 26), incidenti ed eventi (pp. 27, 29)

Discutere di: come sono pagati alcuni lavori (p. 41), le cose importanti nella scelta del lavoro (p. 43), le proprie esperienze di vita (p. 44), vantaggi e svantaggi di alcuni lavori (pp. 46, 49)

Esercitarsi a un colloquio di lavoro (p. 45)

Discutere di: corsi estivi (p. 47), uso del cellulare (p. 61), decisioni importanti che abbiamo preso (p. 63), ciò che comunichiamo sui social media (p. 65)

COMPETENZE TRASVERSALI

LIFE SKILLS

Making decisions (Time.out p. 63)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze digitali (Time.out pp. 63, 65)
 Consapevolezza ed espressione culturale (Time.out pp. 61, 65)

Pensiero critico (Time.out p. 61)
 Pensiero creativo (Time.out p. 61)
 Comunicazione (Time.out pp. 61, 63, 65)
 Collaborazione (Time.out pp. 61, 63, 65)

PRACTISE PRELIMINARY

Listening Part 4 (Time.out p. 67)
 Writing Part 2 (Time-out p. 67)
 Speaking Part 2 (Time.out p. 67) (VIDEO >>)

INVALSI

Towards INVALSI (WB p. 39, p. 59)

Units 3

Grammar

Common verb patterns (p. 70 >> VIDEO)
some, any, every, no compounds (p. 72 >> VIDEO)
 Question tags (p. 73 >> VIDEO)

VOCABULARY

House and home (1) (p. 70 >> VIDEO)
 House and home (2) (p. 71 >> VIDEO)
 Words in context 3: House and home (p.274)

COMMUNICATION

Talking about house and home (p. 69)
 Using common verb patterns (p. 70)
 Referring to people, places and things (p. 72)
 Checking or confirming information (p. 73)
 Describing and comparing places (pp. 74, 75)

CULTURE

My space (pp. 68-69 >> VIDEO)

Alternative living (pp. 76-77)

Island home (pp. 108-109)

Skimming isn't winning (pp. 110-111)

BBC culture video B: *Vertical living* (p. 309 >> VIDEO)

Literature B: *The Fisherman and his Soul* (p. 300)

COMPETENZE

READING

Leggere e comprendere informazioni relative a: ciò che i giovani hanno nella loro camera (pp. 68-69), case insolite (pp. 76-77), la vita su un'isola deserta (pp. 108-109), la lettura veloce e la lettura in dettaglio (pp. 110-111)

WRITING

Scrivere la descrizione della propria casa (p. 77)

Scrivere la descrizione di una casa ideale (p. 284)

LISTENING

Ascoltare tre ragazzi inglesi che descrivono la loro casa (p. 74), una persona che parla del suo soggiorno in un albergo strano (p. 77)

SPEAKING

Descrivere la propria casa e la propria camera (pp. 69, 70), le differenze tra le case inglesi e quelle italiane (p. 74), una casa ideale (pp. 74, 77)

Identificare persone e luoghi celebri (p.73)

Parlare di località e distanze (p. 75)

Discutere di: vantaggi e svantaggi del vivere in un posto isolato (p. 109)

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Consapevolezza ed espressione culturale (Time.out p. 109)

Pensiero critico (Time.out pp. 109)

Comunicazione (Time.out pp. 109)

Collaborazione (Time.out pp. 109)

INVALSI

Towards INVALSI (WB p. 87)

Units 5-6

GRAMMAR

First conditional: *will, may, might* (p. 119 >> VIDEO)

unless (p. 119 >> VIDEO)

when, as soon as, until, as long as (p. 120 >> VIDEO)

Purpose, cause and result (p. 121 >> VIDEO)

Second conditional (p. 138 >> VIDEO)

Third conditional (p. 140 >> VIDEO)

Adverbs of manner (p. 141 >> VIDEO)

Comparative adverbs (p. 141 >> VIDEO)

VOCABULARY

Environmental issues (p. 118)

Weather and climate (p. 120 >> VIDEO)

Extreme weather and natural disasters (p.121)

Political and social issues (p. 138)

Politics (p. 139)

Words in context 5: Environmental issues (p.276)

Words in context 6: Political and social issues (p. 277)

COMMUNICATION

Talking about environmental issues, weather and natural disasters (pp. 117, 118, 120, 121, 122)

Talking about future possibilities (pp. 119, 120)

Talking about purpose, cause and result (p.121)

Making predictions (pp. 122-123)

Talking about politics, and political and social issues (pp. 137, 138)

Talking about hypothetical situations (p.138)

Expressing wishes (p. 138)

Hypothesising about the past (p. 140)

Describing and comparing actions (p. 141)

Apologising and expressing regret (pp. 142-143)

CULTURE

Planet plastic (pp. 116-117 >> VIDEO)

Awesome nature (pp. 124-125)

The right to vote? (pp. 136-137 >> VIDEO)

Mandela – from protester to president (p.142)

#NeverAgain (pp. 144-145)

The African boom (p. 158)

Amal Clooney e la difesa dei diritti umani (p.160) BBC culture video C: *Hurricanes* (p. 310 >> VIDEO)

Literature C: *Gulliver's Travels* (p. 302)

COMPETENZE

READING

Leggere e comprendere informazioni relative a: effetti deleteri della plastica sull'ambiente (pp. 116-117), meraviglie naturali in luoghi insoliti (pp. 124-125), opinioni sul diritto di voto a 16 anni (pp. 136-137), movimento di protesta per ottenere il controllo delle armi da fuoco (pp. 144-145), sviluppi dell'ingegneria climatica (pp. 156-157), sviluppo economico e sociale dell'Africa e sue ripercussioni (pp. 158-159), una donna votata alla causa dei diritti umani (p. 160), una donna supereroe dei fumetti (p. 161), le opere di beneficenza di un miliardario (p. 163).

WRITING

Scrivere una lettera informale, un'email o un messaggio sull'inquinamento dell'aria (p. 125)

Scrivere un articolo su uno dei giovani che stanno aiutando a cambiare il mondo (p.145)

Rispondere a un'email su come spendere 200 euro in beneficenza (p. 163)

Scrivere un saggio su come salvare gli oceani (p. 286), un articolo sul razzismo o sui senzatetto o sulla violenza contro le donne (p. 287).

LISTENING

Ascoltare le previsioni degli scienziati sugli effetti del cambiamento climatico

(p. 118), una conversazione su come arrivare a 'zero rifiuti' (p. 122), un discorso sulle conseguenze di vari tipi d'inquinamento (p. 124)

Ricavare informazioni da: la biografia di Nelson Mandela (p. 142), un'intervista sui contributi di due giovani alla società (p.145), un podcast in cui una studentessa parla del pianeta Terra (p.157), quattro conversazioni sul contributo di alcuni studenti a opere di beneficenza (p. 163)

SPEAKING

Discutere l'uso della plastica (p. 117), come ridurre l'impronta di carbonio (p 118), i rifiuti (p. 122) e l'inquinamento dell'aria (p. 125)

Fare previsioni sul fine settimana (p. 119), sulla nostra vita (p. 120), su eventi futuri (p. 123)

Discutere del proprio interesse per la politica (p. 137), preparare un discorso per un'elezione (p. 139), parlare di problemi politici (p. 145)

Esprimere scuse e reagire ad esse (p.143)

Discutere di ingegneria climatica (p. 157), delle ripercussioni dello sviluppo dell'Africa (p. 159), dell'interesse del pubblico per le celebrità (p. 161)

COMPETENZE TRASVERSALI

LIFE SKILLS



Assertiveness (Time.out p. 161)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze sociali e civiche (SB p. 137)

Competenze digitali (Time.out pp. 157, 159)

Consapevolezza ed espressione culturale (Time.out pp. 157, 161)

Pensiero critico (Time.out pp. 157)

Pensiero creativo (Time.out p. 159)

Comunicazione (Time.out pp. 157, 159, 161)

Collaborazione (Time.out pp. 157, 159, 161)

PRACTISE PRELIMINARY

Reading Part 6 (Time.out p. 163)

Writing Part 1 (Time-out p. 163)

Listening Part 2 (Time.out p. 163)

INVALSI

Towards INVALSI (WB p. 135, p. 155)

Units 9

GRAMMAR

Present simple passive (p. 214 >> VIDEO)

Adjective order (p. 215>> VIDEO)

Passive: other tenses and form (p. 216 >> VIDEO)

Phrasal verbs (1) (p. 217 >> VIDEO)

Phrasal verbs (2) (p. 217 >> VIDEO)

VOCABULARY

Materials and shapes (p. 214 >> VIDEO)

Words in context 9: Materials and shapes (p.280)

COMMUNICATION

Talking about materials, shapes and dimensions (p. 215)

Talking about facts and processes (p. 216)

Using phrasal verbs (p. 217)

Describing objects (p. 219)

CULTURE

By pure chance: discoveries and inventions (pp. 212-213 >> VIDEO)

Up in the clouds: tall buildings in New York (pp. 220-221)

BBC Culture Video E: Graphene: super material (p. 312)

COMPETENZE

READING

Leggere e comprendere informazioni relative a: invenzioni e scoperte avvenute per caso (pp. 212-213), grattacieli a New York (pp. 220-221), notizie false diffuse in rete (pp. 240-241), ufficio oggetti smarriti (p. 252-253)

WRITING

Scrivere la descrizione e la storia di un edificio famoso (p. 221),

(p. 241), la pubblicità di un prodotto (p.255),

la descrizione di un'invenzione per la propria scuola (p. 258)

Scrivere i risultati di un sondaggio sulle attività del tempo libero dei giovani (p.290)

LISTENING

Ascoltare la descrizione di: due oggetti comuni (p. 215), tre muri storici (p. 218), il nuovo One World Trade Center (p. 221)

Ricavare informazioni da: un podcast su come viene prodotto il Lego (p. 253), cinque brevi conversazioni su oggetti comuni (p. 259)

SPEAKING

Descrivere invenzioni (pp. 213), materiali e oggetti (pp. 215, 216, 217, 219, 258), visite a tre muri storici (p. 218), grattacieli famosi (p. 221)

COMPETENZE TRASVERSALI

Pensiero critico (Time.out pp. 253)

Pensiero creativo (Time.out p. 253)

Comunicazione (Time.out pp. 253)

Collaborazione (Time.out pp. 253)

INVALSI

Towards INVALSI (WB p. 231)

SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS

Dal testo FROM THE GROUND UP, P. Tite, S. Sardi, ed. ELI:

MODULE 1 The Natural Environment

The environment and pollution: The human impact
Forms of pollution
Pollution: environment policies
Hydrogeological instability

MODULE 2 Bio-architecture

Eco-building: Bio-architecture: general definitions
Eco-materials
Innovative design
Green building
Eco-living: Alternative energy sources
Cohousing

MODULE 3 Natural and man-made materials

Stone
Timber
Brick
Cement - Metals - Glass - Plastics
Sustainable materials

EDUCAZIONE CIVICA

Ambito *SVILUPPO SOSTENIBILE*: **AGENDA 2030**:
 - Obiettivo 11: “città e comunità sostenibili” - bioarchitettura
 - Obiettivo 7 : “energia pulita e accessibile” – tipi di inquinamento, cambiamenti climatici, fonti di energia sostenibili
 - Obiettivo 8: “lavoro dignitoso e crescita economica” – il problema della sicurezza sul lavoro
 - Obiettivo 15: “Vita sulla Terra” – deforestazione, dissesto idrogeologico, tutela del territorio, ingegneria naturalistica.

Ambito *COSTITUZIONE*: **Articolo 3**: la cittadinanza attiva

ATTIVITA' RIFERITE ALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO/SCHOOL-WORK EXPERIENCE.

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

E' infine prevista un'attività di potenziamento riservata a studenti con i prerequisiti necessari per frequentare un corso pomeridiano e sostenere l'esame finale di certificazione europea del livello raggiunto.

(Progetto Trinity- GESE 5-6 / ISE I - ISE II).

BOLLATE

LA DOCENTE

