



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Codice Mod. **RQ 10.3** Pag. 1 / 11

A.S.	2021-2022	DOCENTI	
DISCIPLINA	Inglese		
CLASSE	Quinte	INDIRIZZO	Informatica e Telecomunicazioni

COMPETENZE

LE INDICAZIONI NAZIONALI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI PER GLI ISTITUTI TECNICI PREVEDONO CHE LO STUDIO DELLA LINGUA INGLESE PROCEDA ATTRAVERSO:

- L'UTILIZZO DI UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI;
- LA FORMAZIONE UMANA, SOCIALE E CULTURALE ATTRAVERSO UN'EDUCAZIONE INTERCULTURALE DELLA LINGUA INGLESE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SUA DIMENSIONE GLOBALE E ALLE VARIETÀ LINGUISTICHE;
- L'AMPLIAMENTO DELLA RIFLESSIONE SULLA PROPRIA LINGUA E SULLA PROPRIA CULTURA, ATTRAVERSO L'ANALISI COMPARATIVA CON ALTRE LINGUE E CULTURE CON IL RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO DI PADRONANZA RICONDUCEBILE AL LIVELLO **B1** ALLA FINE DEL BIENNIO E **B2** ALLA FINE DELL'INTERO PERCORSO DI STUDI DEL QUADRO COMUNE EUROPEO ALLA FINE DELL'INTERO PERCORSO TECNICO.

PERTANTO GLI **OBIETTIVI SPECIFICI** INERENTI L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA NEL QUINTO ANNO SONO DA RITENERSI:

- LA COMPrensione GLOBALE E SELETTIVA DI TESTI ORALI E SCRITTI SU ARGOMENTI NOTI (RELATIVI ALLA SFERA PERSONALE E SOCIALE)
- LA PRODUZIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI, LINEARI E COESI PER RIFERIRE FATTI E ESPERIENZE PERSONALI
- PRODUZIONE DI TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI
- USO DI TECNICHE DIGITALI, LABORATORIO LINGUISTICO; PER GLI ISTITUTI TECNICI QUESTA METODOLOGIA DI LAVORO ASSUME UN SIGNIFICATO DI PARTICOLARE IMPORTANZA
- LA PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI
- LA RIFLESSIONE SUL SISTEMA (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO) E SUGLI USI LINGUISTICI (FUNZIONI, VARIETÀ DI REGISTRI)
- LA RIFLESSIONE SULLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA PER AVVIARE UN PROCESSO DI AUTONOMIA NELLO STUDIO.

La **declinazione** dettagliata degli obiettivi in termini di **conoscenze** (funzioni comunicative, lessico, fonetica e fonologia, grammatica) e **competenze (uso delle abilità linguistiche ascolto- lettura-produzione orale- produzione scritta)** è presentata nella Programmazione per Unità che segue.

METODOLOGIA DI LAVORO

E' PREVISTO ANCHE LO SVILUPPO DI **COMPETENZE PIÙ GENERALI**, TRASVERSALI CIOÈ ALLE VARIE DISCIPLINE :

- **COMPETENZA DI NATURA METACOGNITIVA** (IMPARARE AD IMPARARE) IN MODO CHE LO STUDENTE SIA GUIDATO AD ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI:

1. STRATEGIE INDIVIDUALI DI STUDIO. SAPER CONSULTARE. PRENDERE APPUNTI. SCHEMATIZZARE FACENDO USO DI MAPPE

2. STRATEGIE DI ASCOLTO (CHIEDERE AIUTO, PREPARARSI PRIMA DI ASCOLTARE, CAPIRE LA SITUAZIONE, RISPONDERE A DOMANDE A SCELTA MULTIPLA), STRATEGIE DI LETTURA (CONTROLLARE CHE COSA RICHIEDE L'ESERCIZIO, SCANNING, INDOVINARE IL SIGNIFICATO DI UNA PAROLA IN BASE AL CONTESTO)- **STRATEGIE PER LA PIANIFICAZIONE DELLA SCRITTURA** (RACCOGLIERE LE IDEE, SFRUTTARE UN MODELLO) - **STRATEGIE DI PARLATO** (IMPARARE FRASI FATTE, INTERAGIRE ATTIVAMENTE, SEMPLIFICARE)

3. STRATEGIE DI GRUPPO LE ATTIVITÀ IN CLASSE PREVEDONO ANCHE LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE DI PICCOLO GRUPPO SU CONSEGNE SPECIFICHE. LO SCOPO DI QUESTE ATTIVITÀ È SOPRATTUTTO QUELLO DI AVVIARE LA CLASSE AD UN APPROCCIO DI LAVORO COOPERATIVO E ALL'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON MAGGIORI DIFFICOLTÀ RELAZIONALI.

- **COMPETENZE DIGITALI** ATTRAVERSO L'UTILIZZO DEL **Digital Book** COME STRUMENTO PER INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO IN AULA E COME SUPPORTO ALLO STUDIO PERSONALE, AL RECUPERO E AGLI APPROFONDIMENTI PERSONALI.

- **COMPETENZE RELATIVE A "CITTADINANZA**, SOTTO LA VOCE CITTADINANZA ATTIVA NELLA PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ SONO PROPOSTI ARGOMENTI DA BRANI INTERVISTE ECC.

SONO INOLTRE PREVISTE **ATTIVITÀ E CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI** PER RISPONDERE ALL'ESIGENZA DI PROGETTARE PERCORSI TRA LE MATERIE E CREARE COSÌ LE CONDIZIONI PERCHÉ LO STUDENTE POSSA COMPRENDERE NODI CONCETTUALI CHE RICHIEDONO L'INTERVENTO DI PIÙ DISCIPLINE.

LA **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO, FUNZIONI E VARIETÀ DEI REGISTRI) SI AVVARrà DI UN METODO PREVALENTEMENTE INDUTTIVO BASATO SULL'ANALISI COMPARATIVA ITALIANO/INGLESE CHE FACILITI L'USO CONSAPEVOLE E AUTONOMO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE.

L' ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO PREVEDE LEZIONI INTERATTIVE, LAVORO IN COPPIE, EVENTUALMENTE A PICCOLI GRUPPI ED INDIVIDUALE CON L'UTILIZZO DEI SEGUENTI **STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI**: LIBRO DIGITALE, LABORATORIO LINGUISTICO, COMPUTER, CD, VIDEO, FILM, TESTI DI CANZONI, STRUMENTI MUSICALI, INTERNET, LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE.

PER QUANTO RIGUARDA LA **VERIFICA E LA VALUTAZIONE** LE PRESTAZIONI RICHieste AGLI STUDENTI SONO DESCRITTE IN DETTAGLIO NELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDIVISA IN MATERIA, UNITAMENTE AL VOTO LORO ASSEGNATO. LA VERIFICA SI AVVARrà DI PROVE DI TIPO OGGETTIVO E SOGGETTIVO. PER LE PROVE MISURABILI OGGETTIVAMENTE SI CONSIDERERà SUFFICIENTE UN RISULTATO PARI AL **60-65%** DEGLI ITEMS CORRETTI (LA SOGLIA VARIA A SECONDA DELLA DIFFICOLTà DELLA PROVA); PER PROVE DI TIPO SOGGETTIVO SI TERRANNO IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI INDICATORI: COMPLETEZZA E COERENZA RISPETTO AI REQUISITI ASSEGNATI, CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA, RICCHEZZA E APPROPRIATEZZA LESSICALE E PER LE PROVE ORALI, ACCETTABILITÀ DELLA PRONUNCIA E SCORREVOLEZZA DEL DISCORSO. PUNTEGGIO DA **1** (COMPITO NON SVOLTO) A **10** (LIVELLO DI ECCELLENZA). LIVELLO DI ACCETTABILITÀ:6

L'ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE PREVEDE L'ASSEGNAZIONE DI COMPITI AGGIUNTIVI DA SVOLGERE A CASA E/O IN CLASSE CON IL MONITORAGGIO DELL'INSEGNANTE IN CONCOMITANZA CON ATTIVITÀ SUPPLEMENTARI O DI POTENZIAMENTO ASSEGNATE AD ALTRI ALUNNI. LA FREQUENZA DI CORSI DI RECUPERO È PREVISTA PER QUEGLI STUDENTI CON CARENZE DIFFUSE E/O GRAVI RILEVATE ALLA FINE DEL PRIMO TRIMESTRE.

FA SEGUITO L'ELENCAZIONE DETTAGLIATA DEI **CONTENUTI PER UNITÀ** E SARà CURA DI OGNI SINGOLO DOCENTE SELEZIONARE LE ATTIVITÀ E CONNESSIONI INTERDISCIPLINARI, COME PURE I CONTENUTI RELATIVI A CIVILTà E INTERCULTURA SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE DELLA SINGOLA CLASSE, CHE TERRà CONTO DEI LIVELLI DI PARTENZA, DEI RITMI DI APPRENDIMENTO, DEGLI INTERESSI DEGLI STUDENTI E DELLA PROGRAMMAZIONE STESSA DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

LANGUAGE IMPROVEMENT

DAL TESTO: **PERFORMER B2 UPDATED** DI SPIAZZI, TAVELLA, LAYTON ED. ZANICHELLI.

UNIT 7 • A TECHNO WORLD

FUNZIONI LINGUISTICHE

- DESCRIVERE IMMAGINI

- ESPRIMERE OPINIONI

- DARE ESEMPI

- ESPRIMERE CONTRASTO

STRUTTURE GRAMMATICALI

- PASSIVES

- HAVE/GET SOMETHING DONE

EXPRESSING EMPHASIS WITH *SO* AND *SUCH*

LESSICO

- COLLOCATIONS AND EXPRESSIONS FOR TECHNOLOGY

- WORD FORMATION: PREFIXES

KEY LANGUAGE FOR SOCIAL COMPETENCE

- POSITIVE AND NEGATIVE LINKING WORDS TO CONTINUE A DISCUSSION

- FORMAL LANGUAGE/MAKING FORMAL COMPLAINTS IN A FORMAL LETTER

COMPETENZE CHIAVE

- CONOSCENZA DEI MEDIA – ANALYSING MEDIA (LEARN BY DOING)

UNIT 8 • A SPORTING LIFE

FUNZIONI LINGUISTICHE

- DESCRIVERE IMMAGINI

- ESPRIMERE OPINIONI

- PARLARE DI UN'ESPERIENZA PERSONALE

- ESPRIMERE CONTRASTO

STRUTTURE GRAMMATICALI

- GERUNDS AND INFINITIVES

- VERBS + BOTH *-ING* AND INFINITIVE

- RELATIVE CLAUSES

LESSICO

- COLLOCATIONS AND EXPRESSIONS FOR SPORT

- WORD FORMATION: WORD FAMILIES (1)

KEY LANGUAGE FOR SOCIAL COMPETENCE

- TALKING ABOUT PERSONAL EXPERIENCES

- POSITIVE/NEGATIVE ADJECTIVES TO DESCRIBE EXPERIENCES

- LINKERS (IN A STORY)

COMPETENZE CHIAVE

FLESSIBILITÀ E ADATTABILITÀ – *ADAPTING TO CHANGE (P. 117)*

UNIT 9 • SAVING OUR PLANET

FUNZIONI LINGUISTICHE

- DESCRIVERE IMMAGINI

- ESPRIMERE E DIFENDERE OPINIONI

- SVILUPPARE L'INTERAZIONE SOCIALE

- DISCUTERE IDEE E RAPPORTARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA PERSONALE

STRUTTURE GRAMMATICALI

- REPORTED SPEECH
- SAY AND *TELL*
- REPORTING VERBS
- REPORTED QUESTIONS

LESSICO

- USEFUL EXPRESSIONS FOR THE ENVIRONMENT
- PHRASAL VERBS AND EXPRESSIONS FOR THE ENVIRONMENT
- WORD FORMATION: WORD FAMILIES (2)

KEY LANGUAGE FOR SOCIAL COMPETENCE

- COMPARING OPTIONS
- GIVING EXAMPLES FROM YOUR OWN EXPERIENCE
- REPORTING INFORMATION
- LINKERS

COMPETENZE CHIAVE

COLLABORARE E PARTECIPARE

- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

PRODUTTIVITÀ E RESPONSABILITÀ – *MANAGING PROJECTS (P. 131)*

UNIT 10 • MONEY AND BUSINESS**FUNZIONI LINGUISTICHE**

- DESCRIVERE IMMAGINI
- SVILUPPARE LA FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ ESPOSITIVE E LA *FLUENCY*
- ESPRIMERE E CONFRONTARE LE PROPRIE OPINIONI
- ESPRIMERE OPINIONI PERSONALI SU UN DETERMINATO TEMA

STRUTTURE GRAMMATICALI

- CAUSATIVE VERBS
- USES OF *GET*
- LINKERS OF REASON AND RESULT

LESSICO

- USEFUL EXPRESSIONS FOR MONEY AND BUSINESS
- PHRASAL VERBS AND COLLOCATIONS FOR BUSINESS
- WORD FORMATION: SUFFIXES TO FORM VERBS

KEY LANGUAGE FOR SOCIAL COMPETENCE

- DESCRIBING THE PEOPLE, THE ATMOSPHERE AND WHAT THE PEOPLE ARE DOING IN PICTURES
- GREETING/WHY YOU ARE WRITING/SALUTATION IN A FORMAL EMAIL

COMPETENZE CHIAVE

- AUTORITÀ E RESPONSABILITÀ – *GUIDING AND LEADING OTHERS (LEARN BY DOING)* P. 143

DOSSIER 3: **HEALTHY LITERACY: HOW TO PLAN A HEALTHY DIET – EMOTIONAL EATING – STRESS MANAGEMENT**

DOSSIER 4: **ENVIROMENTAL LITERACY: THE INCREASE OF GREENHOUSE GASES – BREATH LESS..OR BAN CARS – LESS AIR POLLUTION**

SPECIFIC TARGET SUBJECT AREAS

DAL TESTO: **Working with New Technology, di Kyaran O' Malley, ediz. Pearson**

- **UNIT 10: TELECOMMUNICATION**

1. ELECTROMAGNETIC WAVES
2. TYPES OF ELECTROMAGNETIC RADIATION
3. RADIO WAVES
4. PIONEERS IN TELECOMMUNICATIONS
5. WHAT HAPPENS TO RADIO SIGNALS
6. THE DEVELOPMENT OF RADIO TRANSMISSION
7. TRANSMITTING TELECOMMUNICATIONS SIGNALS
8. TELEPHONE NETWORKS
9. CELLULAR PHONES

SAFETY: IS THERE A DANGER FROM MIOBILE PHONES?

- **UNIT 14: COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET**

1. LINKING COMPUTERS
2. HOW THE INTERNET BEGAN
3. INTERNET SERVICES
4. WEB ADDRESSES
5. INTERNET PROTOCOLS
6. CONNECTING TO THE INTERNET
7. SETTING UP A WI-FI NETWORK

- **UNIT 15: THE WORLD WIDE WEB**

1. THE MAN WHO INVENTED THE WEB
2. WEB SOFTWARE
3. THE WEB TODAY
4. HOW TOP WEBSITES WERE CREATED
5. TECHNO REVOLUTION IN TV AND CINEMA
6. WEB ACCESSIBILITY
7. THE FUTURE OF THE WEB
8. WALLS AROUND THE WEB

- **UNIT 16: INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE**

1. THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION
2. FOUNDATIONS OF INDUSTRY 4.0
3. LI-FI
4. LASERS
5. HOW LASERS ARE USED
6. GOOGLE'S SELF-DRIVING CAR
7. DRONE DELIVERY
8. A LANDMARK FOR ARTIFICIAL INTELLIGENCE
9. WILL TECHNOLOGY MAKE HUMANS REDUNDANT?

- **CASE STUDIES:**

1. USING TECHNOLOGY AT SCHOOL
2. DESIGNING A WEB SITE

3. CREATING AN ONLINE NEWSPAPER

EDUCAZIONE CIVICA : SELEZIONE DI TESTI DAL LIBRO IN ADOZIONE E VIDEO DA INTERNET PER DISCUTERE I PROBLEMI SOCIALI ED ETICI CONNESSI ALL'USO DI INTERNET.

- ONLINE DANGERS (PAGE 213)
- SOCIAL AND ETHICAL PROBLEMS OF IT (PAGE 214)
- IT AND THE LAW (PAGE 216)
- USE THE INTERNET SAFELY (PAGE 234)

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

E' INFINE PREVISTA UN'ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO RISERVATA A STUDENTI CON I PREREQUISITI NECESSARI PER FREQUENTARE UN CORSO POMERIDIANO E SOSTENERE L'ESAME FINALE DI CERTIFICAZIONE EUROPEA DEL LIVELLO RAGGIUNTO.

(PROGETTO TRINITY - GESE 5-6 / ISE I - ISE II- ISE III).

Data _____

Il Docente
