

A.S.	2021/2022	DOCENTI	Persichetti annamaria
DISCIPLINA	Lingua e cultura straniera 2 (francese)		
CLASSE	I A	INDIRIZZ O	Liceo scienze umane- indirizzo economico-sociale

COMPETENZE

Le indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici disciplinari per i licei prevedono che lo studio della lingua e della cultura straniera 2 proceda attraverso lo sviluppo di:

- competenze linguistiche – comunicative
- “conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua di riferimento” con il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al livello B1 del Quadro Comune Europeo alla fine dell'intero percorso liceale.

Pertanto gli Obiettivi Specifici inerenti l'apprendimento della lingua nel biennio sono da ritenersi:

- 🕒 la comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti
 - 🕒 la produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti ed esperienze personali.
 - 🕒 la partecipazione alle conversazioni
 - 🕒 la riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici
 - 🕒 la riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua per avviare un processo personale e sociale) (funzioni, varietà di registri) autonomia nello studio.
- Gli Obiettivi Specifici nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua sono ritenersi:
- 🕒 la comprensione di aspetti culturali, in particolare di fenomeni sociali
 - 🕒 l'analisi di semplici testi scritti, icono – grafici come documenti culturali (per esempio cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana.)

E' previsto lo sviluppo di competenze più generali, trasversali cioè alle varie discipline:

competenza di natura metacognitiva (imparare ad imparare) in modo che lo studente sia guidato ad organizzare il proprio apprendimento attraverso lo sviluppo di:

- strategie individuali di studio (saper consultare, prendere appunti, schematizzare facendo uso di mappe)
- strategie di ascolto (chiede aiuto, prepararsi prima di ascoltare, capire la situazione, rispondere a domande a scelta multipla), strategie di lettura (controllare che cosa richiede l'esercizio, scanning, indovinare il significato di una parola in base al contesto), strategie per la pianificazione della scrittura (raccogliere le idee, sfruttare un modello), strategie di parlato (imparare frasi fatte, interagire attivamente, semplificare)
- strategie di gruppo (le attività in classe prevedono anche lavoro in coppie o eventualmente di piccoli gruppi su consegne specifiche. Lo scopo di queste attività è soprattutto quello di avviare la classe ad un approccio cooperativo e all'integrazione degli studenti con maggiori difficoltà relazionali.

rispondere all'esigenza di progettare percorsi tra le materie e creare così le condizioni perché lo studente possa comprendere nodi concettuali che richiedono l'intervento di più discipline.

La riflessione sulla lingua (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, funzioni e varietà dei registri) si avvarrà di un metodo prevalentemente induttivo basato sull'analisi comparativa italiano / francese che faciliti l'uso consapevole e autonomo delle strutture linguistiche.

La verifica si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo. Per le prove misurabili oggettivamente si considererà sufficiente un risultato pari al 60 % di risposte corrette; per prove di tipo soggettivo si terranno in considerazione i seguenti indicatori: completezza e coerenza rispetto ai requisiti assegnati, correttezza morfo – sintattica, ricchezza e appropriatezza lessicale e per prove orali, conoscenza dei contenuti, accuratezza della forma, accettabilità della pronuncia e scorrevolezza del discorso. Punteggio da 2 (compito non svolto) a 10 (livello di eccellenza) Livello di accettabilità:6.

Verranno in particolare eseguite delle verifiche di tipo formative:

- Parte scritta: verifiche sommative di tipo strutturate o semi – strutturate.
- Parte orale: osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua francese.

Materiale: livre de l'élève France Vlog 1, casa editrice: Pearson

N°	Titolo del modulo	Contenuti	Obiettivi disciplinari	Periodo
----	-------------------	-----------	------------------------	---------

1	Unité 1	<p>Funzioni linguistiche e lessico presentarsi e presentare qualcuno chiedere e dire l'età chiedere e dire la provenienza e la nazionalità salutare le professioni</p> <p>Strutture grammaticali i verbi être e avoir i verbi in -er, il verbo s'appeler l'interrogation informale gli articoli determinativi e indeterminativi c'est/ il est la formazione del femminile (1) la formazione del plurale (1) il femminile dei nomi delle professioni Qu'est-ce que c'est?/ Qui est-ce?</p> <p>Pronuncia i suoni e i ritmi del francese gli articoli un/une e le/les</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <p>Presentarsi e presentare qualcuno Chiedere e dire l'età Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità Salutare Indicare le professioni</p> <p>Competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare Comunicazione Competenza numerica Creatività</p>	Trimestre
---	---------	---	---	-----------

2	Unité	<p>Funzioni linguistiche e lessico</p> <p>I numeri Chiedere e dare un numero di telefono Chiedere e dire l'ora Domandare e dire la data Le attività quotidiane Gli hobby Proporre, accettare, rifiutare Le stagioni Il meteo</p> <p>Strutture grammaticali Il pronome soggetto on I verbi pronominali I verbi in -ger I verbi aller, venir et faire I verbi impersonali I pronomi personali tonici L'interrogazione con <i>quand/ combien</i> L'aggettivo <i>quel/quelle/quels/quelles</i> La costruzione della frase Le preposizioni articolate</p> <p>pronuncia I suoni [u] e [y]</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <p>Chiedere e dare un numero di telefono Chiedere e dire l'ora Domandare e dire la data Parlare dei propri interessi ed abitudini Proporre, accettare, rifiutare</p> <p>Competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare Collaborazione Comunicazione Competenza interculturale Competenza numerica Interculturalità</p>	Trimestre
---	-------	--	--	-----------

3	Unité 3	<p>Funzioni linguistiche e lessico</p> <p>La famiglia Gli animali di compagnia Parlare della famiglia e degli animali La descrizione fisica Il carattere I vestiti e gli accessori I colori</p> <p>strutture grammaticali Casi particolari dei verbi del primo gruppo Il y a Il faut La forma negativa L'interrogazione con <i>Est-ce que</i> Gli aggettivi possessivi la formazione del femminile (2) la formazione del plurale (2)</p> <p>pronuncia</p> <p>i suoni (k) (s) et []</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <p>Parlare della famiglia e degli animali Saper descrivere fisicamente e caratterialmente Descrivere un abbigliamento con i colori</p> <p>Competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare Collaborazione Comunicazione Competenza numerica Pensiero critico</p>	Trimestre
---	---------	--	--	-----------

4	Unité 4	<p>Funzioni linguistiche e lessico</p> <p>I luoghi della città Le preposizioni di luogo I mezzi di trasporto Chiedere indicazioni e saper rispondere</p> <p>strutture grammaticali</p> <p>I verbi del secondo gruppo en -ir I pronomi personali complemento di oggetto diretto (COD) Le futur proche et le passé récent Gli aggettivi dimostrativi L'interrogazione con où L'imperativo <i>Pourquoi et parce que</i> I numeri ordinali</p> <p>pronuncia</p> <p>I pronomi COD</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <p>Chiedere indicazioni e saper rispondere Descrivere la città con i mezzi di trasporto</p> <p>Competenze chiave:</p> <p>Imparare ad imparare Collaborazione Comunicazione Competenza interculturale Competenza numerica Creatività</p>	Pentamestre
---	---------	---	--	-------------

5	Unité 5	<p>Funzioni linguistiche e lessico</p> <p>Gli alimenti Vendere e comprare Dove fare spesa Espressioni di quantità (j'aime un peu, beaucoup...)</p> <p>strutture grammaticali</p> <p>gli articoli partitivi i verbi <i>prendre, boire e vendre</i> Il <i>présent progressif</i> La forme négative avec <i>rien à et chez</i> gli avverbi di quantità: beaucoup, beaucoup de, très, assez, peu il pronome complemento <i>en</i></p> <p>pronuncia ritmo del francese il non-verbale</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <p>Saper fare la spesa Esprimere le quantità Parlare dei propri gusti</p> <p>Competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare Collaborazione Comunicazione Competenza interculturale Competenza numerica Creatività Pensiero critico</p>	Pentamestre
---	---------	---	--	-------------

6	Unité 6	<p>Funzioni linguistiche e lessico</p> <p>Il corpo umano Ferite e malattie I rimedi Parlare della salute Gli sport I connettivi temporali Domandare e chiedere consigli Esprimere sentimenti e emozioni</p> <p>strutture grammaticali</p> <p>I verbi <i>devoir</i> e <i>recevoir</i> I verbi <i>offrir</i> e <i>ouvrir</i> Il passato prossimo Le espressioni di tempo I pronomi personali complemento d'oggetto indiretto (COI) I pronomi relativi <i>qui</i>, <i>que</i>, <i>où</i> Gli indefiniti <i>tout</i> e <i>quelques</i> La domanda con l'inversione</p> <p>pronuncia</p> <p>Les sons [ɛ̃], [ɔ̃] et [ã]</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <p>Parlare della salute Domandare e chiedere consigli Esprimere sentimenti e emozioni</p> <p>Competenze chiave:</p> <p>Imparare ad imparare Collaborazione Comunicazione Competenza numerica Creatività Pensiero critico</p>	Pentamestre
---	---------	--	---	-------------

7	Unité 7	<p>Funzioni linguistiche e lessico</p> <p>I pasti della giornata I luoghi di ristorazione Il menù Ordinare al ristorante Dare o leggere una ricetta Il gusto Esprimere un giudizio</p> <p>strutture grammaticali</p> <p>I verbi <i>pouvoir, vouloir, savoir, voir</i> Gli avverbi in <i>-ment</i> Il pronome relativo <i>dont</i> Le preposizioni con i nomi di nazione La frase interrogativa Gli aggettivi <i>beau, nouveau</i> e <i>vieux</i></p> <p>pronuncia La liaison</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <p>Ordinare al ristorante Dare o leggere una ricetta Esprimere un giudizio</p> <p>Competenze chiave:</p> <p>Imparare ad imparare Collaborazione Comunicazione Competenza numerica Creatività Pensiero critico</p>	Pentamestre
---	---------	---	--	-------------

8	Unité 8	<p>Funzioni linguistiche e lessico</p> <p>La casa e i mobili Descrivere un'abitazione I tipi di abitazione Le materie e le forme</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>I verbi <i>sortir, écrire et lire</i> Il futuro semplice Le preposizioni di tempo Il plurale dei nomi e degli aggettivi (3) Il comparativo Il comparativo assoluto e relativo</p> <p>pronuncia I suoni Les sons [o], [ø] et [e]</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <p>Descrivere un'abitazione Saper fare un paragone</p> <p>Competenze chiave</p> <p>Imparare ad imparare Collaborazione Comunicazione Competenza interculturale Competenza numerica Pensiero critico</p>	Pentamestre
---	---------	--	--	-------------

9	Educazione civica	La solidarietà e l'integrazione	Dibattito su come combattere stereotipi e pregiudizi e su come ridurre l'ineguaglianza a livello nazionale e internazionale;	3 ore
---	----------------------	------------------------------------	--	-------

Data 10/01/2022

La Docente

Annamaria Persichetti