

| | | | |
|------------|---------------------------------------|-----------|--|
| A.S. | 2020-2021 | DOCENTE | ANNAMARIA PERSICHETTI |
| DISCIPLINA | LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE | | |
| CLASSE | 2 ^A | INDIRIZZO | LICEO DELLE SCIENZE UMANE INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE |

COMPETENZE

LE INDICAZIONI NAZIONALI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI PER I LICEI PREVEDONO CHE LO STUDIO DELLA LINGUA E DELLA CULTURA STRANIERA 2 PROCEDA ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI:

- COMPETENZE LINGUISTICO – COMUNICATIVE
- “CONOSCENZE SULL'UNIVERSO CULTURALE RELATIVO ALLA LINGUA DI RIFERIMENTO” CON IL RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO DI PADRONANZA RICONDUCEBILE AL LIVELLO B1 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO ALLA FINE DELL'INTERO PERCORSO LICEALE.

PERTANTO GLI OBIETTIVI SPECIFICI INERENTI L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA NEL BIENNIO SONO DA RITENERSI:

- LA COMPrensIONE GLOBALE E SELETTIVA DI TESTI ORALI E SCRITTI SU ARGOMENTI NOTI
- LA PRODUZIONE DI TESTI ORALI E SCRITTI, LINEARI E COESI PER RIFERIRE FATTI ED ESPERIENZE PERSONALI
- LA PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI
- LA RIFLESSIONE SUL SISTEMA (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO)E SUGLI USI LINGUISTICI
- LA RIFLESSIONE SULLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA PER AVVIARE UN PROCESSO PERSONALE E SOCIALE) (FUNZIONI, VARIETÀ DI REGISTRI) AUTONOMIA NELLO STUDIO.

GLI OBIETTIVI SPECIFICI NELL'AMBITO DELLO SVILUPPO DI CONOSCENZE RELATIVE ALLA CULTURA DEI PAESI IN CUI SI PARLA LA LINGUA SONO RITENERSI:

- LA COMPrensIONE DI ASPETTI CULTURALI, IN PARTICOLARE DI FENOMENI SOCIALI
- L'ANALISI DI SEMPLICI TESTI SCRITTI, ICONO – GRAFICI COME DOCUMENTI CULTURALI (PER ESEMPIO CULTURA LINGUA STRANIERA VS CULTURA LINGUA ITALIANA.

E' PREVISTO LO SVILUPPO DI COMPETENZE PIÙ GENERALI, TRASVERSALI CIOÈ ALLE VARIE DISCIPLINE:

COMPETENZA DI NATURA METACOGNITIVA (IMPARARE AD IMPARARE) IN MODO CHE LO STUDENTE SIA GUIDATO AD ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO ATTRAVERSO LO SVILUPPO DI:

- STRATEGIE INDIVIDUALI DI STUDIO (SAPER CONSULTARE, PRENDERE APPUNTI, SCHEMATIZZARE FACENDO USO DI MAPPE)
- STRATEGIE DI ASCOLTO (CHIEDE AIUTO, PREPARARSI PRIMA DI ASCOLTARE, CAPIRE LA SITUAZIONE, RISPONDERE A DOMANDE A SCELTA MULTIPLA),
- STRATEGIE DI LETTURA (CONTROLLARE CHE COSA RICHIEDE L'ESERCIZIO, SCANNING, INDOVINARE IL SIGNIFICATO DI UNA PAROLA IN BASE AL CONTESTO),
- STRATEGIE PER LA PIANIFICAZIONE DELLA SCRITTURA (RACCOGLIERE LE IDEE, SFRUTTARE UN MODELLO),
- STRATEGIE DI PARLATO (IMPARARE FRASI FATTE, INTERAGIRE ATTIVAMENTE, SEMPLIFICARE)
- STRATEGIE DI GRUPPO (LE ATTIVITÀ IN CLASSE PREVEDONO ANCHE LAVORO IN COPPIE O EVENTUALMENTE DI PICCOLI GRUPPI SU CONSEGNE SPECIFICHE. LO SCOPO DI QUESTE ATTIVITÀ È SOPRATTUTTO QUELLO DI AVVIARE LA CLASSE AD UN APPROCCIO COOPERATIVO E ALL'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON MAGGIORI DIFFICOLTÀ RELAZIONALI.

RISPONDERE ALL'ESIGENZA DI PROGETTARE PERCORSI TRA LE MATERIE E CREARE COSÌ LE CONDIZIONI PERCHÉ LO STUDENTE POSSA COMPNDERE NODI CONCETTUALI CHE RICHIEDONO L'INTERVENTO DI PIÙ DISCIPLINE.

LA RIFLESSIONE SULLA LINGUA (FONOLOGIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, LESSICO, FUNZIONI E VARIETÀ DEI REGISTRI) SI AVVARRÀ DI UN METODO PREVALENTEMENTE INDUTTIVO BASATO SULL'ANALISI COMPARATIVA ITALIANO / FRANCESE CHE FACILITI L'USO CONSAPEVOLE E AUTONOMO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: LEZIONE INTERATTIVA, LAVORO DI COPPIE O EVENTUALMENTE DI PICCOLI GRUPPI ED INDIVIDUALE.

LA VERIFICA SI AVVARRÀ DI PROVE DI TIPO OGGETTIVO E SOGGETTIVO. PER LE PROVE MISURABILI OGGETTIVAMENTE SI CONSIDERERÀ SUFFICIENTE UN RISULTATO PARI AL 60 % DEGLI ITEMS CORRETTI (LA SOGLIA VARIA A SECONDA DELLA DIFFICOLTÀ DELLA PROVA); PER PROVE DI TIPO SOGGETTIVO SI TERRANNO IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI INDICATORI: COMPLETEZZA E COERENZA RISPETTO AI REQUISITI ASSEGNATI, CORRETTEZZA MORFO – SINTATTICA, RICCHEZZA E APPROPRIATEZZA LESSICALE E PER PROVE ORALI, CONOSCENZA DEI CONTENUTI, ACCURATEZZA DELLA FORMA, ACCETTABILITÀ DELLA PRONUNCIA E SCORREVOLEZZA DEL DISCORSO. PUNTEGGIO DA 2 (COMPITO NON SVOLTO) A 10 (LIVELLO DI ECCELLENZA) LIVELLO DI ACCETTABILITÀ:6.

VERRANNO IN PARTICOLARE ESEGUITE DELLE VERIFICHE DI TIPO FORMATIVE:

- OSSERVAZIONE, DA PARTE DELL'INSEGNANTE, DI OGNI SINGOLO ALUNNO O DI UN GRUPPETTO ALLA VOLTA, E REGISTRAZIONE DEI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA FRANCESE.
- VERIFICHE SOMMATIVE DI TIPO STRUTTURATE O SEMI - STRUTTURATE.

L'ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ITINERE PREVEDE L'ASSEGNAZIONE DI COMPITI AGGIUNTIVI DA SVOLGERE A CASA E/O IN CLASSE CON IL

MONITORAGGIO DELL'INSEGNANTE IN CONCOMITANZA CON ATTIVITÀ SUPPLEMENTARI O DI POTENZIAMENTO ASSEGNATE AD ALTRI ALUNNI. GLI STUDENTI MAGGIORMENTE IN DIFFICOLTÀ ALLA FINE DEL TRIMESTRE SARANNO TENUTI A FREQUENTARE UN CORSO DI RECUPERO O RECUPERO IN ITINERE.

MATERIALE: LIVRE DE L'ÉLÈVE "(ÉTAPES – VERSION LÉGÈRE) "

| N° | Titolo del modulo | Contenuti | Obiettivi disciplinari | Periodo |
|----|-------------------|-----------|------------------------|---------|
|----|-------------------|-----------|------------------------|---------|

| | | | | |
|---|--------|---|---|-----------|
| 1 | UNITÉ4 | <p>AREE LESSICALI Gli hobby Le attività quotidiane Il tempo e l'ora Le materie scolastiche Espressioni di frequenza</p> <p>FONETICA Les sons [u] / [y]</p> <p>GRAMMATICA: Gli aggettivi interrogativi I numeri ordinali L'ora I pronomi personali COD I verbi riflessivi Particolarità dei verbi del primo gruppo al presente dell'indicativo Il verbo <i>prendre</i></p> | <p>CONOSCENZE FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <p>Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze.</p> <p>Descrivere la propria giornata.</p> | Trimestre |
|---|--------|---|---|-----------|

| N° | Titolo del modulo | Contenuti | Obiettivi disciplinari | Periodo |
|----|-------------------|-----------|------------------------|---------|
|----|-------------------|-----------|------------------------|---------|

| | | | | |
|---|---------|---|---|-----------|
| 2 | UNITÉ 5 | <p>AREE LESSICALI Frutta e verdura Gli alimenti Le quantità I commerci e i commercianti I servizi Domandare e dire il prezzo</p> <p>FONETICA Les sons [ɑ̃] / [an]</p> <p>GRAMMATICA Gli articoli partitivi Il pronome <i>en</i> (la quantità) <i>Très o beaucoup?</i> La frase negativa (2) <i>C'est/ Il est</i> (2) L'imperativo <i>Il faut</i></p> | <p>CONOSCENZE E FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Al ristorante: ordinare e commentare</p> <p>Invitare e rispondere a un invito</p> | Trimestre |
|---|---------|---|---|-----------|

| N° | Titolo del | Contenuti | Obiettivi disciplinari | Periodo |
|----|------------|-----------|------------------------|---------|
|----|------------|-----------|------------------------|---------|

| modulo | | | | |
|--------|---------|--|--|-------------|
| 3 | UNITÉ 6 | <p>AREE LESSICALI Le uscite Situare nel tempo La famiglia (2) I vestiti e gli accessori</p> <p>FONETICA I suoni [ɔ̃] / [ən]</p> <p>GRAMMATICA Gli aggettivi dimostrativi La formazione del femminile (4) Il pronome indefinito on Il futuro (le futur proche) Il passato prossimo (le passé composé) I verbi de primo gruppo in <i>-yer</i> I verbi <i>voir</i> e <i>sortir</i></p> | <p>CONOSCENZE E FUNZIONI COMUNICATIVE Descrivere il proprio abbigliamento Scrivere un messaggio amicale</p> | Pentamestre |

| N° | Titolo del modulo | Contenuti | Obiettivi disciplinari | Periodo |
|----|-------------------|--|--|-------------|
| 4 | Unité 7 | <p>AREE LESSICALI La città I luoghi della città I trasporti I punti cardinali Le preposizioni di luogo (2)</p> <p>FONETICA Les sons [ɛ̃] , [ɛ], [in]</p> <p>GRAMMATICA Il paragone Le preposizioni con i nomi geografici I pronomi personali COI Il pronome y (il luogo) La posizione dei pronomi complemento I verbi del primo gruppo in <i>-ger</i> e <i>-cer</i> I verbi <i>ouvrir</i> e <i>accueillir</i></p> | <p>CONOSCENZE E FUNZIONI COMUNICATIVE Indicare la strada Chiedere delle informazioni turistiche</p> | Pentamestre |

| N° | Titolo del modulo | Contenuti | Obiettivi disciplinari | Periodo |
|----|-------------------|---|---|-------------|
| 5 | Unité 8 | <p>AREE LESSICALI I colori Le forme I materiali Le misure L'informatica</p> <p>FONETICA Les sons [E] [O] [œ]</p> <p>GRAMMATICA La formazione del plurale (2) Gli aggettivi sul colore Gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i></p> | <p>CONOSCENZE E FUNZIONI COMUNICATIVE Permettere, vietare, obbligare Descrivere un oggetto</p> | Pentamestre |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | I pronomi relativi <i>qui</i> e <i>que</i> L'imperfetto I verbi <i>connaitre, écrire, mettre</i> e <i>vendre</i> | | |
|--|--|--|--|--|

| N° | Titolo del modulo | Contenuti | Obiettivi disciplinari | Periodo |
|----|-------------------|--|---|-------------|
| 6 | Unité 9 | <p>AREE LESSICALI I viaggi L'aeroporto e l'aereo Le feste La stazione e il treno L'hotel</p> <p>FONETICA Les sons [ã],[ẽ],[õ]</p> <p>GRAMMATICA Gli articoli: particolarità I pronomi interrogativi variabili: lequel I pronomi dimostrativi L'inversione nella domanda Gli avverbi di modo I verbi <i>recevoir</i> e <i>conduire</i></p> | <p>CONOSCENZE FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Fare gli auguri per le diverse feste Effettuare una prenotazione</p> | Pentamestre |

| N° | Titolo del modulo | Contenuti | Obiettivi disciplinari | Periodo |
|----|-------------------|---|---|-------------|
| 7 | EDUCAZIONE CIVICA | Sviluppo sostenibile: la fame e sicurezza alimentare; strategie per migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. | Riflettere sulle strategie per migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile | Pentamestre |

DATA
10/01/2022

LA DOCENTE
Annamaria Persichetti